

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 147 имени П.М.Еськова г.о. Самара

«Рассмотрено»
на заседании
методического объединения
протокол № 1 от 22
«август» 2013 г

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МБОУ СОШ № 147
Кондратенко Л.С.
«22» август 2013 г

«Утверждаю»
Директор
МБОУ СОШ № 147
Любимова В.М.
«31» август 2013 г



Рабочая программа
по русскому языку
(5 класс)

2013 – 2014 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 5 класса общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2012).

Цели обучения

- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения: готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета: обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Данные цели обуславливают решение следующих задач

- Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Общая характеристика программы

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, предусматривается обучение русскому языку в 5 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Вспоминаем, повторяем, изучаем». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 5 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мыш-

ление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя»), диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Содержание программы

Язык и общение

Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.

Вспоминаем, повторяем, изучаем

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и, а, у* после шипящих. Разделительные *ъ и ь*.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква *ь* на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква *ь* во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание *-тся* и *-ться*; раздельное написание *не* с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Развитие речи (далее *Р.Р.*) Текст. Тема текста. Стили.

Контрольная работа (далее *К.Р.*) Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах».

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повество-

вательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними: знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

К.Р. Контрольное сочинение-описание. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения». Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц*. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

Р.Р. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

К.Р. Контрольный тест № 1 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».

Лексика. Культура речи

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка.

Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Р.Р. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

К.Р. Контрольное сочинение-описание. Контрольный тест № 2 по теме «Лексика. Культура речи».

Морфемика. Орфография. Культура речи

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка, их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-*, *-лаг-*, *-рос-*, *-раст-*. Буквы *е* и *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

Р.Р. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

К.Р. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Морфемика».

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками.

Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Склонение существительных на *-ия*, *-ий*, *-ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Р.Р. Доказательства и объяснения в рассуждении.

К.Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с ос-

новой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких — по родам и числам.

Р.Р. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

К.Р. Контрольное изложение. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».

Глагол

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть* (*-ться*), *-ти* (*-тись*), *-чь* (*-чься*). Правописание *-ться* и *-чь* (*-чься*) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов *-бер-*, *-бир-*, *-дер-*, *-дир-*, *-мер-*, *-мир-*, *-пер-*, *-пир-*, *-тер-*, *-тир-*, *-стел-*, *-стил-*.

Правописание *не* с глаголами.

Р.Р. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

К.Р. Контрольное изложение. Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Глагол».

Повторение и систематизация изученного в 5 классе

К.Р. Комплексный анализ текста как итоговый контроль за год.

Место предмета

На изучение предмета отводится 5 часов в неделю, итого 170 часов за учебный год.

Распределение учебных часов по разделам программы

Язык и общение — 3 ч (в т. ч. 1 *Р.Р.*).

Вспоминаем, повторяем, изучаем — 26 ч (в т. ч. 1 *К.Р.*, 5 *Р.Р.*).

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи — 27 ч (в т. ч. 2 *К.Р.*, 3 *Р.Р.*).

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи — 18 ч (в т. ч. 1 *К.Р.*, 5 *Р.Р.*).

Лексика. Культура речи — 18 ч (в т. ч. 2 *К.Р.*, 5 *Р.Р.*).

Морфемика. Орфография. Культура речи — 23 ч (в т. ч. 1 *К.Р.*, 3 *Р.Р.*).

Морфология. Орфография. Культура речи — 49 ч.

Имя существительное — 18 ч (в т. ч. 1 *К.Р.*, 4 *Р.Р.*).

Имя прилагательное — 12 ч (в т. ч. 1 *К.Р.*, 3 *Р.Р.*).

Глагол — 19 ч (в т. ч. 2 *К.Р.*, 4 *Р.Р.*).

Повторение и систематизация изученного — 6 ч.

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в 5 классе;
- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения; основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы; особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); основные единицы языка, их признаки;

основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

аудирование

понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;

выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

фонетика и графика

выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;

различать ударные и безударные слоги;

не смешивать звуки и буквы;

свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;

разбирать слова фонетически;

орфоэпия

правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;

опознавать звукопись как поэтическое средство;

использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;

разбирать слова орфоэпически;

работать с орфоэпическим словарем;

лексика

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;

толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;

опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности речи;

пользоваться толковым словарем;

словообразование

выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);

подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;

по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы;

разбирать слова по составу;

пользоваться словарем морфемного строения слов;

морфология

квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;

- правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;
- образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
- разбирать слово морфологически;
синтаксис
- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разбирать простое предложение синтаксически;
орфография
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
- правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 5 классе;
- пользоваться орфографическим словарем;
пунктуация
- находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
- обосновывать выбор знаков препинания;
- расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;
связная речь
- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- составлять простой план текста;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);
- писать сочинения повествовательного характера;
- совершенствовать содержание и языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

Используемый учебно-методический комплекс

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.

Тематическое

№ уро-ка	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)
	план	факт					
1	2	3	4	5	6	7	8
ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ (3 ч)							
1			Язык и человек. Язык и речь	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Для чего нужен язык? Какие бывают виды общения? Чему можно научиться на уроках русского языка?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с орфограммами, анализ текста
2			Язык и его единицы	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Что такое языковые единицы? Какие существуют виды языковых единиц?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана статьи, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
3			Композиционные и языковые признаки стиля речи	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков	Каковы композиционные и языковые признаки стиля речи?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, самостоятельная работа с портфолио (таблица композиционных и языковых признаков стиля речи), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
ИСТОРИЯ ПИСЬМЕННОГО ПИСЬМА, ИЗУЧАЕМ СЛОВО							
4			Звуки и буквы. Произношение и правописание	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, дифференцированного обучения	Что такое звуковой состав слова? Чем звуковой состав слова отличается от буквенного?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
5			Орфограмма	Урок общеметодической	Здоровьесбережения, проблемного	Что изучат орфография? Что такое орфо-	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию

планирование

	Планируемые результаты			Комментарий учителя
	Предметные	УУД	Личностные	
	9	10	11	12
Научиться дифференцировать понятия <i>язык</i> и <i>речь</i> , определять коммуникативную функцию языка	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	Исследовать	
Научиться различать языковые единицы, виды языковых единиц, формировать навыки языкового анализа	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	Формирование знания о своей этнической принадлежности, о народах и этнических группах России, освоение национальных ценностей, традиций, культуры		
Научиться различать виды речи и определять в зависимости от цели высказывания разговорный, научный и художественный стили речи	<p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста</p>	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения		
Освоить алгоритм проведения фонетического анализа слова	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	Формирование познавательного интереса к предмету исследования		
Научиться определять орфограмму по образцу,	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	Формирование устойчивой мотивации		

1	2	3	4	5	6	7	8
				направленности	обучения, компьютерного урока	грамма? Почему нужно грамотно писать?	и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе текста, стартовое тестирование, комментирование презентации и конспектирование ее содержания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
6			Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, дифференцированного обучения, компьютерного урока	Как подобрать проверочное слово?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской, фронтальная беседа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
7			Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий	Какие существуют орфограммы корня? Какие словари нужно использовать для проверки написания непроверяемой гласной в корне?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с портфолио в парах сильный – слабый, самостоятельная работа с дидактическим материалом, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
8			Правописание проверяемых согласных в корне слова	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества	Какие существуют орфограммы корня? Как подобрать проверочное слово?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): отработка навыков в рабочих печатных тетрадях, фронтальная устная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
9			Правописание произносимых согласных в корне слова	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества	Какие существуют орфограммы корня? Как подобрать проверочное слово?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): анализ текста, работа с интерактивной доской, объяснительный диктант, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок

9	10	11	12
находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка, суффикс, окончание)	<p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	к исследовательской деятельности (анализу)	
Научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	Формирование мотивации к аналитической деятельности	Тема 1
Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарем	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
Научиться определять орфограмму в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово, пользоваться орфографическим словарем	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
Научиться определять орфограмму в корне слова, проводить фонетический анализ, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	

1	2	3	4	5	6	7	8
10			Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	Какие согласные относятся к шипящим? Какие гласные пишутся после шипящих?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый, текущий тестовый контроль, работа с орфограммами, объяснительный диктант, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
11			Разделительные <i>ъ и ь</i>	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	При каких условиях употребляется <i>ъ</i> ? При каких условиях употребляется <i>ь</i> ?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа с портфолио, изучение содержания параграфа учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
12			Раздельное написание предлогов с другими словами	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	Что такое части речи? Что такое части слова? Как отличить предлог от приставки?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с дидактическим материалом, фронтальная устная работа по учебнику, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
13			Текст	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков	Что такое текст? Каковы признаки текста? Как связаны предложения в тексте?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: языковой анализ текста, составление алгоритма для ответа по определению языковых особенностей текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
14, 15			Обучающее изложение (по Г.А. Скребицкому, упр. 70)	<i>Р.Р.</i> Уроки развивающего контроля	Здоровьесбережения, компьютерного урока, коллективного выполнения задания	Что такое текст? Каковы признаки текста? Что такое абзац? Как правильно составить план текста?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: составление памяток к написанию изложения, составление плана текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок

9	10	11	12
<p>Научиться применять правило правописания букв <i>и, у, а</i> после шипящих, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	
<p>Научиться применять правила употребления <i>ь</i> и <i>ы</i>, использовать методы проверки написания слов с <i>ь</i> и <i>ы</i>, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>	<p>III нед сем</p>
<p>Научиться применять правило раздельного написания предлогов со словами разных частей речи, отличать предлог от приставки, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы</p>	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>	
<p>Научиться отличать текст от группы предложений, озаглавливать текст, использовать алгоритм для выявления языковых и композиционных особенностей текста</p>	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	<p>Формирование познавательного интереса</p>	
<p>Научиться составлять и правильно оформлять простой план текста, подбирать заголовок текста, использовать алгоритм (памятку) для озаглавливания текста</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
16			Части речи	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, поэтапного формирования умственных действий	Что такое самостоятельные части речи? Каковы морфологические признаки частей речи?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с тестами, комплексный тест – диагностика ранее изученного, фронтальная беседа по вопросам учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
17			Глагол	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков	Какую часть речи называют глаголом? Каковы его морфологические признаки? Как изменяется глагол? Какую роль играет в форме глагола 2-го лица единственного числа?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа, работа в парах сильный – слабый с лингвистическим портфолио, составление плана лингвистического рассуждения о глаголе, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
18			Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, индивидуально-личностного обучения	Что такое начальная форма глагола? Чем инфинитив отличается от формы 3-го лица единственного числа глагола? Когда пишется в глаголах?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый с интерактивной доской по алгоритму выполнения заданий, самостоятельная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
19			Личные окончания глаголов	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, компьютерного урока, индивидуального и коллективного проектирования	Как определяется написание окончаний в глаголах? Как определить спряжение глагола?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация на интерактивной доске, составление конспекта на основе презентации учителя, составление и освоение алгоритма определения спряжения и написания личного окончания глагола, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
20			Тема текста	<i>Р.Р.</i> Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, индивидуального и коллектив-	Что такое тема? Какие бывают темы?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток «Языковые и композиционные признаки текста», групповая работа – проектирование с использованием

9	10	11	12
<p>Научиться распознавать части речи по характерным признакам, использовать алгоритм (памятку) для различения частей речи, определять части речи по морфологическим признакам</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>	<p>IV четверть</p>
<p>Научиться определять глагол по морфологическим признакам, определять его грамматическую форму, применять правило написания ь в форме 2-го лица единственного числа</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагола и его признаков</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности</p>	
<p>Научиться с помощью вопроса отличать неопределенную форму глагола от формы 3-го лица единственного числа, формировать навыки лингвистического анализа</p>	<p>Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p>	<p>Формирование познавательного интереса</p>	
<p>Научиться определять спряжение глагола, определять орфограмму в окончании глагола, применять алгоритм определения спряжения и написания личного окончания глагола</p>	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию</p>	
<p>Научиться определять и формулировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовки к тексту</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	<p>Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективно-</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
					ного проектирования		дидактического материала, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
21			Имя существительное как часть речи	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Что обозначает имя существительное? Каковы его постоянные и непостоянные морфологические признаки?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания существительного, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
22			Падежные окончания существительных	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения	Как определить падеж и склонение имени существительного? Когда пишется <i>ь</i> на конце существительных?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма определения падежа и падежных окончаний имени существительного, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
23			Имя прилагательное как часть речи	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Что обозначает имя прилагательное? Каковы его морфологические признаки? Какова роль имени прилагательного в предложении? Как определяется написание окончаний в прилагательном?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с печатными тетрадями на основе памятки определения морфологических признаков имени прилагательного, самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование), составление лингвистического описания по теме «Прилагательное как часть речи», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
24			Местоимение как часть речи	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, компьютерного урока, педагогики сотрудничества, исследовательской деятельности	Какие бывают местоимения? Какая часть речи называется личным местоимением? В чем особенность употребления личных местоимений в форме 3-го лица?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): урок-презентация, конспектирование материала презентации, объяснительный диктант, написание лингвистического описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок

9	10	11	12
		му проектированию	
<p>Научиться определять существительное по его морфологическим признакам, определять род, число, роль в предложении, формировать навыки лингвистического конструирования, лингвистического описания, лингвистического анализа</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительного и его признаков</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности</p>	<p>2.1.1.9.1.1.1.</p>
<p>Научиться определять склонение имени существительного, определять падеж, применять правило написания <i>ь</i> на конце существительных</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового</p>	
<p>Научиться определять прилагательное по его морфологическим признакам, применять правило написания окончаний прилагательного</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного</p>	<p>Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи</p>	
<p>Научиться определять местоимения, указывающие на лицо, правильно использовать их в речи</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимения</p>	<p>Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
25			Основная мысль текста	<i>Р.Р.</i> Урок обще-методической направленности	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков	Что такое текст? Что такое тема текста? Чем тема текста отличается от идеи текста?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: отработка новых знаний, композиционно-тематический анализ текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
26			Обучающее сочинение-описание по картине А.А. Пластова «Летом»	<i>Р.Р.</i> Урок развития контроля	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, конструирования (моделирования)	Что такое описание? Что такое композиция картины? Как собирать материал для написания сочинения-описания?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения-описания картины по образцу, с использованием алгоритма, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
27			Повторение изученного в начальных классах	Урок общеметодической направленности	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков	Что мы знаем о тексте, его признаках? Какие бывают виды орфограмм? Какие бывают части речи, каковы их признаки?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
28			Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах»	<i>К.Р.</i> Урок развития контроля	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, самопроверки и самокоррекции	Как воспроизвести приобретенные навыки в определенном виде деятельности?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием
29			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок рефлексии	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества	Как проверять орфограммы? Как определить написание окончаний существительных, прилагательных, глаголов?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок

9	10	11	12
<p>Научиться определять тему и основную мысль текста, отражать идею, главную мысль текста в заголовке</p>	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности</p>	
<p>Научиться составлять план сочинения-описания, конструировать текст типа речи <i>описание</i> по алгоритму выполнения задания</p>	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением</p>	<p>Формирование интереса к творческой деятельности</p>	<p><i>И не з окт</i></p>
<p>Научиться применять правила написания гласных и согласных в корне и окончаниях, определять части речи, определять тему текста, его основную мысль</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	
<p>Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности</p>	<p>Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	
<p>Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению</p>	<p>Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
КУЛЬТУРА РЕЧИ (11)							
30			Синтаксис. Пунктуация	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные	Какие выделяют единицы языка? Что изучает синтаксис? Что изучает пунктуация? Какую роль выполняют знаки препинания?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской, работа в парах сильный – слабый по алгоритму, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
31			Словосочетание	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, компьютерного урока, развития исследовательских навыков	Что такое словосочетание? Каково строение словосочетания? Как устанавливается смысловая связь в словосочетании?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): групповая работа по учебнику, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
32			Способы выражения грамматической связи в словосочетании	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, компьютерного урока, развития исследовательских навыков, работы в паре	Как связаны грамматически слова в словосочетании?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с лингвистическим портфолио (памятки о структуре словосочетания и предложения), работа в группах сильный – слабый (конструирование словосочетаний по образцу), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
33			Разбор словосочетания	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, развивающего обучения, педагогики сотрудничества, проектной деятельности	Как найти главное и зависимое слово в словосочетании? Как найти средства грамматической связи в словосочетании?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом, проектная работа в группах, творческое задание (конструирование словосочетаний), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
34			Сжатое изложение (упр. 127)	Р.Р. Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развивающего обучения, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения	Что такое сжатие текста? Какие приемы сжатия можно применять при компрессии текста?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: работа в парах сильный – слабый (обучение сжатию изложения), индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником (обучение способам сжатия), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок

9	10	11	12
<p>Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют знаки препинания в предложении, формировать навыки лингвистического анализа</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности</p>	
<p>Научиться выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании</p>	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности</p>	<p>III курс 2011</p>
<p>Научиться определять способы грамматической связи в словосочетании, составлять словосочетания</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования способов выражения грамматической связи</p>	<p>Формирование устойчивого интереса к изучению нового</p>	
<p>Научиться разбирать словосочетание по алгоритму</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора словосочетания по алгоритму</p>	<p>Формирование навыков индивидуального и коллективного проективного в ходе выполнения творческого задания</p>	
<p>Научиться выделять главное в тексте, используя приемы компрессии</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста</p>	<p>Формирование познавательного интереса</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
35			Виды предложений по цели высказывания	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения	Какие бывают предложения по цели высказывания? Как правильно произнести разные по цели высказывания предложения?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа с интерактивной доской, составление алгоритма определения типа предложений по цели высказывания, работа в парах сильный – слабый (лингвистический анализ текста), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
36			Виды предложений по интонации	Урок обшеметодической направленности	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения	Какие знаки препинания используют в конце восклицательных предложений?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской, групповая работа (языковой анализ текста), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
37			Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	Урок обшеметодической направленности	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, группового обучения	Какие члены предложения относятся к главным и второстепенным членам предложения? Что такое подлежащее? Каковы способы его выражения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах по учебнику, работа с алгоритмами определения членов предложения (лингвистическим портфолио), самостоятельная работа (проектирование выполнения домашнего задания), комментирование выставленных оценок
38			Сказуемое	Урок обшеметодической направленности	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков	Что такое сказуемое? Каковы способы его выражения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (анализ предложений), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
39			Тире между подлежащим и сказуемым	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные	При каких условиях ставится тире между подлежащим и сказуемым в предложении?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): индивидуальная и коллективная работа с тестами, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок

9	10	11	12
<p>Научиться определять вид предложения по цели высказывания, правильно произносить эти предложения</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений</p>	<p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи</p>	
<p>Научиться различать предложения по эмоциональной окраске, правильно ставить знаки препинания в конце предложения</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с разной эмоциональной окраской</p>	<p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>	<p>IV нед жт</p>
<p>Научиться различать главные и второстепенные члены предложения, находить подлежащее в предложении</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения</p>	<p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>	
<p>Научиться находить сказуемое в предложении</p>	<p>Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главного члена предложения – сказуемого</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	
<p>Научиться применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым; владеть терминологией</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p>	<p>Формирование познавательного интереса</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
40			Дополнение	Урок обшеметодической направленности	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Что такое дополнение? Чем выражено дополнение? Как отличить дополнение от подлежащего?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (анализ предложений), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания (составление плана), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
41			Определение	Урок обшеметодической направленности	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	Что такое определение? Каковы способы выражения определения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио (составление портфолио), групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
42			Обстоятельство	Урок обшеметодической направленности	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Что такое обстоятельство? Каковы способы его выражения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (лингвистический анализ текста), работа по алгоритму определения микротема текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
43			Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий	Какие знаки препинания используются в предложениях с однородными членами предложения? При каких условиях в предложениях с однородными членами ставится запятая?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): индивидуальная работа с тестами, работа с интерактивной доской (конспектирование материала по памятке), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
44			Обобщающие слова в предложениях с однородными членами предложения	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения	Что такое обобщающее слово? Какие знаки препинания используются в предложениях с обобщающим словом?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа с учебником (конспектирование статьи по памятке), групповая работа (составление алгоритма постановки знаков препинания при однородных членах), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок

9	10	11	12
<p>Научиться находить дополнение по вопросу, отличать дополнение, выраженное существительным в винительном падеже, от подлежащего</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над дополнением</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	
<p>Научиться находить определение в предложении</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над определением</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	<p>Чисел 2011</p>
<p>Научиться находить обстоятельство в предложении, отличать его от дополнения, выраженное существительным в косвенном падеже</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над обстоятельством</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p>	
<p>Научиться применять пунктуационные правила постановки запятой в предложениях с однородными членами</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>	<p>Тема 10</p>
<p>Научиться находить в предложении обобщающее слово, отличать его от однородных членов предложения, применять пунктуационные правила</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обобщающими словами</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
45			Предложения с обращениями	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения	Что такое обращение? С какой интонацией произносится обращение? Какие знаки препинания используются в предложениях с обращением?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): урок-презентация, работа с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
46			Письмо	Р.Р. Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков	Какими бывают письма?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания письма: работа в парах сильный – слабый (выявление жанрово-стилистических особенностей письма) по алгоритму, индивидуальная творческая работа (составление плана письма, чернового варианта работы) при помощи консультанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
47			Контрольное сочинение-описание по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки»	Р.Р. Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, проектирования индивидуального маршрута преодоления проблемных зон в обучении	Какой тип речи является описанием? Как правильно составить план сочинения-описания?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения-описания: коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма составления плана для описания картины Решетникова «Мальчишки», работа в парах сильный – слабый (составление словарика языковых особенностей текста типа речи <i>описание</i>), индивидуальное задание (словарик образных средств)
48			Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения»	К.Р. Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самопроверки и самокоррекции	Как построено простое предложение? Какие знаки препинания используют в простом предложении?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта и выполнение грамматических заданий
49			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских, аналитических навыков	Как проверять орфограммы? Как правильно ставить знаки препинания в предложении?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в диктанте (по памятке проведения работы над ошибками),

9	10	11	12
<p>Научиться находить обращение в тексте, отличать его от подлежащего, применять пунктуационные правила</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>	
<p>Научиться писать и оформлять письма</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования жанра <i>письмо</i></p>	<p>Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей</p>	<p>III этап работы</p>
<p>Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи <i>описание</i></p>	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи <i>описание</i></p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p>	
<p>Научиться применять правила постановки знаков препинания в простом предложении, анализировать его структуру</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	
<p>Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
							индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
50			Знаки препинания в сложном предложении	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, развивающего обучения, информационно-коммуникационные, дифференцированного обучения	Какие знаки препинания используют в сложном предложении? Какие союзы связывают части сложного предложения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа с интерактивной доской (конспектирование материала презентации), самостоятельная работа с тестами, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
51			Синтаксический разбор сложного предложения	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования	Каков порядок разбора сложного предложения? Как правильно оформить письменный разбор сложного предложения?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый по составлению памятки к разбору сложного предложения, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
52, 53			Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	Уроки «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития творческих способностей и навыков конструирования, проектирования	Что такое прямая речь? Из каких частей состоит предложение с прямой речью? Какие знаки препинания используют в предложениях с прямой речью?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): фронтальная работа с печатными тетрадями, работа в парах сильный – слабый (конструирование предложений с прямой речью на основе памятки), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
54			Диалог	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, индивидуального и коллективного проектирования маршрута преодоления проблемных зон в обучении, дифференцированного подхода в обучении	Какая синтаксическая конструкция называется диалогом? Как правильно оформить диалог? Как правильно построить диалог?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в группах с лингвистическим портфолио (составление памятки для конструирования реплик), индивидуальная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок

9	10	11	12
<p>Научиться применять правила постановки запятой в сложном предложении; владеть терминологией; отличать сложносочиненное предложение от сложноподчиненного</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану</p>	
<p>Научиться выполнять разбор сложного предложения по алгоритму</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения как синтаксической единицы</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>	<p>18 нед. 10 мин.</p>
<p>Научиться различать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с прямой речью</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью</p>	<p>Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму</p>	
<p>Научиться составлять диалоги, использовать пунктуационные правила при оформлении диалога</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прямой речи и диалога</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
55			Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация»	К.Р. Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развития навыков общения и систематизации знаний, самодиагностики и самокоррекции результатов	Какие существуют пунктограммы? Как правильно расставить знаки препинания в простом и сложном предложении, а также в предложении с прямой речью?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта
56			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских, аналитических навыков, индивидуально-личностного обучения	Как проверять орфограммы? Как правильно ставить знаки препинания в предложении?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в диктанте (по памятке проведения работы над ошибками), индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
ФОНЕТИКА. ЧИТАНИЕ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (18 ч)							
57			Фонетика. Гласные звуки	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития креативного мышления	Что изучает фонетика? Какие звуки называют звуками речи? Какие звуки называют гласными? Какие звуки называют ударными?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (изучение и конспектирование содержания параграфа учебника), творческая работа в парах сильный – слабый (лингвистическое повествование), индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
58			Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, развивающего обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, индивидуального и коллективного проектирования	Как образуются согласные звуки? Какие звуки называют согласными? Какие звуки бывают парными по твердости /мягкости? Какие звуки являются непарными по твердости/мягкости?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с интерактивной доской (составление алгоритма различения гласных и согласных звуков), творческая работа (лингвистическая сказка по образцу), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок

9	10	11	12
<p>Научиться применять правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении; владеть терминологией</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного диктанта</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	
<p>Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>	<p>TV-клуб - холд.</p>
<p>Научиться различать гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах, различать звук и букву</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности</p>	
<p>Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твердые и мягкие согласные звуки; писать творческую работу по образцу</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твердых и мягких согласных</p>	<p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
59			Позиционные чередования гласных и согласных	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, развивающего обучения, педагогики сотрудничества, индивидуального и коллективного проектирования	Какие изменения происходят со звуками в потоке речи? Что такое чередование звуков? Что такое сильная и слабая позиция?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, материалу учебника (с использованием алгоритма выявления и проверки орфограмм), коллективный анализ звукового состава слов по образцу, коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
60			Повествование	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, развивающего обучения, педагогики сотрудничества, проектирования на основе выработанной модели алгоритма	Каковы композиционные и языковые признаки текста типа речи <i>повествование</i> ?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: обучение нахождению композиционных и языковых признаков текста типа речи <i>повествование</i> по выработанному в коллективной деятельности алгоритму, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок
61, 62			Обучающее изложение с элементами описания (К.Г. Паустовский «Шкатулка»)	<i>Р.Р.</i> Уроки развивающего контроля	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, развития умственных действий и творческих способностей	Каковы композиционные и языковые признаки текста типов речи <i>повествование</i> и <i>описание</i> ? Как научиться различать и составлять тексты разных типов речи?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание изложения с элементами описания
63			Согласные звонкие и глухие	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуального и коллективного проектирования, составления алгоритма выполнения задания	Какие звуки имеют пары по звонкости/глухости? Какие согласные называют сонорными? Какое фонетическое явление называется оглушением? Какое фонетическое явление называется озвончением?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с лингвистическим портфолио по составлению памятки дифференцирования звонких и глухих согласных, выявления оглушения и озвончения звуков, работа в парах сильный – слабый с печатными тетрадями, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок

9	10	11	12
<p>Научиться различать слабые и сильные позиции у гласных и согласных звуков, определять позиционные чередования гласных и согласных звуков</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования позиционного чередования в слове</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p>	
<p>Научиться определять тип речи текста <i>повествование</i></p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи <i>повествование</i></p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p>	
<p>Научиться последовательно излагать текст, сохраняя его стилистические особенности</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе над текстом с разными видами связи</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p>	<p>— зад. д.с.п.</p>
<p>Научиться различать звонкие и глухие согласные, применять правила написания парных согласных в слове</p>	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глухих и звонких согласных</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
64			Графика. Алфавит	Урок обшеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуального и коллективного проектирования, составления алгоритма выполнения задания	Что такое алфавит? Для чего нужно хорошее знание алфавита? Чем буква отличается от звука?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с интерактивной доской и учебником (составление памятки), работа с дидактическим материалом в парах сильный – слабый (объяснительный диктант), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
65			Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, групповой проектной деятельности, дифференцированного обучения	Как обозначается мягкость согласного на письме? В каких сочетаниях согласных мягкость не обозначается мягким знаком?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах (комплексное повторение на основе материала учебника, дидактического материала) с использованием составленных на уроке алгоритмов и памяток, дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
66, 67			Двойная роль букв е, ё, ю, я	Уроки «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, исследовательской деятельности, дифференцированного подхода в обучении	При каких условиях буквы е, ё, ю, я обозначают один звук, а при каких – два звука? Какую роль играют буквы е, ё, ю, я, если они обозначают один звук?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный – слабый (комплексное повторение на основе памяток лингвистического портфолио), самостоятельная работа с тестами, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
68			Орфоэпия	Урок обшеметодической направленности	Здоровьесбережения, компьютерного урока, развития исследовательских навыков, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Что изучает орфоэпия как раздел науки о языке? Что такое произносительные нормы? В каких словарях отражены произносительные нормы?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с орфоэпическими словарями, составление словарной статьи, работа с тестами, дидактическим материалом на основе орфоэпического словаря, коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок

9	10	11	12
<p>Научиться составлять различные списки в алфавитном порядке, правильно произносить буквы и звуки</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с алфавитом</p>	<p>Формирование познавательного интереса</p>	
<p>Научиться применять правила обозначения мягкости согласного с помощью мягкого знака, владеть терминологией, методами проверки</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования правила обозначения мягкости на письме</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p>	
<p>Научиться определять звуковой состав слова</p>	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с буквами <i>е, ё, ю, я</i>, обозначающими два звука</p>	<p>Формирование навыков анализа</p>	<p>П. 100-102</p>
<p>Научиться производить орфоэпический анализ слова, владеть терминологией, пользоваться словарями, составлять словарную статью</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста в речевом отношении</p>	<p>Формирование познавательного интереса</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
					сти, поэтапного формирования умственных действий		
69			Фонетический разбор слова	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, групповой деятельности	Каков порядок фонетического разбора слова? В чем состоит фонетический анализ слова?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (фонетический анализ слова по составленному алгоритму учебника), работа в парах (комплексное повторение на основе дидактического материала, материала учебников), дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
70			Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, формирования творческого мышления	Что такое звуковой состав слова? Как обозначают звуки на письме? Как правильно произносить слова?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по вопросам учебника, самостоятельная творческая работа (лингвистическая история, сказка, загадка), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
71			Контрольный тест № 1 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	К.Р. Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, диагностики и самодиагностики	Какие существуют орфограммы? Какие существуют пунктограммы? Что такое звуковой состав слова? Когда звуковой состав слова отличается от его написания?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий
72			Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, коррекции и самокоррекции	Как проверять орфограммы? Как правильно расставить знаки препинания?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах (анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок

9	10	11	12
<p>Научиться произ- водить фонетиче- ский анализ</p>	<p>Коммуникативные: определять цели и функ- ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме- ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре- шений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо- собность к преодолению препятствий и само- коррекции. Познавательные: объяснять языковые явле- ния, процессы, связи и отношения, выявляе- мые в ходе анализа слова как фонетической единицы</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению но- вого на основе составленного алгоритма вы- полнения зада- ния, формиро- вание навыков анализа</p>	
<p>Научиться рас- сматривать слово с точки зрения звучания (фоне- тический анализ), правильного про- изношения ударе- ния (орфоэпиче- ский анализ)</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут пре- одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор- мы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явле- ния, процессы, связи и отношения, выявляе- мые в ходе анализа слова как фонетической единицы</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследо- вательской и творческой деятельности, формирование мотивации к обучению</p>	
<p>Научиться приме- нять правила на- писания гласных и согласных в раз- ных морфемах, правильно ста- вить знаки препи- нания в простом и сложном пред- ложении, разли- чать звуковой со- став слова при его произношении и написании</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим пове- дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо- собность к преодолению препятствий и само- коррекции. Познавательные: объяснять языковые явле- ния, процессы, связи и отношения, выяв- ляемые в ходе исследования контрольного диктанта</p>	<p>Формирование навыков анали- за и самокон- троля</p>	<p>III нед. год</p>
<p>Научиться ана- лизировать допу- щенные ошибки, выполнять работу по их предупре- ждению</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим пове- дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо- собность к преодолению препятствий и само- коррекции. Познавательные: объяснять языковые явле- ния, процессы, связи и отношения, выявляе- мые в ходе исследования ошибок контроль- ного диктанта</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовер- шенствованию</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
73			Подготовка к сочинению-описанию предметов, изображенных на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица»	Р.Р. Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектирования	Что такое натюрморт? Что такое описание как тип речи? Что такое композиция произведения живописи? Что такое замысел художника и с помощью чего он воплощается в картине?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (аналитическая работа по картине Ф.П. Толстого по алгоритму конструирования, описания), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
74			Сочинение. Описание предметов, изображенных на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица»	Р.Р. Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития креативного мышления	Что такое текст? Какова композиция текста-описания?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание сочинения-описания картины
ТЕМА 10. СТРУКТУРА РЕЧИ (18 ч)							
75			Слово и его значение	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения, аналитической деятельности, индивидуального и коллективного проектирования	Что такое слово? Что такое лексическое значение слов? Что такое толковый словарь?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с лексическими словарями (составление словарной статьи), творческая работа в группах (составление словариков на тему «Времена года»), коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
76, 77			Однозначные и многозначные слова	Уроки «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, формирования творческих способностей	Какие слова называют однозначными? Какие слова называют многозначными? Что объединяет значения многозначного слова?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с лексическими словарями по алгоритму исследования, творческая работа (конструирование предложений с многозначными словами, цепочек многозначных слов), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
78, 79			Прямое и переносное значение слова	Уроки «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения,	Что такое прямое значение слова? На чем основано переносное значение слова? Что такое метафора?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): групповая работа с лексическими словарями по алгоритму выполнения заданий при консультативной помощи учителя (экспер-

9	10	11	12
<p>Научиться создавать текст-описание, составлять план сочинения, видеть красоту изображенного на картине и передавать ее с помощью словесных образов</p>	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектной деятельности</p>	
<p>Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста</p>	<p>Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца</p>	
<p>Научиться рассматривать слова с точки зрения лексического значения, различать лексическое и грамматическое значение</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы</p>	<p>Формирование навыков анализа</p>	
<p>Научиться определять лексическое значение слова, пользоваться толковым словарем для определения лексического значения слова</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	<p><i>Урок декабря</i></p>
<p>Научиться различать прямое и переносное значение слова, пользоваться толковым словарем для определения</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектной деятельности,</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
					проектной деятельности, индивидуального обучения	Что такое олицетворение?	та), работа в парах сильный – слабый по учебнику, с дидактическим материалом, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
80, 81			Омонимы	Уроки «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, индивидуального и коллективного проектирования	Какие слова называют омонимами? Как найти омонимы в словаре? Какую роль играют омонимы в речи?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской (составление памятки для определения омонимов), работа в парах сильный – слабый со словарями омонимов (составление словарной статьи, тематических словариков омонимов), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
82			Синонимы	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Какие слова называют синонимами? В чем особенности структуры и содержания словаря синонимов?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской (составление памятки для определения синонимов), работа в парах сильный – слабый со словарями синонимов (составление словарной статьи, тематических словариков синонимов), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
83			Синонимы, их роль в речи	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, компьютерного урока, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении	Какую роль играют синонимы в речи? Чем различаются синонимы между собой?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с дидактическим материалом, материалом учебника по алгоритму учителя, индивидуальная работа с последующей самопроверкой (объяснение орфограмм по памятке), дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
84			Подготовка к сочинению по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	Р.Р. Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, проектной деятельности	Что такое пейзаж? Что такое описание как тип речи? Что такое композиция произведения живописи? Что такое замысел художника и с помощью чего он воплощается в картине?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (аналитическая работа по картине Грабаря «Февральская лазурь» по алгоритму конструирования, описания), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок

9	10	11	12
значения слова, находить в текстах примеры средств выразительности (метафору, олицетворение)	<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с прямым и переносным значением	познавательного интереса	
Научиться отличать многозначное слово от омонимов, находить их в словаре	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с омонимами	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	
Научиться подбирать к слову синонимы, пользоваться словарем синонимов	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с синонимами	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования	11 с. 22 з. 6
Научиться использовать синонимы в речи как средство выразительности	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с синонимами	Формирование познавательного интереса	
Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	

1	2	3	4	5	6	7	8
85			Контрольное сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	К.Р., Р.Р. Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, проектирования индивидуального маршрута преодоления проблемных зон в обучении	Что такое текст? Какова композиция текста-описания?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения-описания картины
86			Подготовка к подробному изложению (К.Г. Паустовский «Первый снег»)	Р.Р. Урок оценометодической направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Что такое текст? Что такое микротема текста?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная и самостоятельная работа – конструирование текста изложения по алгоритму учителя (из лингвистического портфолио), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
87, 88			Написание подробного изложения (К.Г. Паустовский «Первый снег»)	Р.Р. Уроки развивающего контроля	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, личностно-ориентированного обучения	Что такое подробное изложение? Что такое типы речи?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: написание подробного изложения
89			Антонимы	Урок оценометодической направленности	Здоровьесбережения, развивающего обучения, педагогики сотрудничества, индивидуального и коллективного проектирования дифференцированного подхода в обучении	Какие слова называют антонимами? Какую роль играют антонимы в речи?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с интерактивной доской (составление памятки для определения антонимов), работа в парах сильный – слабый со словарями антонимов (составление словарной статьи, тематических словариков антонимов), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
90			Повторение по теме «Лексика. Культура речи»	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, компьютерного урока, развития исследования	Что такое слово? Какие бывают лексические единицы?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная ра-

9	10	11	12
<p>Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста</p>	<p>Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца</p>	
<p>Научиться определять тему текста, выделять микротемы, составлять план текста</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на микротемы</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, творческих способностей (конструирования)</p>	
<p>Научиться пересказывать текст с сохранением авторского стиля</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на микротемы</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, творческих способностей (конструирования)</p>	
<p>Научиться подбирать к слову антонимы, использовать антонимы как средство выразительности в своей речи</p>	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с антонимами</p>	<p>Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца</p>	
<p>Научиться рассматривать слово с точки зрения его лексического значения (лексический анализ)</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор-</p>	<p>Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
					вательских навыков, развивающего обучения		бота (конспектирование материала презентации, составление плана ответа), творческая работа (лингвистическое повествование на основе алгоритма выполнения задания), коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
91			Контрольный тест № 2 по теме «Лексика. Культура речи»	К.Р. Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Какие существуют виды орфограмм? Какие существуют виды пунктограмм? Какие бывают лексические единицы?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного теста
92			Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, коррекции и самокоррекции	Как проверить орфограммы? Как правильно расставить знаки препинания в предложении?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (31 ч)							
93			Выборочное изложение с изменением лица	Р.Р. Урок методической направленности	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, развития умственных действий и творческих способностей	Что такое выборочное изложение? Кто такой рассказчик?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание выборочного изложения с изменением лица по памятке написания изложения (с использованием материалов лингвистического портфолио)
94			Морфема. Изменение и образование слов	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, индивидуально-личностного обучения	Чем отличается форма слова от однокоренного слова?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа по учебнику (конспектирование материала), работа в парах сильный – слабый с дидактическим материалом, самостоятельная работа с тестами, индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок

9	10	11	12
	<p>мы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом как лексической единицей</p>		
<p>Научиться применять правила написания гласных и согласных в разных морфемах слова, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	
<p>Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с ошибками</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>	
<p>Научиться выбирать материал согласно поставленной задаче, передавать текст от 3-го лица</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица</p>	<p>Формирование творческих способностей через активные формы деятельности</p>	<p><i>Творч. акт.</i></p>
<p>Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать форму слова от однокоренного слова</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов</p>	<p>Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
95			Окончание. Основа слова	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий	Какая часть слова является окончанием? Как правильно выделить окончание в слове? Что такое нулевое окончание? Какая часть слова называется основой? Как выделить основу в слове?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику, дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
96			Корень слова	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, компьютерного урока, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Что такое корень слова? Чем корень слова отличается от других морфем?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с печатными тетрадями, фронтальная устная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
97			Корень слова	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, компьютерного урока, развития исследовательских навыков, личностно-ориентированного обучения	Какие слова называются однокоренными?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый с печатными тетрадями с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику, конспектирование материала презентации учителя, составление плана по алгоритму, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
98			Приставка	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, компьютерного урока, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, поэтапного формирования умственных действий	Какая часть слова называется приставкой? Как образовать новые слова с помощью приставки?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый с печатными тетрадями (с использованием помощи консультанта, по образцу, алгоритму), фронтальная устная работа по учебнику, конспектирование материала презентации учителя, индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
99			Сочинение-рассуждение «Секрет названия»	Р.Р. Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков,	Какие бывают типы речи? Каковы композиционные признаки текста	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения-рассуждения:

	9	10	11	12
	Научиться выделять окончание и основу слова, рассматривать слова с точки зрения его морфемного состава	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, творческой инициативности и активности	
	Научиться выделять корень слова, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов	Формирование устойчивой мотивации к обучению	
	Научиться подбирать к слову однокоренные слова, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования однокоренных слов и морфемного разбора	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	
	Научиться выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставок	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования	Т ед 2067
	Научиться создавать текст типа речи <i>рассуждение</i> , формулировать тезис рассужде-	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут пре-	Формирование устойчивой мотивации к обучению, развитие креа-	

1	2	3	4	5	6	7	8
					развивающего обучения, проектирования индивидуального маршрута преодоления проблемных зон в обучении	типа речи <i>рассуждение</i> ?	коллективная работа в парах по алгоритму (конструирование текста типа речи <i>рассуждение</i>), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
100			Анализ ошибок, допущенных в сочинении	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Какова позиция и языковые особенности текста типа речи <i>рассуждение</i> ? Как преодолеть проблемные зоны в изучении темы?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в сочинении, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
101			Суффикс	Урок обшеметодической направленности	Здоровьесбережения, компьютерного урока, развития исследовательских навыков, самокоррекции и самодиагностики	Какая часть слова называется суффиксом? Как правильно выделить суффикс?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый с печатными тетрадями по алгоритму, фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой, конспектирование материалов презентации, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
102			Чередование звуков	Урок обшеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, самопроверки и самодиагностики	Что такое чередование звуков? Какие бывают чередования?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа – конспектирование материалов учебника, самостоятельная работа – комплексное повторение по алгоритму (работа с дидактическим материалом), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
103			Беглые гласные	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, поэтапного форми-	Какие гласные называют беглыми? В каких морфемах встречаются беглые гласные?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный – слабый с печатными тетрадями с помощью материалов лингвистического портфолио, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок

9	10	11	12
ния, подбирать аргументы, делать вывод	одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения	тивных способностей в деятельности	
Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с ошибками	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	
Научиться выделять в слове суффикс, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов	Формирование навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	
Научиться находить чередование в словах, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с чередованием звуков	Формирование навыков работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	
Научиться выделять морфемы, находить чередование гласного звука и нуля звука, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального и коллективного проектирования	II курс 3.62

1	2	3	4	5	6	7	8
					рования умственных действий, личностно-ориентированного обучения		
104			Варианты морфем	Урок общеметодической направленности	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Что называют вариантами морфем? Что называют звуковым составом слова?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с тестами по алгоритму лингвистического портфолио, работа в группах сильный – слабый с дидактическим материалом, материалом учебника, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
105			Морфемный разбор слова	Урок рефлексии	Здоровье-сбережения, компьютерного урока, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Что такое морфема? Что такое морфемный состав слова? Что такое чередование?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый с последующей самопроверкой и взаимопроверкой по материалам учебника, работа с дидактическими материалами по алгоритму, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
106			Правописание гласных и согласных в приставках	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, личностно-ориентированного обучения	Какую приставку называют одновариантной? Какие правила применяют при написании одновариантных приставок?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): фронтальная работа по учебнику, практическая работа (конструирование слов приставочным способом по алгоритму), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
107			Буквы з и с на конце приставок	Урок «открытия» нового знания	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, дифференцированного подхода в обучении	Когда пишутся буквы з и с на конце приставок?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа – конспектирование материалов учебника, работа в парах сильный – слабый с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок

9	10	11	12
	мые в ходе исследования слова с точки зрения его морфемного состава		
Научиться выделять морфемы в слове, находить чередование в слове	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором есть слова с чередованием</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	
Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, научиться различать однокоренные слова и грамматическую форму слов	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова</p>	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	
Научиться определять орфограмму в приставке слова, применять правила написания гласных и согласных в приставках	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	
Научиться применять правило написания букв з и с на конце приставок, применять терминологию	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального и коллективного проектирования	

1	2	3	4	5	6	7	8
108			Буквы <i>а</i> – <i>о</i> в корне -лаг- – -лож-	Урок «открытия» нового знания	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	При каких условиях пишутся буквы <i>а</i> – <i>о</i> в корне -лаг- – -лож-?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, работа в парах сильный – слабый с тестами (самодиагностика), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
109			Буквы <i>а</i> – <i>о</i> в корне -раст- – -рос-	Урок «открытия» нового знания	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	При каких условиях пишутся буквы <i>а</i> – <i>о</i> в корне -раст- – -рос-?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный – слабый с учебником по алгоритму выполнения задания, творческая работа (лингвистическая сказка, загалка, повествование, рассказ), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
110			Буквы <i>ё</i> – <i>о</i> после шипящих	Урок «открытия» нового знания	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Когда пишется буква <i>ё</i> в корне после шипящих? Какие слова-исключения относятся к этому правилу?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с печатными тетрадями по алгоритму с последующей взаимопроверкой, составление памятки по теме урока, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
111			Буквы <i>и</i> – <i>ы</i> после <i>ц</i>	Урок «открытия» нового знания	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектного обучения	Когда пишутся буквы <i>и</i> – <i>ы</i> после <i>ц</i> ? Какие слова-исключения относятся к этому правилу?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с печатными тетрадями по алгоритму с последующей самопроверкой и взаимопроверкой по памятке лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
112			Повторение по теме «Морфемика»	Урок рефлексии	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, развития иссле-	Какие морфемы выделяют в слове? Чем грамматическая форма слова отличается от одноко-	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная

9	10	11	12
<p>Научиться применять правило написания чередующихся гласных в корне слова, владеть терминологией</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p>	<p>III 8 -</p>
<p>Научиться применять правило написания букв а – о в корне слова с чередующимися гласными</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p>	<p>Формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию</p>	
<p>Научиться применять правило написания букв ё – о в корне слова после шипящей, владеть терминологией, методами проверки</p>	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p>	
<p>Научиться применять правило написания букв и – ы после ц, владеть терминологией, методами проверки</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию</p>	
<p>Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, применять орфографические</p>	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструи-</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
					довательских навыков, поэтапного формирования умственных действий	ренного слова? Какие существуют орфограммы в корне слова?	работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
113			Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Морфемика»	<i>К.Р.</i> Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Какие существуют орфограммы? Как определить написание орфограмм в корнях с чередующимися гласными? Какие существуют виды пунктограмм?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта
114			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, групповой деятельности, дифференцированного подхода в обучении	Как проверять орфограммы? Как правильно расставить знаки препинания в простом и сложном предложении?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная и групповая работа (анализ ошибок, работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
115			Сочинение-описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине» с последующим анализом работы	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Что такое текст? Каковы композиционно-языковые признаки текста типа речи <i>описание</i> ?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование текста типа речи <i>описание</i> , проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (49 ч)							
<i>Имя существительное (18 ч)</i>							
116			Имя существительное как часть речи	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности	Какие постоянные и непостоянные признаки существуют у существительного?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа в парах сильный – слабый с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником по алгоритму, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок

9	10	11	12
правила написания гласных и согласных в корне	<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста</p>	рования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	
Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках и корнях, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	31.02.2017
Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	
Научиться создавать текст-описание, использовать средства выразительности в своем сочинении	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
Научиться определять постоянные (род, склонение) и непостоянные (падеж, число) признаки существительного	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки</p>	Формирование навыков развернутого анализа	

1	2	3	4	5	6	7	8
117			Доказательства в рассуждении	<i>Р.Р.</i> Урок обще-методической направленности	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Какие типы речи существуют? Что такое рассуждение? Что такое аргументы в рассуждении?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму (выявление композиционных частей текста типа речи <i>рассуждение</i>), работа в парах сильный – слабый (выявление доказательств в рассуждении), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
118			Имена существительные одушевленные и неодушевленные	Урок «открытия» нового знания	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности	Какие имена существительные называют одушевленными? Какие имена существительные называют неодушевленными?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный – слабый с печатными тетрадями, коллективное конспектирование материала презентации по алгоритму выполнения задачи, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
119			Имена существительные собственные и нарицательные	Урок «открытия» нового знания	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов, поэтапного формирования умственных действий	Какие имена существительные называют собственными? Какие имена существительные называют нарицательными?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
120			Элементы рассуждения. Сжатое изложение (упр. 513)	<i>Р.Р.</i> Урок обще-методической направленности	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, индивидуального и коллективного творчества	Что такое текст? Что такое тема текста? Какие существуют приемы сжатия текста?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сжатого изложения по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный – слабый (выявление способов сжатия текста), самостоятельное редактирование текста
121			Род имен существительных	Урок обще-методической направленности	Здоровье-сбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Как определить род имени существительного? Как согласуются имена существительные с прилагательными и глагола	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый с тестами по алгоритму лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой, фронтальная беседа, самостоятель

9	10	11	12
<p>Научиться подбирать аргументы к сформулированному тезису, делать на их основании вывод</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе доказательств при рассуждении</p>	<p>Формирование познавательного интереса</p>	
<p>Научиться различать одушевленные и неодушевленные имена существительные</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p>	<p>Исходный материал</p>
<p>Научиться отличать имена существительные собственные от имен существительных нарицательных</p>	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию</p>	
<p>Научиться определять тему текста, применять приемы компрессии текста, редактировать написанное</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде</p>	<p>Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации</p>	
<p>Научиться определять род имени существительного, согласовывать имя существительное с прилагательными и глаголами в форме прошедшего времени</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков работы по алгоритму выполнения задания</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
						ми прошедшего времени?	ное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
122			Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	Урок рефлексии	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Какие имена существительные имеют только форму множественного числа? В чем особенности их употребления в речи?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи, самостоятельная работа с дидактическим материалом с последующей самопроверкой, групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
123			Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	Урок рефлексии	Здоровье-сбережения, информационно-коммуникационные, проблемного обучения, проектной деятельности	Какие имена существительные имеют форму только множественного числа? В чем особенности употребления их в речи?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио, комплексное повторение на основе памяток, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
124			Три склонения имен существительных	Урок общеметодической направленности	Здоровье-сбережения, информационно-коммуникационные, проблемного обучения, коллективного взаимодействия	Как определить склонение существительного? Что такое склонение имени существительного?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый с печатными тетрадями с последующей взаимопроверкой, коллективная работа с орфограммами по алгоритму выполнения задачи (по материалам лингвистического портфолио), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
125			Падеж имен существительных	Урок общеметодической направленности	Здоровье-сбережения, компьютерного урока, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Какие падежи существуют у существительных? Как определить падеж имени существительного? В чем особенности употребления имен существительных в падежных формах?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование памяток решения задачи (обобщение и систематизация изученного материала), составление алгоритма для лингвистического портфолио по материалам презентации, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок

9	10	11	12
	выявляемые в ходе анализа имен существительных		
Научиться определять имена существительные, которые имеют только форму множественного числа, использовать их в речи	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных</p>	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	
Научиться определять имена существительные, которые имеют форму только единственного числа, а также использовать их в речи	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных</p>	Формирование познавательного интереса	Исследования
Научиться определять склонение имени существительного	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению	
Научиться определять падеж имени существительного, отработать правила согласования существительных	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных</p>	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	

1	2	3	4	5	6	7	8
126			Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе	Урок обобщающей направленности	Здоровьесбережения, компьютерного урока, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции	Какие гласные пишутся в окончаниях существительных на <i>-ия, -ие, -ий</i> в единственном числе?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация (конспектирование материала), работа в парах сильный – слабый по алгоритму лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок
127			Множественное число имен существительных	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, компьютерного урока, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как правильно образовать форму <i>И.п.</i> и <i>Р.п.</i> множественного числа имени существительного?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): составление алгоритма выполнения задачи, работа в парах сильный – слабый с дидактическим материалом и учебником, творческая работа (составление лингвистического рассказа, загадки, сказки), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
128			Правописание <i>о – е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, развивающего обучения, информационно-коммуникационные	Какие существуют правила написания <i>о – е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): отработка нового материала, работа с орфограммами, работа с интерактивной доской, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
129			Морфологический разбор имени существительного	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий	Каково морфологическое значение имени существительного? Какие существуют постоянные признаки существительного? Как изменяется имя существительное? Какую роль играет существительное в предложении?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (морфологический разбор существительного) по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный – слабый с дидактическим материалом и учебником, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
130			Подготовка к написанию сочинения по картине Г.Г. Нисского «Февраль».	<i>Р.Р.</i> Урок обобщающей направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества	Каковы лексические признаки описания?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа-проектирование текста по алгоритму написания сочинения с опорой на лексический материал,

9	10	11	12
<p>Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имен существительных на <i>-ия, -ие, -ий</i> в единственном числе, применять способы самопроверки, владеть терминологией</p>	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных</p>	<p>Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки и взаимопроверки, устойчивой мотивации к обучению</p>	
<p>Научиться правильно образовывать форму множественного числа <i>И.п.</i> и <i>Р.п.</i>, овладеть нормами их употребления в речи</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен существительных</p>	<p>Формирование познавательного интереса</p>	
<p>Научиться применять правило написания <i>о – е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных, применять правила проверки, владеть терминологией</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	<p>1.12.20 217</p>
<p>Научиться выполнять морфологический разбор имени существительного по алгоритму, характеризовать его признаки</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных</p>	<p>Формирование навыков комплексного анализа</p>	
<p>Научиться составлять план сочинения-описания картины</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества.</p>	<p>Формирование навыков связной, аргументированной речи</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
			Подмосковье»		чества, проектной деятельности		работа в парах сильный – слабый по составлению плана текста с последующей взаимопроверкой, комментирование дифференцированного домашнего задания
131			Сочинение-описание по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье»	Р.Р. Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Что такое текст? Каковы композиционно-языковые признаки текста типа речи <i>описание</i> ?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения-описания: коллективное конструирование текста типа речи <i>описание</i> , проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
132			Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	К.Р. Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как определить написание орфограмм в окончании имени существительного? Как правильно расставить знаки препинания в простом и сложном предложении?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта
133			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, компьютерного урока, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как проверять орфограммы? как проверить правильность постановки знаков препинания в простом и сложном предложении?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
Имя прилагательное (12 ч)							
134			Имя прилагательное как часть речи. Особенности употребления имени прилагательного в речи	Урок обшеметодической направленности	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий	Что обозначает имя прилагательное? Каковы его непостоянные признаки? Какую роль играет имя прилагательное в предложении?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый с материалами учебника и дидактическим материалом на основе лингвистического портфолио, самостоятельная работа с печатными тетрадями, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок

9	10	11	12
	<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных		
Научиться создавать текст-описание, использовать средства выразительности в своем сочинении	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
Научиться применять правила написания гласных в окончании имени существительного, владеть терминологией, правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	III шаг 217
Научиться находить в предложении имя прилагательное, определять его непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	

1	2	3	4	5	6	7	8
135			Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, компьютерного урока, педагогики сотрудничества, дифференцированного подхода в обучении	Как проверить написание гласной в окончании прилагательного?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация, фронтальная устная работа по учебнику, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
136			Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, компьютерного урока, педагогики сотрудничества, дифференцированного подхода в обучении	Какие окончания имеют прилагательные в разных падежных формах?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по учебнику по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный – слабый с опорой на лингвистическое портфолио, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
137			Описание животного	Р.Р. Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Что такое описание как тип речи? Какова роль прилагательного в описании?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: обучение созданию текста-описания животного на основе алгоритма и памяток написания текста типа речи <i>описание</i>
138			Подробное изложение (А.И. Куприн «Ю-ю»)	К.Р., Р.Р. Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Что такое текст? Что такое тема текста? Какова его основная мысль?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов написания изложения; написание подробного изложения по алгоритму выполнения задачи
139			Анализ ошибок, допущенных в изложении	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, групповой деятельности, дифференцированного подхода в обучении	Как проверять орфограммы? как проверить правильность постановки знаков препинания в простом и сложном предложении?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в изложении, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок

9	10	11	12
<p>Научиться применять правило написания гласной в окончании прилагательного</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен прилагательных</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к поэтапному самосовершенствованию</p>	
<p>Научиться применять правило написания гласной в окончании прилагательного, использовать методы проверки, владеть терминологией</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен прилагательных</p>	<p>Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки</p>	
<p>Научиться создавать текст-описание, используя прилагательные как средство выразительности</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания</p>	<p>Формирование познавательного интереса</p>	
<p>Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст с сохранением авторского стиля</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности</p>	<p>Уметь описать</p>
<p>Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок</p>	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
140			Прилагательные полные и краткие	Урок общеметодической направленности	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков	Что такое краткие прилагательные? Как изменяются краткие прилагательные? Какую роль играют краткие прилагательные в предложении?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с портфолио, работа с дидактическим материалом по алгоритму, работа в парах сильный – слабый с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
141			Описание животного. Устное сочинение по картине А.Н. Комарова «Наводнение»	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Что такое описание? Что такое композиция картины? Что такое деталь в живописи?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: устное составление сочинения-описания по картине А.Н. Комарова «Наводнение» с использованием памятки для написания текста, проектирование выполнения домашнего задания
142			Морфологический разбор имени прилагательного	Урок рефлексии	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков	Что такое имя прилагательное как часть речи?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): обучение морфологическому разбору прилагательного, отработка новых знаний, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок
143			Повторение по теме «Имя прилагательное»	Урок рефлексии	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, дифференцированного подхода в обучении	Что такое имя прилагательное как часть речи? Какие существуют правила правописания имени прилагательного?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа с тестами, работа в парах сильный – слабый с интерактивной доской, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок
144			Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	<i>К.Р.</i> Урок развивающего контроля	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий	Какие существуют правила написания слов? Какие существуют пунктограммы?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта

9	10	11	12
<p>Научиться образовывать краткие формы прилагательных, правильно ставить ударение в формах мужского и женского рода, использовать их в речи</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен прилагательных</p>	<p>Формирование навыков комплексного анализа</p>	
<p>Научиться собирать материал для написания сочинения-описания по картине, составлять план сочинения, владеть методами редактирования написанного</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания</p>	<p>Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки</p>	
<p>Научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен прилагательных</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к коллективным способам деятельности</p>	
<p>Научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи, применять правила правописания прилагательных</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности</p>	
<p>Научиться применять правила написания слов, постановки знаков препинания в простом и сложном предложении</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	<p><i>Творчество</i></p>

1	2	3	4	5	6	7	8
145			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктante	Урок рефлексии	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Как проверить орфограммы? Как правильно ставить знаки препинания в предложении?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективный анализ ошибок, допущенных в контрольном диктante, по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок
Глагол (19 ч)							
146			Глагол как часть речи	Урок обшеметодической направленности	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Что такое глагол как часть речи? Какую роль играют глаголы в речи?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с печатными тетрадями, работа в парах сильный – слабый с орфограммами по памятке лингвистического портфолио, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок
147			Не с глаголами	Урок рефлексии	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Как пишется не с глаголами? В каких случаях не с глаголами пишется слитно?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с тестами, фронтальная устная работа по учебнику, изучение содержания параграфа учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок
148			Неопределенная форма глагола	Урок обшеметодической направленности	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проектной деятельности	Что такое неопределенная форма глагола? Какие постоянные признаки имеет неопределенная форма глагола? Когда пишется ь в неопределенной форме глагола?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с дидактическим материалом, работа в парах сильный – слабый с лингвистическим портфолио, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, самостоятельная работа с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок
149			Виды глагола	Урок «открытия» нового знания	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, раз-	Какие существуют виды глагола? Как определить вид глагола?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный – слабый с таблицей по алгоритму

9	10	11	12
<p>Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений</p>	<p>Формирование мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении</p>	
<p>Научиться использовать глаголы в речи, использовать их как средство выразительности</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на постоянные и непостоянные признаки</p>	<p>Формирование познавательного интереса</p>	
<p>Научиться применять правило написания <i>ne</i> с глаголами, владеть терминологией</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении</p>	
<p>Научиться определять неопределенную форму глагола, владеть терминологией</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагольных инфинитивов</p>	<p>Формирование навыков анализа</p>	
<p>Научиться определять вид глагола, владеть терминологией</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо-</p>	<p>Формирование навыков конструирования по образцу</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
					вивающего обучения, проектной деятельности		выполнения задания, коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа (лингвистическое конструирование), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок
150			Буквы <i>e</i> – <i>и</i> в корнях с чередованием	Урок «открытия» нового знания	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий	Что такое чередование? От чего зависит выбор гласной <i>e</i> – <i>и</i> в корнях с чередованием?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): объяснительный диктант с последующей самопроверкой, работа в парах сильный – слабый с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок
151			Невыдуманный рассказ о себе с последующей самопроверкой	<i>Р.Р., К.Р.</i> Урок развивающего контроля	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Что такое рассказ? К какому типу речи он относится?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма составления творческого задания: написание невыдуманного рассказа о себе по алгоритму выполнения задания, по образцу. Самопроверка, взаимопроверка работы
152			Прошедшее время	Урок «открытия» нового знания	Здоровье-сбережения, компьютерного урока, развития исследовательских навыков, коллективного взаимодействия	На какие вопросы отвечают глаголы прошедшего времени? Как изменяются глаголы прошедшего времени? Как образуются глаголы прошедшего времени?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах (анализ текста по алгоритму выполнения задания), коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа с орфограммами с использованием лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок
153			Настоящее время	Урок «открытия» нового знания	Здоровье-сбережения, компьютерного урока, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Какие глаголы могут иметь формы настоящего времени? Как изменяются глаголы в форме настоящего времени?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): самостоятельная работа (анализ текста по образцу), работа в парах с орфограммами по алгоритму выполнения задания, коллективная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок

9	10	11	12
	<p>способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов нахождение вида</p>		
<p>Научиться применять правило написания гласных <i>e – и</i> в корнях с чередованием, применять способы проверки, владеть терминологией</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	
<p>Научиться создавать рассказ о себе, использовать глаголы</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания невыдуманного рассказа о себе</p>	<p>Формирование навыков выполнения задания по образцу</p>	
<p>Научиться образовывать форму прошедшего времени глагола, определять его непостоянные признаки, владеть терминологией</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы прошедшего времени</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении</p>	
<p>Научиться образовывать форму настоящего времени глагола, использовать глаголы в настоящем времени в речи, владеть терминологией</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени</p>	<p>Формирование познавательного интереса</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
154			Будущее время	Урок «открытия» нового знания	Здоровье-сбережения, компьютерного урока, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Как образуется будущее время глагола? Какие формы имеют глаголы в форме будущего времени?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективный анализ текста по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный – слабый по памятке с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок
155			Правописание безударных личных окончаний глагола	Урок общеметодической направленности	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения	Как правильно написать безударное личное окончание глагола?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективный анализ текста по образцу, работа в парах сильный – слабый с орфограммами по алгоритму выполнения задания, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок
156			Морфологический разбор глагола	Урок рефлексии	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, дифференцированного подхода в обучении	Каково общее морфологическое значение глагола? Какие постоянные признаки существуют у глагола? Как изменяются глагольные формы? Какова синтаксическая роль глагола в предложении?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа по алгоритму (морфологический разбор глаголов) с последующей взаимопроверкой, коллективная работа с интерактивной доской (конспектирование по образцу), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок
157			Сжатое изложение с изменением формы лица (упр. 688)	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, дифференцированного подхода в обучении	Что такое сжатое изложение? Какие существуют приемы сжатия текста?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание изложения с изменением формы лица по алгоритму выполнения задания, редактирование текста по памятке с последующей взаимопроверкой
158			Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	Урок общеметодической направленности	Здоровье-сбережения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения	Когда пишется <i>ь</i> после <i>ш</i> в глаголах?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный диктант; комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок

9	10	11	12
<p>Научиться образовывать форму будущего времени, употреблять глаголы в форме будущего времени в речи, владеть терминологией</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	
<p>Научиться применять правило написания личных безударных окончаний глагола, правильно определять спряжение приставочных глаголов, владеть способами проверки</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений</p>	<p>Формирование познавательного интереса</p>	
<p>Научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи, выполнять морфологический разбор по определенному алгоритму</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов</p>	<p>Формирование навыков анализа</p>	
<p>Научиться применять приемы сжатия текста, изменять форму лица при пересказе текста</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сжатого изложения с изменением формы лица</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении</p>	
<p>Научиться применять правило правописания <i>ь</i> после <i>ш</i>, использовать способы проверки, владеть терминологией</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
159			Употребление времени	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, компьютерного урока, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий	Какие формы глаголов могут использоваться в рассказе о прошлом?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, работа в парах сильный – слабый с орфограммами по алгоритму выполнения задания, конспектирование материала презентации, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок
160			Употребление «живописного настоящего» в речи (упр. 696, 697)	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества	Как правильно использовать в речи формы настоящего времени?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление рассказа (конструирование по образцу) с использованием глаголов настоящего времени
161			Повторение по теме «Глагол»	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения	Что такое глагол как часть речи? Чем неопределенная форма глагола отличается от других форм глагола? Как изменяется глагол? Какие существуют орфограммы глагола?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (анализ текста по алгоритму лингвистического портфолио), работа в парах с печатными тетрадями с последующей самопроверкой по памятке, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок
162			Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Глагол»	<i>К.Р.</i> Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Какие существуют орфограммы в корне, в окончаниях слов? Каковы правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, выполнение грамматического задания
163			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Как проверить орфограммы? Как проверить правильность постановки знаков препинания?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективный анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, по алгоритму выполнения задания, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок

9	10	11	12
<p>Научиться составлять рассказы, уместно используя глаголы в настоящем или будущем времени</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов, применение глаголов различных времен на практике</p>	<p>Формирование навыков анализа, конспектирования</p>	<p>11.10.09 2009</p>
<p>Научиться составлять рассказы с использованием настоящего времени</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста с «живописным настоящим»</p>	<p>Формирование навыков выполнения задания по образцу</p>	
<p>Научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи, применять правила правописания окончаний глаголов, применять способы проверки, владеть терминологией</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста</p>	<p>Формирование навыков анализа и конструирования</p>	
<p>Научиться определять орфограммы в корне и окончании слова, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	
<p>Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
164			Сочинение-рассказ по рисунку (упр. 701)	Р.Р. Урок обще-методической направленности	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества. само-диагностики и самокор-рекции ре-зультатов	Что такое пове-ствование? Что такое рассказ?	Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способно-стей к структурированию и систе-матизации изучаемого предметного содержания: написание сочинения-рассказа по рисунку с последующей самопроверкой, взаимопроверкой по алгоритму выполнения работы
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (6 ч)							
165			Орфограм-мы в корне слова	Урок ре-флексии	Здоровье-сбережения. лично-сти-ориенти-рованного обучения. развития исследовательских навыков. проектной деятельности	Какие орфо-граммы сущест-вуют в корне слова?	Формирование у учащихся способ-ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро-вания собственных затруднений в деятельности): комплексное повторение, работа в парах силь-ный – слабый с дидактическим материалом с последующей взаимо-проверкой, проектирование выпол-нения домашнего задания, коммен-тирование выставления оценок
166			Орфограм-мы в при-ставках	Урок ре-флексии	Здоровье-сбережения. развития исследовательских навыков. инфор-мационно-комму-никационные. проектной деятельности	Какие орфо-граммы сущест-вуют в пристав-ках?	Формирование у учащихся способ-ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро-вания собственных затруднений в деятельности): комплексное повторение по учебнику, работа с дидактическим материалом по ал-горитму выполнения задания, ра-бота-обобщение с использованием лингвистического портфолио, про-ектирование выполнения домаш-него задания, комментирование выставления оценок
167			Орфограм-мы в окон-чаниях существи-тельных. прилагате-льных. глаголов	Урок ре-флексии	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков. инфор-мационно-ком-муникаци-онные	Какие ор-фограммы существуют в окончаниях существитель-ных. прилагате-льных. глаго-лов?	Формирование у учащихся способ-ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро-вания собственных затруднений в деятельности): работа в парах с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания, работа с орфограммами на основе лингвистического портфолио, про-ектирование выполнения домаш-него задания, комментирование выставления оценок
168			Знаки пре-пинания в простом и сложном предложе-нии	Урок ре-флексии	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, инфор-маци-	Какие пункто-граммы сущест-вуют в простом и сложном предложении?	Формирование у учащихся способ-ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро-вания собственных затруднений в деятельности): групповая работа (комплексное повторение), са-

9	10	11	12
<p>Научиться составлять план рассказа, писать текст повествование</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сочинения-рассказа по рисунку</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении</p>	
<p>Научиться определять орфограммы в корне слова, применять правила написания гласных и согласных в корне слова, использовать способы проверки, владеть терминологией</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами</p>	<p>Формирование навыков анализа</p>	<p><i>Handwritten notes:</i> 4.10.11</p>
<p>Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках, использовать способы проверки гласных и согласных в приставках, владеть терминологией</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении</p>	
<p>Научиться применять правила написания гласных в окончаниях существительных и прилагательных, использовать способы проверки, владеть терминологией</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>	
<p>Научиться применять правила постановки знаков препинания в сложном предложении</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
					онно-коммуникационные		мостоятельная работа с тестами по алгоритму, конспектирование по материалам презентации урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок
169			Итоговый контрольный диктант	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Какие существуют виды орфограмм? Какие существуют виды пунктограмм?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного итогового диктанта, выполнение грамматического задания
170			Анализ ошибок, допущенных в итоговом контрольном диктанте	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Как проверять орфограммы? Как правильно поставить знаки препинания в простом и сложном предложении? Как определить проблемную зону в своей учебной деятельности	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в итоговом контрольном диктанте, проектирование выполнения домашнего задания, выставление оценок, проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон учебной деятельности

9	10	11	12
	<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений</p>		
<p>Научиться применять правила написания слов, расстановки знаков препинания</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	
<p>Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению; научиться проводить диагностику учебных достижений</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>	

Список рекомендуемой литературы

Основной

1. *Асмолов А.Г.* Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
2. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1 (в ред. от 27.12.2009).
3. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
4. *Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.* и др. Русский язык: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.
5. *Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.* и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Пособие для учителей и методистов. М.: Просвещение, 2012.
6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2621-10).
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».
9. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2011.
10. Примерные программы внеурочной деятельности / Под ред. В.А. Горского. М.: Просвещение, 2010.
11. Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/prg/pnpro>
12. Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>
13. Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 гг.: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/press/news/8286>
14. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.
15. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.
16. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2011.

Дополнительный

1. *Асмолов А.Г.* Как будем жить дальше? Социальные эффекты образовательной политики // Лидеры образования. 2007. № 7.
2. *Асмолов А.Г.* Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути преодоления кризиса идентичности и построения гражданского общества // Вопросы образования. 2008. № 1.
3. *Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю.* Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. М.: НексПринт, 2010.
4. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Под общ. ред. М.Б. Лебедевой. СПб.: БХВ-Петербург, 2010.
5. *Жильцова О.А.* Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. М.: Просвещение, 2007.
6. Журналы «Стандарты и мониторинг образования», 2011–2012.
7. *Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В.* Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2011.
8. *Поливанова К.А.* Проектная деятельность школьников. М.: Просвещение, 2008.
9. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
10. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
11. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
12. Сайт «Образовательные ресурсы сети Интернет»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://catalog.iot.ru>
13. Сайт «Сеть творческих учителей»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.it-n.ru>
14. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>
15. Сайт Министерства образования и науки РФ: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru>
16. Сайт ФГУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.informika.ru>
17. Современные образовательные технологии / Под ред. Н.В. Бордовской. М.: Кнорус, 2011.