

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 147 имени П.М.Еськова г.о. Самара

«Рассмотрено»
на заседании
методического объединения
протокол № 1 от
«26» августа 2013 г

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МБОУ СОШ № 147
Кондратенко Л.С.
«28» августа 2013 г

«Утверждаю»
Директор
МБОУ СОШ № 147
Любимова В.М.
«28» августа 2013 г



Рабочая программа
по математике
(5 класс)

2013 – 2014 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по математике разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
2. Примерной программы по учебным предметам по математике. М.: Просвещение, 2011
3. Примерной программы по математике для 5 класса по учебнику Н.Я.Виленкина, В.И.Жохова и др. / В.И.Жохов, М.: Мнемозина, 2010
4. Требованиям примерной образовательной программы образовательного учреждения

Данная программа является рабочей программой по предмету «Математика» в 5 классе базового уровня.

Общая характеристика предмета

Математика играет важную роль в формировании у школьников умения учиться.

Обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Цели изучения:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.
- систематическое развитие понятия числа;
- выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики; подготовка обучающихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Усвоенные знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей основного общего математического образования:

- Формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- Развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; пространственного воображения; математической речи; умения вести поиск информации и работать с ней;
- Развивать познавательные способности;
- Воспитывать стремление к расширению математических знаний;
- Способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- Воспитывать культуру личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Решение названных задач обеспечит осознание школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Общий курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и вычисления», «Выражения и их преобразования», «Уравнения и неравенства», «Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин».

Программа предусматривает дальнейшую работу с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Без базовой математической подготовки невозможна постановка образования современного человека. В школе математика служит основным элементом для изучения смежных дисциплин.

В послешкольной жизни реальной необходимостью в наши дни становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Все больше специальностей, требующих высокого уровня образования связано с непосредственным применением математики (экономика, бизнес, финансы, физика, химия, техника, информатика, биология и т.д.).

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата.

В процессе освоения программного материала школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Формы организации обр.процесса

Отбор материала обучения осуществляется на основе следующих дидактических принципов: систематизации знаний, полученных учащимися в начальной школе; соответствие обязательному минимуму содержания образования в основной школе; усиление общекультурной направленности материала; учет психолого-педагогических особенностей, актуальных для этого возраста; создание условий для понимания и осознания воспринимаемого материала.

На изучение математики в 5 «а,в» классе МБОУ СОШ №6 отводится 5 ч в неделю, 170 часов в год. В том числе 14 контрольных работ, включая итоговую контрольную работу. Уровень обучения – базовый.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по математике.

1. *Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.*

- Ответ оценивается отметкой «5», если:
 - работа выполнена полностью;
 - в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
 - в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).
- Отметка «4» ставится в следующих случаях:
 - работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
 - допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).
- Отметка «3» ставится, если:
 - допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.
- Отметка «2» ставится, если:
 - допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

2. *Оценка устных ответов обучающихся по математике*

- Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:
 - полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
 - изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
 - правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
 - показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
 - продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
 - отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
 - возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.
- Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
 - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
 - допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
 - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

- Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

- Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

3. Общая классификация ошибок.

- При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

3.1. Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;

- незнание наименований единиц измерения;

- неумение выделить в ответе главное;

- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;

- неумение делать выводы и обобщения;

- неумение читать и строить графики;

- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

- потеря корня или сохранение постороннего корня;

- отбрасывание без объяснений одного из них;

- равнозначные им ошибки;

- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

- логические ошибки.

3.2. К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;

- неточность графика;

- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;

- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

3.3. Недочётами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;

- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Учебно-тематический план

| № п/п | Изучаемый материал | Кол-во часов | Контрольные работы |
|------------|--|--------------|--------------------|
| | Глава 1. Натуральные числа | 76 | |
| 1. | Натуральные числа и шкалы | 15 | 1 |
| 2. | Сложение и вычитание натуральных чисел | 21 | 2 |
| 3. | Умножение и деление натуральных чисел | 27 | 2 |
| 4. | Площади и объемы | 12 | 1 |
| | Глава 2. Десятичные дроби | 79 | |
| 5. | Обыкновенные дроби | 23 | 2 |
| 6. | Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей | 13 | 1 |
| 7. | Умножение и деление десятичных дробей | 26 | 2 |
| 8. | Инструменты для вычислений и измерений | 17 | 2 |
| 9. | Повторение. Решение задач | 11 | 1 |
| 10. | Резерв | 4 | |
| | Итого | 170 | 14 |

Содержание тем учебного курса

1. Натуральные числа и шкалы (15 ч). Натуральные числа и их сравнение. Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, треугольник. Измерение и построение отрезков. Координатный луч.

Цель: систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков.

Систематизация сведений о натуральных числах позволяет восстановить у обучающихся навыки чтения и записи многозначных чисел, сравнения натуральных чисел, а также навыки измерения и построения отрезков. Рассматриваются простейшие комбинаторные задачи. В ходе изучения темы вводятся понятия координатного луча, единичного отрезка и координаты точки. Здесь начинается формирование таких важных умений, как умения начертить координатный луч и отметить на нем заданные числа, назвать число, соответствующее данному делению на координатном луче.

2. Сложение и вычитание натуральных чисел (21 ч). Сложение и вычитание натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач. Числовое выражение. Буквенное выражение и его числовое значение. Решение линейных уравнений.

Цель: закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел.

Начиная с этой темы основное внимание уделяется закреплению алгоритмов арифметических действий над многозначными числами, так как они не только имеют самостоятельное значение, но и являются базой для формирования умений проводить вычисления с десятичными дробями. В этой теме начинается алгебраическая подготовка: составление буквенных выражений по условию задач, решение уравнений на основе зависимости между компонентами действий (сложение и вычитание).

3. Умножение и деление натуральных чисел (27 ч). Умножение и деление натуральных чисел, свойства умножения. Квадрат и куб числа. Решение текстовых задач.

Цель: закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами.

В этой теме проводится целенаправленное развитие и закрепление навыков умножения и деления многозначных чисел. Вводятся понятия квадрата и куба числа. Продолжается работа по формированию навыков решения уравнений на основе зависимости между компонентами действий. Развиваются умения решать текстовые задачи, требующие понимания смысла отношений «больше на... (в...)», «меньше на... (в...)», а также задачи на известные обучающимся зависимости между величинами (скоростью, временем и расстоянием; ценой, количеством и стоимостью товара и др.). Задачи решаются арифметическим способом. При решении с помощью составления уравнений так называемых задач на части учащиеся впервые встречаются с

уравнениями, в левую часть которых неизвестное входит дважды. Решению таких задач предшествуют преобразования соответствующих буквенных выражений.

4. Площади и объемы (12 ч). Вычисления по формулам. Прямоугольник. Площадь прямоугольника. Единицы площадей.

Цель: расширить представления обучающихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов и систематизировать известные им сведения о единицах измерения.

При изучении темы учащиеся встречаются с формулами. Навыки вычисления по формулам отрабатываются при решении геометрических задач. Значительное внимание уделяется формированию знаний основных единиц измерения и умению перейти от одних единиц к другим в соответствии с условием задачи.

5. Обыкновенные дроби (23 ч). Окружность и круг. Обыкновенная дробь. Основные задачи на дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

Цель: познакомить обучающихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей.

В данной теме изучаются сведения о дробных числах, необходимые для введения десятичных дробей. Среди формируемых умений основное внимание должно быть привлечено к сравнению дробей с одинаковыми знаменателями, к выделению целой части числа. С пониманием смысла дроби связаны три основные задачи на дроби, осознанного решения которых важно добиться от обучающихся.

6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (13 ч). Десятичная дробь. Сравнение, округление, слежение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задач.

Цель: выработать умения читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.

При введении десятичных дробей важно добиться у обучающихся четкого представления о десятичных разрядах рассматриваемых чисел, умений читать, записывать, сравнивать десятичные дроби. Подчеркивая сходство действий над десятичными дробями с действиями над натуральными числами, отмечается, что сложение десятичных дробей подчиняется переместительному и сочетательному законам. Определенное внимание уделяется решению текстовых задач на сложение и вычитание, данные в которых выражены десятичными дробями. При изучении операции округления числа вводится новое понятие — «приближенное значение числа», отрабатываются навыки округления десятичных дробей до заданного десятичного разряда.

7. Умножение и деление десятичных дробей (26 ч). Умножение и деление десятичных дробей. Среднее арифметическое нескольких чисел. Решение текстовых задач.

Цель: выработать умения умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями.

Основное внимание привлекается к алгоритмической стороне рассматриваемых вопросов. На несложных примерах отрабатывается правило постановки запятой в результате действия. Кроме того, продолжается решение текстовых задач с данными, выраженными десятичными дробями. Вводится понятие среднего арифметического нескольких чисел.

8. Инструменты для вычислений и измерений (17 ч). Начальные сведения о вычислениях на калькуляторе. Проценты. Основные задачи на проценты. Примеры таблиц и диаграмм. Угол, треугольник. Величина (градусная мера) угла. Единицы измерения углов. Измерение углов. Построение угла заданной величины.

Цель: сформировать умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов.

У обучающихся важно выработать содержательное понимание смысла термина «процент». На этой основе они должны научиться решать три вида задач на проценты: находить несколько процентов от какой-либо величины; находить число, если известно несколько его процентов; находить, сколько процентов одно число составляет от другого. Продолжается работа по

распознаванию и изображению и геометрических фигур. Важно уделить внимание формированию умений проводить измерения и строить углы. Китовые диаграммы дают представления обучающимся о наглядном изображении распределения отдельных составных частей какой-нибудь величины. В упражнениях следует широко использовать статистический материал, публикуемый в газетах и журналах. В классе, обеспеченном калькуляторами, можно научить школьников использовать калькулятор при выполнении отдельных арифметических действий.

9. Повторение. Решение задач (11 ч).

Цель: Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс математики 5 класса.

10. Резерв (4 ч)

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В 5 КЛАССЕ

В ходе преподавания математики в 5 классе, работы над формированием у обучающихся перечисленных в программе знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

В результате изучения курса математики 5 класс учащиеся должны:

знать/понимать

- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения; примеры их применения для решения математических и практических задач;

- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;

уметь

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные дробями и процентами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;

интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Учебно-методическое обеспечение:

1. ФГОС_ОО. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897.
2. Математика: Учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений/ Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. -М.: Мнемозина, 2011.
3. А.С. Чесноков, К.И. Нешков Дидактические материалы по математике 5 класс — М.: Просвещение, 2007—2008.
4. Математика. 5 класс. Рабочая программа по учебнику Н.Я.Виленкина, В.И.Жохова и др. / Т.А.Лопатина, Г.С.Мещерякова., Учитель, 2011.
5. Примерные программы по учебным предметам. Математика 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011.
6. Жохов В.И. Математический тренажер. 5 класс. – М.: Мнемозина, 2012.
7. Жохов В.И. Контрольные работы по математике. Пособие. 5 класс. – М.: Мнемозина, 2011.
8. Попов М.А. Дидактические материалы по математике. 5 класс. К учебнику Н.Я.Виленкина и др. – Экзамен, 2012.
9. Математика. 5 класс: рабочая программа по учебнику Н.Я.Виленкина, В.И.Жохова и др. / О.С.Кузнецова, Л.Н. Абознова и др. – Волгоград: Учитель, 2012

| № п/п | Тема урока (тип урока) | Характеристика деятельности учащихся | Планируемые результаты | | Форма контроля | Дата проведения | |
|---|---|--|--|---|--|-----------------|--|
| | | | Личностные | Метапредметные | | | |
| Натуральные числа и шкалы (18 ч) | | | | | | | |
| 1 | Обозначение натуральных чисел (открытие новых знаний) | <i>Групповая</i> - обсуждение и выведение определения «натуральное число». <i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 6), чтение чисел (№ 1, с. 6; № 5, с. 7). <i>Индивидуальная</i> - запись чисел (№ 2, с. 6; № 7, с. 7) | Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества | <i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом (развернутом) виде. <i>Коммуникативные</i> - оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | <i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по карточкам | | |
| 2 | Обозначение натуральных чисел (закрепление знаний) | <i>Фронтальная</i> - чтение чисел (№ 13-16, с. 8). <i>Индивидуальная</i> - запись чисел (№ 3, 7, 8, с. 7) | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; оценивают свою учебную деятельность | <i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | <i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по карточкам | | |
| 3 | Решение упражнений по теме «Обозначение натуральных чисел» (комплексное применение знаний, умений, навыков) | <i>Фронтальная</i> - чтение чисел (№ 4, с. 7). <i>Индивидуальная</i> - запись чисел (№ 23-27, с. 9) | Дают адекватную оценку своей учебной деятельности; осознают границы собственного знания и «незнания» | <i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого | <i>Индивидуальная</i> . <i>Тестирование</i> | | |
| 4 | Отрезок, длина отрезка | <i>Групповая</i> - обсуждение | Проявляют познавательный | <i>Регулятивные</i> - определяют цель | <i>Индивидуальная</i> . | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|--|--|
| | (открытие новых знаний) | и выведение понятий «концы отрезка», «равные отрезки», «расстояние между точками», «единицы измерения длины». Фронтальная — название отрезков, изображенных на рисунке (№ 31, с. 11). Индивидуальная - запись точек, лежащих на данном отрезке (№ 32,33, с. 11) | интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества | учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства её осуществления. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками | Устный опрос по карточкам | | |
| 5 | Отрезок, длина отрезка (закрепление знаний) | Фронтальная — ответы на вопросы (с. 11), устные вычисления (№ 54, 55, с. 14). Индивидуальная - изображение отрезка и точек, лежащих и не лежащих на нем (№ 34, 35, с. 12) | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | Регулятивные - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные - при необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Индивидуальная. Математический диктант | | |
| 6 | Треугольник (комплексное применение знаний, умений, навыков) | Групповая - обсуждение и выведение определений «треугольник», «многоугольник», их элементов. Фронтальная - переход от одних единиц измерения к другим (№ 37-39, с. 12). Индивидуальная - построение многоугольника и измерение длины его стороны (№ 47-48, с. 13) | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если то ...». Коммуникативные - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|
| 7 | Треугольник (обобщение и систематизация знаний) | <p><i>Фронтальная</i> - устные вычисления (№ 56, с. 14), переход от одних единиц измерения к другим (№41-43, с. 13).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - построение многоугольника и изменение длины его стороны (№ 69, с. 15); решение задачи (№ 63, с. 15), выполнение действий (№ 64, с. 15)</p> | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения | <p><i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.</p> <p><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют высказывать свою точку зрения и её обосновать, приводя аргументы</p> | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | | |
| 8 | Плоскость, прямая, луч (открытие новых знаний) | <p><i>Фронтальная</i> - устные вычисления (№ 84, 85, с. 18), указание взаимного расположения прямой, луча, отрезка, точек (№ 75, 76, с. 17).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - сложение величин (Л² 90, с. 18), переход от одних единиц измерения к другим (№ 92, с. 19)</p> | Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества; понимают причины успеха в своей учебной деятельности | <p><i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют дополнительные источники информации (справочная литература, средства ИКТ).</p> <p><i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения</p> | Индивидуальная. Математический диктант | | |
| 9 | Плоскость, прямая, луч (закрепление знаний) | <p><i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 17), указание взаимного расположения прямой, луча, отрезка, точек (№ 77, 78, с. 17).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - запись чисел (№ 94, с. 19), решение задачи (№ 97, с. 20)</p> | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | <p><i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p><i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться</p> | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|--|--|
| 10 | Решение упражнений по теме «Плоскость, прямая, луч» (комплексное применение знаний, умений, навыков) | <p><i>Фронтальная</i> - устные вычисления и объяснение приемов вычислений (№ 88, с. 18); определение видов многоугольников (№91, с. 18).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - указание взаимного расположения прямой, луча, отрезка, точки (№ 79-83, с. 18)</p> | Вырабатывают в противоречивых ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта | <p><i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><i>Познавательные</i> - преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её</p> | Индивидуальная Тестирование. | | |
| 11 | Шкалы и координаты (открытие новых знаний) | <p><i>Групповая</i> - обсуждение и выведение понятий «штрих», «деление», «шкала», «координатный луч».</p> <p><i>Фронтальная</i> - устные вычисления (№ 122, с. 25); определение числа, соответствующего точкам на шкале (№ 108, 109, с. 25).</p> <p><i>Индивидуальная</i> – переход, от одних единиц измерения к другим (№ 113, 115, с. 24); решение задачи, требующее понимание смысла отношений «больше на...», «меньше в...» (№ 133, с. 2)</p> | Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества | <p><i>Регулятивные</i> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.</p> <p><i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют понимать точку зрения другого, слушать друг друга</p> | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|--|--|
| 12 | <i>Шкалы и координаты (закрепление знаний)</i> | <i>Фронтальная</i> - устные вычисления (№ 123, с. 25); определение числа, соответствующего точкам на шкале (№ 110, 111, с. 23). <i>Индивидуальная</i> - изображение точек на координатном луче (№ 118, с. 24); переход от одних единиц измерения к другим (№ 114-116, с. 24) | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности | <i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> - делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют взглянуть на ситуацию с иной, позиции и договориться с людьми иных позиций | <i>Индивидуальная.</i> Математический диктант | | |
| 13 | Решение упражнений по теме «Шкалы и координаты» (<i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i>) | <i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 22), указание числа, соответствующего точкам на шкале (№ 112, с. 24). <i>Индивидуальная</i> - изображение точек на координатном луче (№ 119, 121, с. 24); решение задачи на нахождение количества изготовленных деталей (№ 134, с. 26) | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми | <i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения | <i>Индивидуальная.</i> Самостоятельная работа | | |
| 14 | Меньше или больше (открытие новых знаний) | <i>Групповая</i> - обсуждение и выведение правил: какое из двух натуральных чисел меньше (больше), где на координатном луче расположена точка с меньшей (большей) координатой, в виде чего записывается результат сравнения двух чисел. <i>Фронтальная</i> - устные вычисления (№ 159, с. | Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества | <i>Регулятивные</i> — в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если то...». <i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | <i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|--|--|
| | | 30); выбор точки, которая лежит левее (правее) на координатном луче (№ 145, 156, с. 28). Индивидуальная — сравнение чисел (№ 147, 148, с. 28), определение натуральных чисел, которые лежат между данными числами (№ 151, с. 29) | | | | | |
| 15 | Меньше или больше (закрепление знаний) | Фронтальная - ответы на вопросы (с. 28), сравнение натуральных чисел (№ 155, с. 29); запись двойного неравенства (№ 152, с. 29). Индивидуальная - изображение на координатном луче натуральных чисел, которые больше (меньше) данного (№ 153, с. 29); решение задачи на движение (№ 166, с. 31) | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; применяют правила делового сотрудничества | Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | | |
| 16 | Решение упражнений по теме «Меньше или больше» (комплексное применение знаний, умений, навыков) | Фронтальная — ответы на вопросы (с. 28). Индивидуальная - доказательство верности неравенств (№ 203, с. 37), сравнение чисел (№ 220, 226, с. 38) | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления Познавательные -записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | | |
| 17 | Решение упражнений по теме «Меньше или больше» (обобщение и систематизация знаний) | Фронтальная - чтение неравенств (№ 150, с. 29); указание числа по описанию его места | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной | Регулятивные - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, | Индивидуальная. Самостоятельная работа | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|
| | | <p>расположения на координатной прямой (№ 154, с. 29).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - сравнение чисел, в которых некоторые цифры заменены * (№ 149, с. 29); доказательство верности равенства или неравенства (№ 156, с. 29)</p> | <p>деятельности; понимают личностный смысл учения</p> | <p>средства ИКТ).</p> <p><i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи</p> | | |
| 18 | <p>Контрольная работа № 1 по теме «Натуральные числа и шкалы» (<i>контроль и оценка знаний</i>)</p> | <p><i>Индивидуальная</i> - решение контрольной работы 1 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классик Стиль, 2010. С. 106).</p> <p>Тест по теме «Натуральные числа» (<i>Приложение 2</i>)</p> | <p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения</p> | <p><i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p><i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению</p> | <p><i>Индивидуальная. Самостоятельная работа</i></p> | |
| <i>предметные</i> | <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и записывать числа разными способами; • выполнять числовые подстановки в буквенные выражения и находить числовые значения; • составлять буквенные выражения по заданным условиям для жизненных ситуаций; • выполнять проверку уравнения для заданного корня, применять рациональные способы решения; • упрощать выражения, применяя законы арифметических действий; • применять свойства арифметических действий. | <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>читать и записывать многозначные числа;</i> • <i>строить отрезок, называть его элементы; измерять длину отрезка; выразить длину отрезка в различных единицах измерения;</i> • <i>строить треугольник, многоугольник, называть его элементы; переходить от одних единиц измерения к другим;</i> • <i>строить прямую, луч; по рисунку называют точки</i> • <i>строить координатный луч; по рисунку называть и показывать начало координатного луча и единичный отрезок;</i> • <i>Сравнивать натуральные числа по классам и разрядам; записывать результат сравнения с помощью знаков «>», «<», «=»;</i> | | | | |
| Сложение и вычитание натуральных чисел (20 ч) | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|--|
| 19 | Сложение натуральных чисел (<i>открытие новых знаний</i>) | <p><i>Групповая</i> - обсуждение названий компонентов (слагаемые) и результата (сумма) действия сложения.</p> <p><i>Фронтальная</i> - сложение натуральных чисел (№ 193, 196, с. 35).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - решение задач на сложение натуральных чисел (№ 184-185, с. 35)</p> | <p>Дают позитивную самооценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета</p> | <p><i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.</p> <p><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого</p> | <p><i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам</p> | | |
| 20 | Сложение натуральных чисел (<i>закрепление знаний</i>) | <p><i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 35), заполнение пустых клеток таблицы (№ 198, с. 36).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - решение задач на сложение натуральных чисел (№ 186-187, с. 35)</p> | <p>Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности</p> | <p><i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства информации.</p> <p><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p> | <p><i>Индивидуальная.</i> Математический диктант</p> | | |
| 21 | Свойства сложения натуральных чисел (<i>открытие новых знаний</i>) | <p><i>Групповая</i> - обсуждение и выведение переместительного и сочетательного свойств сложения.</p> <p><i>Фронтальная</i> - устные вычисления (№ 212, с. 38).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - решение задач на нахождение длины отрезка (№ 204, 205, с. 37)</p> | <p>Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности</p> | <p><i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p><i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p> | <p><i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам</p> | | |
| 22 | Свойства сложения натуральных чисел (<i>комплексное применение</i>) | <p><i>Групповая</i> - обсуждение и выведение правил нахождения суммы нуля и</p> | <p>Принимают и осваивают социальную роль обучающегося,</p> | <p><i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют</p> | <p><i>Индивидуальная.</i> Самостоятельная</p> | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|--|
| | <i>знаний, умений, навыков)</i> | <p>числа, периметра треугольника.</p> <p><i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 35), заполнение пустых клеток таблицы (№ 199, с. 36).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - решение задач на нахождение периметра многоугольника (№ 208-211, с. 37)</p> | <p>проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности</p> | <p>поиск средств её достижения.</p> <p><i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами</p> | <p>работа</p> | | |
| 23 | <p>Вычитание (открытие новых знаний)</p> | <p><i>Групповая</i> - обсуждение названий компонентов (уменьшаемое, вычитаемое) и результата (разность) действия вычитания.</p> <p><i>Фронтальная</i> - вычитание натуральных чисел (№ 245, с. 43, № 256, с. 44).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - решение задач на вычитание натуральных чисел (№ 248- 250, с. 43)</p> | <p>Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития</p> | <p><i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства для получения информации.</p> <p><i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы</p> | <p><i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам</p> | | |
| 24 | <p>Вычитание (закрепление знаний)</p> | <p><i>Групповая</i> - обсуждение и выведение свойств вычитания суммы из числа и вычитания числа из суммы.</p> <p><i>Фронтальная</i> - вычитание и сложение натуральных чисел (№256, 258, с. 44).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - решение задач на вычитание натуральных чисел (№ 259-260, с. 44)</p> | <p>Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности</p> | <p><i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.</p> <p><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p> | <p><i>Индивидуальная.</i> Математический диктант</p> | | |
| 25 | <p>Решение упражнений по теме «Вычитание»</p> | <p><i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 43), решение</p> | <p>Объясняют отличия в оценках одной и той же</p> | <p><i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют</p> | <p><i>Индивидуальная.</i> <i>Тестирование</i></p> | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|--|
| | <i>(комплексное применение знаний, умений, навыков)</i> | задач на вычитание натуральных чисел (№ 261, с. 44). <i>Индивидуальная</i> - нахождение значения выражения с применением свойств вычитания (№ 262, с. 44) | ситуации разными людьми | поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> — умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | | | |
| 26 | Решение упражнений по теме «Вычитание» <i>(обобщение и систематизация знаний)</i> | <i>Фронтальная</i> - сложение и вычитание натуральных чисел (№ 280, с. 47, № 288, с. 48). <i>Индивидуальная</i> - решение задач на вычитание периметра многоугольника и длины его стороны (№ 264, 265, с. 45) | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | <i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её | <i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа) | | |
| 27 | Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел» <i>(контроль и оценка знаний)</i> | <i>Индивидуальная</i> - решение контрольной работы 2 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010. С. 108). Тест 2 «Сложение и вычитание натуральных чисел» <i>(Приложение 2)</i> | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | <i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи | <i>Индивидуальная.</i> Самостоятельная работа | | |

| | | | | | | | |
|-------------------|---|--|--|--|---|---|--|
| Предметные | Ученик научится: | | Ученик получит возможность научиться: | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • складывать натуральные числа, используя свойства сложения; • использовать различные приёмы проверки, правильности нахождения значения числового выражения; • вычитать натуральные числа, используя разные способы вычислений, выбирая удобный способ; • решению текстовых задач. | | <ul style="list-style-type: none"> • складывать натуральные числа, используя свойства сложения; • использовать различные приёмы проверки, правильности нахождения значения числового выражения; • вычитать натуральные числа, используя разные способы вычислений, выбирая удобный способ; • контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметических действий. • выполнять любые действия с многозначными числами • решать текстовые задачи. | | | | |
| | 28 | Числовые и буквенные выражения <i>(открытие новых знаний)</i> | <p><i>Групповая</i> - обсуждение и выведение правил нахождения значения числового выражения, определение буквенного выражения.</p> <p><i>Фронтальная</i> - запись числовых и буквенных выражений (№ 298, с. 49, № 299, с. 50).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - нахождение значения буквенного выражения (№ 303, 304, с. 50)</p> | <p>Проявляют положительное отношение к урокам математики, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, понимают причины успеха своей учебной деятельности</p> | <p><i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p><i>Познавательные</i> - преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения</p> | <i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам | |
| | | | <p><i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 49), составление выражения для решения задачи (№ 305, с. 50).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - решение задачи на нахождение разницы в цене товара (№ 327, с. 52)</p> | <p>Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета</p> | <p><i>Регулятивные</i> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.</p> <p><i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения</p> | | <i>Индивидуальная.</i> Математический диктант |
| 29 | Числовые и буквенные выражения <i>(закрепление знаний)</i> | | | | | | |
| 30 | Решение упражнений по | <i>Фронтальная</i> - ответы на | Объясняют самому себе | <i>Регулятивные</i> - составляют план | <i>Индивидуальная.</i> | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|--|
| | теме «Числовые и буквенные выражения» (комплексное применение знаний, умений, навыков) | вопросы (с. 49), составление выражения для решения задачи (№ 306, 307, с. 50). <i>Индивидуальная</i> - решение задач на нахождение длины отрезка (№ 311, с. 51), периметра треугольника (№312, с. 51) | свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность | выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого, слушать друга | Самостоятельная работа | | |
| 31 | Буквенная запись свойств сложения и вычитания (открытие новых знаний) | <i>Групповая</i> - обсуждение и запись свойств сложения и вычитания с помощью букв. <i>Фронтальная</i> - запись свойств сложения и вычитания с помощью букв и проверка получившегося числового равенства (№337-339, с. 54). <i>Индивидуальная</i> - упрощение выражений (№ 341, 342, с. 55) | Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи | <i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | <i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам | | |
| 32 | Буквенная запись свойств сложения и вычитания (закрепление знаний) | <i>Фронтальная</i> - устные вычисления (№ 349, с. 56), решение задачи на нахождение площади (№ 357, с. 57). <i>Индивидуальная</i> - упрощение выражений (№ 342, 344, с. 55), составление выражения для решения задачи (№ 347, с. 56) | Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету | <i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | <i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам | | |
| 33 | «Буквенная запись свойств сложения и вычитания» (комплексное применение знаний, | <i>Фронтальная</i> - устные вычисления (№ 352, 654, с. 57), определение уменьшаемого и вычитаемого и выражении (№ | Проявляет положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам ре- | <i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> -записывают выводы | <i>Индивидуальная.</i> Самостоятельная работа | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|--|
| | умений, навыков) | 360, с. 57). <i>Индивидуальная</i> - нахождение значения выражения (№ 346, 347, с. 56). Тест 3 по теме «Числовые и буквенные выражения» (Приложение 4) | шения познавательных задач, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности | в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения | | | |
| 34 | Уравнения (открытие новых знаний) | <i>Групповая</i> - обсуждение понятий «уравнение», «корень уравнения», «решить уравнение». <i>Фронтальная</i> - устные вычисления (№ 382 с. 63), решение уравнений (№ 372, с. 60). <i>Индивидуальная</i> - нахождение корней уравнения (№ 379, 380, с. 62) | Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности | <i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | <i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам | | |
| 35 | Уравнения (закрепление знаний) | <i>Фронтальная</i> - устные вычисления (№ 384, 386 с. 63), решение уравнений разными способами (№ 375, с. 61). <i>Индивидуальная</i> - нахождение корней уравнения (№ 376, с. 61). Тест 4 по теме «Уравнение» (Приложение 5) | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | <i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют понимать точку зрения другого | <i>Индивидуальная.</i> Математический диктант | | |
| 36 | Решение задач при помощи уравнений (комплексное применение знаний, умений, навыков) | <i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 60), решения задачи при помощи уравнения (№ 373, с. 60) | Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный | <i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной | <i>Индивидуальная.</i> Тестирование | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|--|--|--|
| | | | | интерес к предмету | речи с учетом речевых ситуаций | | | |
| 37 | Решение задач при помощи уравнений (обобщение и систематизация знаний) | <p>Фронтальная — сравнение чисел (№ 387, с. 63), решение задачи выражением (№392, с. 64).</p> <p>Индивидуальная — решение задачи при помощи уравнения (№ 377, с. 61)</p> | | <p>Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач</p> | <p>Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).</p> <p>Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).</p> <p>Коммуникативные - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи</p> | | | Индивидуальная. Самостоятельная работа |
| 38 | Контрольная работа № 3 по теме «Числовые и буквенные выражения» (контроль и оценка знаний) | <p>Индивидуальная - решение контрольной работы 3 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010. С.110)</p> | Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | <p>Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p>Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению</p> | | | Индивидуальная. Самостоятельная работа |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|--|--|
| <i>Предметные</i> | Ученик научится: | | Ученик получит возможность научиться: | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • записывать числовые и буквенные выражения; • составлять буквенное выражение по условиям, заданным словесно, рисунком, таблицей; • вычислять значение буквенного выражения при заданных буквенных значениях; • читать и записывать с помощью букв свойства сложения и вычитания; • вычислять значение буквенного выражения, предварительно упростив его; • решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия; • составлять уравнение как математическую модель задачи. | | <ul style="list-style-type: none"> • записывать числовые и буквенные выражения; • составлять буквенное выражение по условиям, заданным словесно, рисунком, таблицей; • вычислять значение буквенного выражения при заданных буквенных значениях; • читать и записывать с помощью букв свойства сложения и вычитания; • вычислять значение буквенного выражения, предварительно упростив его; • решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия; • составлять уравнение как математическую модель задачи. | | | | |
| Умножение и деление натуральных чисел (21 ч) | | | | | | | |
| 39 | Умножение натуральных чисел и его свойства <i>(открытие новых знаний)</i> | <p>Групповая - обсуждение и выведение правила умножения одного числа на другое, определений названий чисел (множители) и результата (произведение) умножения. <i>Фронтальная</i> - устные вычисления (№ 436, с. 71), запись суммы в виде произведения (№ 404, с. 67), произведения в виде суммы (№ 405, с. 69). <i>Индивидуальная</i> - умножение натуральных чисел (№412, с. 68)</p> | <p>Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач</p> | <p>Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде Коммуникативные - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.</p> | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | | |
| 40 | Умножение натуральных чисел и его | <p><i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 67), решение задач на смысл действия умножения (№ 407-409, с. 68).</p> | <p>Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми</p> | <p>Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные - передают со-</p> | <i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|--|--|
| | свойства (закрепление знаний) | <i>Индивидуальная</i> - замена сложения умножением (№ 413, с. 68), нахождение произведения удобным способом (№ 416, с. 69) | | держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами | | | |
| 41 | «Умножение натуральных чисел и его свойства» (комплексное применение знаний, умений, навыков) | <i>Групповая</i> - обсуждение и выведение переместительного и сочетательного свойств умножения. <i>Фронтальная</i> - устные вычисления (№ 437, 438, с. 71), выполнение действий с применением свойств умножения (№ 415, с. 69). <i>Индивидуальная</i> — решение задач разными способами (№ 417, с. 69) | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика | <i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - строят предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого | <i>Индивидуальная.</i> <i>Тестирование</i> | | |
| 42 | «Умножение натуральных чисел и его свойства» (обобщение и систематизация знаний) | <i>Фронтальная</i> — ответы на вопросы (с. 67), объяснение смысла выражений (№ 421, с. 69). <i>Индивидуальная</i> - решение задач выражением (№ 420, с. 69). Тест 5 по теме «Умножение натуральных чисел» (Приложение 6) | Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету | <i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её осуществления. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | <i>Индивидуальная.</i> Самостоятельная работа | | |
| 43 | Деление (открытие новых знаний) | <i>Групповая</i> - обсуждение и выведение правил нахождения неизвестного множителя, делимого и | Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной дея- | <i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. | <i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|--|
| | | <p>делителя, определений числа, которое делят (на которое делят).</p> <p>Фронтальная - деление натуральных чисел (№ 472, с. 75), запись частного (№473, с. 75).</p> <p>Индивидуальная — решение уравнений (№ 482, с. 76)</p> | <p>тельности, проявляют интерес к способам решения новых учебных задач</p> | <p>Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами</p> | | | |
| 44 | <p>Деление (закрепление знаний)</p> | <p>Фронтальная - ответы на вопросы (с. 74), чтение выражений (№ 474, с. 75).</p> <p>Индивидуальная — решение задач на деление (№ 479, №480, с. 76). Тест 6 по теме «Деление натуральных чисел» (Приложение 7)</p> | <p>Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета</p> | <p>Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.</p> <p>Познавательные -записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p>Коммуникативные - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p> | <p>Индивидуальная. Математический диктант</p> | | |
| 45 | <p>Решение упражнений по теме «Деление» (комплексное применение знаний, умений, навыков)</p> | <p>Фронтальная - нахождение неизвестного делимого, делителя, множителя (№490, 491, с. 77).</p> <p>Индивидуальная - решение задач с помощью уравнений (№ 486, с. 76)</p> | <p>Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития</p> | <p>Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют средства её достижения.</p> <p>Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные - умеют высказывать свою точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы</p> | <p>Индивидуальная (самостоятельная работа)</p> | | |
| 46 | <p>Деление с остатком (открытие новых знаний)</p> | <p>Групповая - обсуждение и выведение правил получения остатка, нахождения делимого по неполному частному, делителю и остатку.</p> <p>Фронтальная - выполнение деления с остатком (№ 533, с. 82).</p> | <p>Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют</p> | <p>Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).</p> <p>Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.</p> | <p>Индивидуальная. Устный опрос по карточкам</p> | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|--------|
| | | <i>Индивидуальная</i> - решение задач на нахождение остатка (№ 529, 530, с. 81) | свои достижения | <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения | | | |
| 47 | Деление с остатком (закрепление знаний) | <i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 81), устные вычисления (№ 539, с. 82), нахождение остатка при делении различных чисел на 2; 7; 11 и т. д. (№ 534, с. 82). <i>Индивидуальная</i> - проверка равенства и указание компонентов действия (№ 535, с. 82) | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | <i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться | <i>Индивидуальная.</i> Математический диктант | | 4 7 |
| 48 | Решение упражнений по теме «Деление с остатком» (обобщение и систематизация знаний) | <i>Фронтальная</i> - составление примеров деления на заданное число с заданным остатком (№ 536, с. 82); нахождение значения выражения (№ 548, с. 83). <i>Индивидуальная</i> - деление с остатком (№ 550, с. 84); нахождение делимого по неполному частному, делителю и остатку (№ 553, с. 84) | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | <i>Регулятивные</i> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого, слушать | <i>Индивидуальная.</i> <i>Тестирование</i> | | |
| 49 | Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел» (контроль и оценка знаний) | <i>Индивидуальная</i> - решение контрольной работы 4 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классик Стиль, 2010. С. 114) | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | <i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению | <i>Индивидуальная.</i> Самостоятельная работа | | |

| | | | | | | | |
|------------|---|--|--|---|---|--|--|
| Предметные | <p align="center">Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> находить и выбирать удобный способ решения задач; выполнять алгоритм арифметических действий, описывая явления с использованием буквенных выражений; самостоятельно выбирать способ решения задачи; решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий; исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения; использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деления с остатком; планировать решение задачи; объяснять ход решения задачи; наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. | | <p align="center">Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> находить и выбирать удобный способ решения задач; выполнять алгоритм арифметических действий, описывая явления с использованием буквенных выражений; самостоятельно выбирать способ решения задачи; решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий; исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения; использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деления с остатком; планировать решение задачи; объяснять ход решения задачи; наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. | | | | |
| | 50 | <p align="center"><i>Упрощение выражений (открытие новых знаний)</i></p> | <p><i>Групповая</i> - обсуждение и выведение распределительного свойства умножения относительно сложения и вычитания. <i>Фронтальная</i> - умножение натуральных чисел с помощью распределительного свойства умножения (№ 559, с. 86); упрощение выражений (№ 563, с. 87). <i>Индивидуальная</i> - применение распределительного свойства умножения (№ 561, с. 86); вычисление значения выражения, предварительно упрощая</p> | <p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности</p> | <p><i>Регулятивные</i> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> – умеют понимать точку зрения другого, слушать</p> | <p align="center"><i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам</p> | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|--|--|
| | | его (№ 566, с. 87) | | | | | |
| 51 | Упрощение выражений (закрепление знаний) | <i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 86), решение уравнений (№ 568, с. 87). <i>Индивидуальная</i> - запись предложения в виде равенства и нахождение значения переменной (№ 570, с. 87); решение уравнений (№ 574, с. 87) | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика | <i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | <i>Индивидуальная.</i> Математический диктант | | |
| 52 | Решение упражнений по теме «Упрощение выражений» (комплексное применение знаний, умений, навыков) | <i>Фронтальная</i> — составление по рисунку уравнения и решение его (№ 571, № 572, с. 87); решение задач при помощи уравнений (№ 579, с. 88). <i>Индивидуальная</i> - составление условия задачи по данному уравнению (№ 594, с. 89); решение задач на части (№ 584, № 585, с. 89) | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности | <i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения | <i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа) | | |
| 53 | Порядок выполнения действий (<i>открытие новых знаний</i>) | <i>Групповая</i> - обсуждение и выведение правил относительно действий, которые относятся к действиям первой и второй ступени; порядка выполнения действия в выражениях без скобок, со скобками. <i>Фронтальная</i> - нахождение значения выражения (№ 627, с. 94). | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности | <i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если то...». <i>Коммуникативные</i> — умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | <i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|--|--|
| | | <i>Индивидуальная</i> — изменение порядка действий на основе свойств сложения, вычитания и умножения для удобства вычислений (№ 628, с. 95); выполнение действий по схеме (№631, с. 95) | | | | | |
| 54 | Порядок выполнения действий (<i>закрепление знаний</i>) | <i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 94), запись выражения по данной программе вычислений (№ 629, с. 95). <i>Индивидуальная</i> - составление программы вычислений (№ 630, с. 95); решение уравнений (№ 639, с. 96) | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету | <i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения | <i>Индивидуальная.</i> Математический диктант | | |
| 55 | Решение упражнений по теме «Порядок выполнения действий» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>) | <i>Фронтальная</i> - составление схемы вычислений и нахождение значения выражения (№ 632, с. 95); устные вычисления (№ 633, с. 96). <i>Индивидуальная</i> - составление программы вычисления выражения (№ 645, с. 97); запись выражения по схеме (№ 646, с. 97) | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения задач | <i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | <i>Индивидуальная.</i> <i>Тестирование</i> | | |
| 56 | <i>Квадрат и куб числа</i> (<i>открытие новых знаний</i>) | <i>Групповая</i> - обсуждение понятий «квадрат», «куб числа», «степень», «основание», «показатель степени». <i>Фронтальная</i> - составление таблицы квадратов | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную | <i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из | <i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|--|
| | | <p>чисел от 11 до 20(№ 652, с. 100).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - представление в виде степени произведения (№ 653, с. 100); возведение числа в квадрат и в куб (№ 666, с. 101)</p> | <p>роль ученика, проявляют интерес к предмету</p> | <p>разных источников (справочники, Интернет).</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи</p> | | | |
| 57 | <p>Квадрат и куб числа (закрепление знаний)</p> | <p>Фронтальная — ответы на вопросы (с. 99), запись степени в виде произведения (№ 654, с. 100); возведение числа в квадрат и в куб (№ 655, с. 100).</p> <p>Индивидуальная - нахождение значения степени (№ 656, с. 100)</p> | <p>Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика</p> | <p>Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.</p> <p>Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные — умеют понимать точку зрения другого</p> | | | <p>Индивидуальная. Математический диктант</p> |
| 58 | <p>Решение упражнений по теме «Квадрат и куб числа» (комплексное приращение знаний, умений, навыков)</p> | <p>Фронтальная - нахождение значения переменной, используя таблицу квадратов и кубов (№ 658, с. 100).</p> <p>Индивидуальная - нахождение значения выражения со степенью (№ 657, с. 100)</p> | <p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету</p> | <p>Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p>Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p>Коммуникативные - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p> | | | <p>Индивидуальная. Тестирование</p> |
| 59 | <p>Контрольная Работа № 5 по теме «Упрощение выражений» (контроль и оценка знаний)</p> | <p>Индивидуальная - решение контрольной работы 5 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классик Стиль, 2010. С. 116)</p> | <p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности</p> | <p>Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p>Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные — умеют критично относиться к своему мнению</p> | | | <p>Индивидуальная. Самостоятельная работа</p> |

| | | | | | | | |
|------------|--|--|---|--|---|--|--|
| Предметные | <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять буквы для обозначения чисел и для записи утверждений; находить и выбирать удобный способ решения заданий • решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий; • составлять буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей; находить и выбирать удобный способ решения задания; • действовать по самостоятельно выбранному алгоритму решения задачи; • обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера; | | <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять буквы для обозначения чисел и для записи утверждений; находить и выбирать удобный способ решения заданий • решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий; • составлять буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей; • действовать по самостоятельно выбранному алгоритму решения задачи; • использовать различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий, прикидку результатов) | | | | |
| | Площади и объёмы (15 ч) | | | | | | |
| 60 | <p>Формулы (открытие новых знаний)</p> | <p><i>Групповая</i> - обсуждение и выведение формулы пути, значения входящих в неё букв.</p> <p><i>Фронтальная</i> - нахождение по формуле пути расстояния, скорости, времени (№674-676, с. 103, 104).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - запись формул для нахождения периметра прямоугольника, квадрата (№ 677, 678, с. 104)</p> | <p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности</p> | <p><i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.</p> <p><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют понимать точку зрения другого</p> | <p><i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам</p> | | |
| 61 | <p>Формулы (закрепление знаний)</p> | <p><i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 103), вычисление наиболее простым способом (№ 688, с. 105).</p> <p><i>Индивидуальная</i> -</p> | <p>Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной</p> | <p><i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p><i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если то ...».</p> | <p><i>Индивидуальная.</i> Математический диктант</p> | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|--|
| | | решение задач по формуле пути (№680-682, с. 104) | деятельности | <i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | | | |
| 62 | Площадь. Формула площади прямоугольника (<i>открытие новых знаний</i>) | <i>Групповая</i> - обсуждение и выведение формул площади прямоугольника и квадрата, нахождения площади всей фигуры, если известна площадь её составных частей; определения «равные фигуры». <i>Фронтальная</i> - определение равных фигур, изображенных на рисунке (№ 709, 710, с. 109). <i>Индивидуальная</i> - ответы на вопросы (с. 103), нахождение периметра треугольника по заданным длинам его сторон (№ 713, с. 110) | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения | <i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют высказывать свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы | <i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам | | |
| 63 | Площадь. Формула площади прямоугольника (<i>закрепление знаний</i>) | <i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 109), нахождение площади фигуры, изображенной на рисунке (№715, с. 110). <i>Индивидуальная</i> — решение задач на нахождение площади прямоугольника (№716,717, с. 110) | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | <i>Регулятивные</i> — определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. <i>Познавательные</i> — передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> — умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | <i>Индивидуальная.</i> Математический диктант | | |
| 64 | Решение упражнений по теме «Площадь. Формула площади прямоугольника» (<i>комплексное применение знаний,</i> | <i>Фронтальная</i> — устные вычисления (№ 724, с. 111); решение задачи на нахождение площади прямоугольника, треугольника (№718, с. | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют | <i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая | <i>Индивидуальная.</i> Самостоятельная работа | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|--|--|
| | <i>умений, навыков)</i> | 110). <i>Индивидуальная</i> — решение задачи на нахождение площади прямоугольника, квадрата (№ 737, 740, с. 112); переход от ОДНИХ единиц измерения к другим (№ 744, с. 113) | познавательный интерес к изучению предмета | нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться | | | |
| 65 | Единицы измерения площадей (<i>открытие новых знаний</i>) | <i>Групповая</i> – обсуждение, понятий «квадратный метр», «квадратный дециметр», «квадратный километр», «гектар», «ар»; выведение правил: сколько квадратных метров в гектаре, гектаров в квадратном километре. <i>Фронтальная</i> - нахождение площади фигур (№ 747, с. 115); обсуждение верности утверждения (№ 767, с. 117). <i>Индивидуальная</i> - переход от одних единиц измерения к другим (№ 756, с. 116) | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности | <i>Регулятивные</i> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения | <i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам | | |
| 66 | Единицы измерения площадей (<i>закрепление знаний</i>) | <i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 114), нахождение площади квадрата, прямоугольника (№ 748- 750, с. 115). | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку | <i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). | <i>Индивидуальная.</i> Математический диктант | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|--|--|
| | | <i>Индивидуальная</i> - решение задач на нахождение площади участков и переход от одних единиц измерения к другим (№ 753-755, с. 115) | результатам своей учебной деятельности, принимают и осознают социальную роль ученика | <i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | | | |
| 67 | «Единицы измерения площадей» (<i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i>) | Фронтальная - решение задач практической направленности (№ 760-762, с. 116). Индивидуальная - решение задач на нахождение площади участка и запись её в арах и гектарах (№ 799, 780, с. 119) | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения | Индивидуальная. Самостоятельная работа | | |
| 68 | Прямоугольный параллелепипед (<i>открытие новых знаний</i>) | Групповая - обсуждение количества граней, ребер, вершин у прямоугольного параллелепипеда; вопроса: является ли куб прямоугольным параллелепипедом. Фронтальная - название граней, ребер, вершин прямоугольного параллелепипеда (№ 790, с. 121); нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда (№ 792, с. 121). Индивидуальная - решение задач практической направленности на нахождение площади поверхности | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, понимают причины успеха в учебной деятельности | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные - умеют понимать точку зрения другого | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|--|
| | | прямоугольного параллелепипеда (№ 793, с. 122) | | | | | |
| 69 | Прямоугольный параллелепипед (<i>закрепление знаний</i>) | <p><i>Групповая</i> -- обсуждение и выведение формулы для нахождения площади поверхности прямоугольного параллелепипеда.</p> <p><i>Фронтальная</i> - решение задач практической направленности на нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда (№ 794, с. 122).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда по формуле (№796, с. 122)</p> | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности | <p><i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p><i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если то ...».</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p> | <i>Индивидуальная.</i> Математический диктант | | |
| 70 | «Прямоугольный параллелепипед» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>) | <p><i>Фронтальная</i> - сравнение площадей (№ 800, с. 122); нахождение стороны квадрата по известной площади (№801, с. 123).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - выведение формул для нахождения площади поверхности куба (№ 811, с. 124), суммы длин ребер прямоугольного параллелепипеда (№812, с. 124)</p> | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | <p><i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.</p> <p><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p> | <i>Индивидуальная.</i> Самостоятельная работа | | |
| 71 | Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда (<i>открытие новых знаний</i>) | <i>Групповая</i> — обсуждение понятий «кубический сантиметр», «кубический метр», «кубический дециметр»; выведение | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют | <p><i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.</p> <p><i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая</p> | <i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|--|
| | | <p>правила, скольким метрам равен кубический литр.</p> <p>Фронтальная - нахождение объема прямоугольного параллелепипеда (№ 820, с. 127).</p> <p>Индивидуальная - нахождение высоты прямоугольного параллелепипеда, если известны его объем и площадь нижней грани (№821, с. 127)</p> | <p>познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку и самооценку результатов учебной деятельности</p> | <p>нужна для решения предметной учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные ~ умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами</p> | | | |
| 72 | <p>Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда <i>(закрепление знаний)</i></p> | <p>Фронтальная — ответы на вопросы (с. 126), нахождение длины комнаты, площади пола, потолка, стен, если известны её объем, высота и ширина (№822, с. 127).</p> <p>Индивидуальная — переход от одних единиц измерения к другим (№825, с. 127)</p> | <p>Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности</p> | <p>Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.</p> <p>Познавательные — передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные — умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p> | | | <p>Индивидуальная. Самостоятельная работа</p> |
| 73 | <p>Решение упражнений по теме «Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда» <i>(обобщение и систематизация знаний)</i></p> | <p>Фронтальная - нахождение объема куба и площади его поверхности (№ 823, 824, с. 127).</p> <p>Индивидуальная - решение задач практической направленности на нахождение объема прямоугольного параллелепипеда (№ 827, с. 128)</p> | <p>Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности</p> | <p>Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).</p> <p>Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p>Коммуникативные - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её</p> | | | <p>Индивидуальная. <i>Тестирование</i></p> |

| | | | | | | | |
|------------|--|---|---|---|--|--|--|
| 74 | Контрольная работа № 6 по теме «Площади и объемы» (<i>контроль и оценка знаний</i>) | <i>Индивидуальная</i> - решение контрольной работы 6 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классике Стиль, 2010. С. 118) | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности | <i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению | <i>Индивидуальная. Самостоятельная работа</i> | | |
| Предметные | <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений; прогнозировать результаты вычислений; • описывать явления и события с использованием буквенных выражений; моделировать изученные зависимости; • разбивать данную фигуру на другие фигуры; самостоятельно выбирать способ решения задачи; • переходить от одних единиц измерения к другим; • распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры; • описывать свойства геометрических фигур; наблюдать за изменениями решения задачи при изменении её условия; • группировать величины по заданному или самостоятельно установленному правилу; • планировать решение задачи; обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера. | | <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений; • описывать явления и события с использованием буквенных выражений; • действовать по заданному или самостоятельно составленному плану решения задачи; • разбивать данную фигуру на другие фигуры; самостоятельно выбирать способ решения задачи; • переходить от одних единиц измерения к другим; • распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры; описывать свойства геометрических фигур; • группировать величины по заданному или самостоятельно установленному правилу; • планировать решение задачи; обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера. | | | | |
| | Обыкновенные дроби (26 ч) | | | | | | |
| 75 | <i>Окружность и круг (открытие новых знаний)</i> | <i>Групповая</i> - обсуждение понятий «радиус окружности», «диаметр окружности», «круг», «дуга окружности». <i>Фронтальная</i> - запись точек, лежащих на окружно- | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют | <i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. | <i>Индивидуальная. Устный опрос по карточкам</i> | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|--|
| | | сти, лежащих внутри круга, не лежащих на окружности, лежащих вне круга (№ 850, с. 134). Индивидуальная — построение окружности с указанием дуг, измерением радиуса и диаметра (№ 851, 852, с. 134) | познавательный интерес к изучению предмета | <i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого | | | |
| 76 | Окружность и круг (закрепление знаний) | Фронтальная — ответы на вопросы (с. 134), построение круга, сравнение расстояния от центра круга до точек, лежащих внутри круга, лежащих вне круга с радиусом круга (№ 853, с. 134). Индивидуальная — построение окружности с заданным центром и радиусом, измерение длин отрезков (№855, с. 134) | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности | Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные — передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные — умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Индивидуальная. Математический диктант | | |
| 77 | Решение упражнений по теме «Окружность и круг» (комплексное применение знаний, умений, навыков) | Фронтальная — решение задач практической направленности по теме «Окружность и круг» (№857, 858, с. 135). Индивидуальная — построение окружности с заданным центром и радиусом, запись точек, лежащих на окружности, лежащих внутри круга, не лежащих на окружности, лежащих вне круга (№ 874, 875, с. 137) | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные - умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться | Индивидуальная. Самостоятельная работа | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|--|
| 78 | Доли. Обыкновенные дроби (открытие новых знаний) | <p><i>Групповая</i> - обсуждение того, что показывает числитель и знаменатель дроби.</p> <p><i>Фронтальная</i> - запись числа, показывающего, какая часть фигуры закрашена (№ 884, с. 40).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - решение задач на нахождение дроби от числа (№ 889, 890, с. 140, 141)</p> | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | <p><i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют высказывать свою точку зрения, её обосновать, приводя аргументы</p> | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | | |
| 79 | Доли. Обыкновенные дроби (закрепление знаний) | <p><i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 139), чтение обыкновенных дробей (№894, с. 141).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - изображение геометрической фигуры, деление её на равные части и выделение части от фигуры (№ 892. 893, с. 141)</p> | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают положительную оценку и самооценку результатам деятельности | <p><i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.</p> <p><i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами</p> | Индивидуальная. Математический диктант | | |
| 80 | Решение упражнений по теме «Доли. Обыкновенные дроби» (обобщение и систематизация знаний) | <p><i>Фронтальная</i> - запись обыкновенных дробей (№ 895, с. 141).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - решение задачи на нахождение числа по известному значению его дроби (№ 906, 907, с. 143)</p> | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности | <p><i>Регулятивные</i> обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.</p> <p><i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p> | Индивидуальная. Тестирование | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|--|--|
| 81 | Сравнение дробей (открытие новых знаний) | <p><i>Групповая</i> - обсуждение и выведение правил изображения равных дробей на координатном луче; вопроса: какая из двух дробей с одинаковым знаменателем больше (меньше).</p> <p><i>Фронтальная</i> — изображение точек на координатном луче, выделение точек, координаты которых равны (№943, с. 148).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - сравнение обыкновенных дробей (№946, с. 148)</p> | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам учебной деятельности | <p><i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.</p> <p><i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению</p> | <i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам | | |
| 82 | Сравнение дробей (закрепление знаний) | <p><i>Фронтальная</i> — ответы на вопросы (с. 147), чтение дробей (№950, с. 148); изображение точек на координатном луче, выделение точек, лежащих левее (правее) всех (№ 944, с. 148).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - сравнение обыкновенных дробей (№947, с. 148)</p> | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | <p><i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p><i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p> | | | |
| 83 | Решение упражнений по теме «Сравнение дробей» (комплексное применение знаний, умений, навыков) | <p><i>Фронтальная</i> - расположение дробей в порядке возрастания (убывания) (№945, с. 148).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - сравнение обыкновенных дробей</p> | Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов | <p><i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.</p> <p><i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> | <i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа) | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|--|
| | | (№ 965, с. 150) | требованиям задачи | <i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее | | | |
| 84 | Правильные и неправильные дроби (открытие новых знаний) | <p><i>Групповая</i> - обсуждение вопросов: какая дробь называется правильной дробью может ли правильная дробь быть больше 1, всегда ли неправильная дробь больше 1, какая дробь больше - правильная или неправильная.</p> <p><i>Фронтальная</i> - изображение точек на координатном луче, если за единичный отрезок принять 12 клеток тетради (№ 975, с. 152).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - запись правильных дробей с указанным знаменателем; неправильных дробей с указанным числителем (№976, с. 152)</p> | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, принимают и осваивают социальную роль ученика | <p><i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><i>Познавательные</i> - преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её</p> | <i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам | | |
| 85 | Правильные и неправильные дроби (закрепление знаний) | <p><i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 152), нахождение значений переменной, при которых дробь будет правильной (неправильной) (№ 977, с. 152).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - расположение дробей в порядке возрастания (убывания) (№ 992, с.</p> | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | <p><i>Регулятивные</i> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.</p> <p><i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого, слушать</p> | <i>Индивидуальная.</i> Математический диктант | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|--|
| | | 153); решение задач величины данной дроби (№ 978, с. 152) | | | | | |
| 86 | Решение упражнений по теме «Правильные и неправильные дроби» <i>(обобщение и систематизация знаний)</i> | Фронтальная — запись дробей, которые больше или меньше данной (№ 993, 994, с. 154); ответы на вопросы (№ 987, с. 153). Индивидуальная — запись дробей по указанным условиям (№ 999, с. 154) | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают оценку результатам своей учебной деятельности | Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения | Индивидуальная. Тестирование | | |
| 87 | Контрольная работа № 7 по теме «Обыкновенные дроби» <i>(контроль и оценка знаний)</i> | Индивидуальная - решение контрольной работы 7 (Чесноков А. С., Нешков К И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классике Стиль, 2010. С. 122). Тест 7 по теме «Обыкновенные дроби» <i>(Приложение 9)</i> | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку и самооценку деятельности | Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные — делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению | Индивидуальная. Самостоятельная работа | | |

| | | | | | | | |
|------------|---|--|--|---|---|---|--|
| Предметные | <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изображать окружность и круг, указывать радиус и диаметр; соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур; • моделировать разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости; • исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения; сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный способ; • указывать правильные и неправильные дроби; объяснять ход решения задачи; • выделять целую часть из неправильной дроби и записывать смешанное число в виде неправильной дроби. | | <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изображать окружность и круг, указывать радиус и диаметр; соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур; • моделировать разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости; • исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения; сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный способ; • указывать правильные и неправильные дроби; объяснять ход решения задачи; • выделять целую часть из неправильной дроби и записывать смешанное число в виде неправильной дроби. | | | | |
| | 88 | <p>Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями <i>(открытие новых знаний)</i></p> | <p>Групповая - обсуждение и выведение правил сложения (вычитания) дробей с одинаковыми знаменателями; записи правил сложения (вычитания) дробей с одинаковыми знаменателями с помощью букв. Фронтальная - решение задач на сложение (вычитание) дробей с одинаковыми знаменателями (№ 1005, 1008, с. 156). Индивидуальная - сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (№ 1011, с. 157)</p> | <p>Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности</p> | <p>Регулятивные - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций</p> | <p>Индивидуальная. Устный опрос по карточкам</p> | |
| 89 | <p>Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями <i>(закрепление знаний)</i></p> | <p>Фронтальная - ответы на вопросы (с. 156), решение задач на сложение (вычитание) дробей с одинаковыми</p> | <p>Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика,</p> | <p>Регулятивные - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные - записывают выводы</p> | <p>Индивидуальная. Математический диктант</p> | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|--|--|
| | | знаменателями (№ 1006, 1009, с. 156). <i>Индивидуальная</i> - решение уравнений (№ 1018, с. 158) | дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | | | |
| 90 | «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями» (комплексное применение знаний, умений, навыков) | <i>Фронтальная</i> - сравнение обыкновенных дробей (№ 1032, с. 160); нахождение значения буквенного выражения (№ 1012, с. 157). <i>Индивидуальная</i> - сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (№ 1017, с. 158) | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | <i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения | <i>Индивидуальная.</i> Самостоятельная работа | | |
| 91 | <i>Деление и дроби</i> (открытие новых знаний) | <i>Групповая</i> - обсуждение вопросов: каким числом является частное, если деление выполнено нацело, если деление не выполнено нацело; как разделить сумму на число. <i>Фронтальная</i> - запись частного в виде дроби (№ 1051, с. 163). <i>Индивидуальная</i> - заполнение пустых клеток таблицы (№ 1053, с. 163) | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к изучению предмета | <i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | <i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам | | |
| 92 | <i>Деление и дроби</i> (закрепление знаний) | <i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 163), запись дроби в виде частного (№ 1053, с. 163). <i>Индивидуальная</i> - решение уравнений (№ | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную са- | <i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> - сопоставляют и | <i>Индивидуальная.</i> Математический диктант | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|
| | | 1058, с. 164) | мооценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи | | | |
| 93 | Решение упражнений по теме «Деление и дроби» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>) | <i>Фронтальная</i> - применение свойства деления суммы на число (№ 1059, с. 164); сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (№ 1067, с. 165). <i>Индивидуальная</i> - решение задач (№ 1054-1057, с. 163) | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку своей учебной деятельности | <i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению | <i>Индивидуальная. Тестирование</i> | | |
| 94 | <i>Смешанные числа (открытие новых знаний)</i> | <i>Групповая</i> - обсуждение и выведение правил, что называют целой частью числа и что - его дробной частью; как найти целую и дробную части неправильной дроби; как записать смешанное число в виде неправильной дроби. <i>Фронтальная</i> - запись смешанного числа в виде суммы его целой и дробной частей (№ 1084, с. 169). <i>Индивидуальная</i> - выделение целой части из дробей (№ 1086, с. 169) | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности | <i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | <i>Индивидуальная. Устный опрос по карточкам</i> | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|--|
| 95 | Смешанные числа (закрепление знаний) | <p><i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 169), запись суммы в виде смешанного числа (№ 1085, с. 169).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - запись смешанного числа в виде неправильной дроби (№ 1092, с. 170)</p> | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам своей учебной деятельности | <p><i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.</p> <p><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами</p> | Индивидуальная. Математический диктант | | |
| 96 | Решение упражнений по теме «Смешанные числа» (комплексное применение знаний, умений, навыков) | <p><i>Фронтальная</i> - запись в виде смешанного числа частного (№ 1087, с. 169); переход от одних величин измерения в другие (№ 1093, с. 170).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - выделение целой части числа (№ 1109, с. 172); запись смешанного числа в виде неправильной дроби (№ 1111, с. 173)</p> | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | <p><i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p><i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют понимать точку зрения, другого</p> | Индивидуальная. Самостоятельная работа | | |
| 97 | Сложение и вычитание смешанных чисел (открытие новых знаний) | <p><i>Групповая</i> - обсуждение и выведение правил, как складывают и вычитают смешанные числа.</p> <p><i>Фронтальная</i> - решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел (№1115, 1116, с. 175).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - сложение и вычитание смешанных чисел (№ 1117, с. 175)</p> | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | <p><i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.</p> <p><i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p><i>Коммуникативные</i> — умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p> | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | | |
| 98 | Сложение и вычитание смешанных чисел | <i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 175), нахождение значения выраже- | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по- | <i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. | Индивидуальная. Математический | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|--|--|
| | <i>(закрепление знаний)</i> | ний (№ 1118, с. 175). <i>Индивидуальная</i> - решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел (№1119, 1120, с. 175) | знавательных задач, положительное отношение к урокам математики, оценивают результаты своей учебной деятельности | <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде <i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | диктант | | |
| 99 | «Сложение и вычитание смешанных чисел» <i>(обобщение и систематизация знаний)</i> | <i>Фронтальная</i> - выделение целой части числа и запись смешанного числа в виде неправильной дроби (№ 1129, с. 177); сложение и вычитание смешанных чисел (№ 1136, с. 178). <i>Индивидуальная</i> - решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел (№1137, 1138, с. 178) | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | <i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | Индивидуальная. Тестирование | | |
| 100 | Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями» <i>(контроль и оценка знаний)</i> | <i>Индивидуальная</i> - решение контрольной работы 8 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классике Стиль, 2010. С. 124). Тест 8 по теме «Действия с обыкновенными дробями» (Приложение 10) | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | <i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению | Индивидуальная. Самостоятельная работа | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|
| Предметные | Ученик научится: | | Ученик получит возможность научиться: | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями; • записывать в виде дроби частное и дробь в виде частного; • решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий; • складывать и вычитать смешанные числа. | | <ul style="list-style-type: none"> • складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями; • записывать в виде дроби частное и дробь в виде частного; • решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий; • складывать и вычитать смешанные числа. | | | | |
| Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (13 ч) | | | | | | | |
| 101 | Десятичная запись дробных чисел (<i>открытие новых знаний</i>) | <p><i>Групповая</i> - обсуждение и выведение правила короткой записи дроби, знаменатель которой единица с несколькими нулями, названия такой записи дроби.</p> <p><i>Фронтальная</i> - запись десятичной дроби (№ 1144, с. 181).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - запись в виде десятичной дроби частного (№ 1149, с. 181)</p> | Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых задач | <p><i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.</p> <p><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи согласно речевой ситуации</p> | <i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам | | |
| 102 | Десятичная запись дробных чисел (<i>закрепление знаний</i>) | <p><i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 181), чтение десятичных дробей (№ 1145, с. 181).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - запись десятичной дроби в виде обыкновенной дроби или смешанного числа (№1147, с. 181)</p> | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | <p><i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.</p> <p><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами</p> | <i>Индивидуальная.</i> Математический диктант | | |
| 103 | «Десятичная запись дробных чисел» (<i>обобщение и система-</i> | <i>Фронтальная</i> - переход от одних единиц измерения к другим (№ 1148, с. | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий | <i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. | <i>Индивидуальная.</i> Самостоятельная | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|--|--|
| | <i>тизация знаний)</i> | 181); запись всех чисел, у которых задана целая часть и знаменатель (№ 1159, с. 183). <i>Индивидуальная</i> - построение отрезков, длина которых выражена десятичной дробью (№ 1150, с. 181) | интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - понимают точку зрения другого | работа | | |
| 104 | Сравнение десятичных дробей (<i>открытие новых знаний</i>) | <i>Групповая</i> - обсуждение и выведение правила сравнения десятичных дробей, вопроса: изменится ли десятичная дробь, если к ней приписать в конце нуль <i>Фронтальная</i> - запись десятичной дроби с пятью (и более) знаками после запятой, равной данной (№ 1172, с. 186). <i>Индивидуальная</i> - сравнение десятичных дробей (№ 1175, с. 186) | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают самооценку результатов своей учебной деятельности | <i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - организуют учебное взаимодействие в группе | <i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам | | |
| 105 | Сравнение десятичных дробей (<i>закрепление знаний</i>) | <i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 181), уравнивание числа знаков после запятой в десятичных дробях с приписыванием справа нулей (№ 1173, с. 186). <i>Индивидуальная</i> - запись десятичных дробей в порядке возрастания или убывания (№ 1176, с. 186) | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | <i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | <i>Индивидуальная.</i> Математический диктант | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|--|--|--|
| 106 | Решение упражнений по теме «Сравнение десятичных дробей» (комплексное применение знаний, умений, навыков) | <p>Фронтальная - изображение точек на координатном луче (№ 1117, с. 187); сравнение десятичных дробей (№ 1180, с. 187).</p> <p>Индивидуальная - нахождение значения переменной, при котором неравенство будет верным (№ 1183, с. 187); сравнение величин (№1184, с. 187). Тест 9 по теме «Десятичные дроби» (Приложение 11)</p> | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха своей учебной деятельности | <p>Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.</p> <p>Познавательные -- записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p>Коммуникативные - организуют учебное взаимодействие в группе</p> | Индивидуальная. Тестирование | | |
| 107 | Сложение и вычитание десятичных дробей (открытие новых знаний) | <p>Групповая - выведение правил сложения и вычитания десятичных дробей; обсуждение вопроса: что показывает в десятичной дроби каждая цифра после запятой.</p> <p>Фронтальная - сложение и вычитание десятичных дробей (№ 1213,1214, с. 192).</p> <p>Индивидуальная - решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей (№1215,1217, с. 193)</p> | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к предмету, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности | <p>Регулятивные - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Познавательные - преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.</p> <p>Коммуникативные - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя её</p> | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | | |
| 108 | Сложение и вычитание десятичных дробей (закрепление знаний) | <p>Фронтальная — ответы на вопросы (с. 192), решение задач на движение (№ 1222, 1223, с. 193).</p> <p>Индивидуальная - запись переместительного и сочетательного законов сложения</p> | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам своей учебной деятельности | <p>Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).</p> | Индивидуальная. Математический диктант | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|--|--|
| | | <p>ния при помощи букв и проверка их при заданных значениях буквы (№ 1226, с. 193, №1227, с. 194)</p> | | <p>Коммуникативные - умеют понимать точку зрения, другого слушать</p> | | | |
| 109 | <p>Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей» (обобщение и систематизация знаний)</p> | <p>Фронтальная - разложение числа по разрядам (№ 1231, с. 194); запись длины отрезка в метрах, дециметрах, сантиметрах, миллиметрах (№ 1233, с. 194). Индивидуальная — использование свойств сложения и вычитания для вычисления самым удобным способом (№ 1228, с. 194); решение уравнений (№ 1238, С. 195). Тесты 10, 11 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей» (Приложения 12, 13)</p> | <p>Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности</p> | <p>Регулятивные - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций</p> | <p>Индивидуальная. Самостоятельная работа</p> | | |
| 110 | <p>Приближенное значение чисел. Округление чисел (открытие новых знаний)</p> | <p>Групповая - выведение правила округления чисел; обсуждение вопроса: какое число называют приближенным значением с недостатком, с избытком. Фронтальная - запись натуральных чисел, между которыми расположены десятичные дроби (№ 1270, с. 200). Индивидуальная - округление дробей (№ 1272, с. 200)</p> | <p>Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности</p> | <p>Регулятивные — работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют слушать друг их, принимать другую точку зрения, изменять точку зрения</p> | <p>Индивидуальная. Устный опрос по карточкам</p> | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|--|--|--|
| 111 | <p>Приближенное значение чисел. Округление чисел (<i>закрепление знаний</i>)</p> | <p><i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 199), решение задачи со старинными мерами массы и длины, округление их до заданного разряда (№ 1273, с. 200).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей и округление результатов (№ 1275, 1276, с. 200)</p> | <p>Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, принимают социальную роль ученика, проявляют познавательный интерес к изучению предмета</p> | <p><i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p> | <p><i>Индивидуальная.</i> Математический диктант</p> | | |
| 112 | <p>Решение упражнений по теме «Приближенное значение чисел. Округление чисел» (<i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i>)</p> | <p><i>Фронтальная</i> - округление дробей до заданного разряда (№ 1274, с. 200).</p> <p><i>Индивидуальная</i> — нахождение натурального приближения значения с недостатком и с избытком для каждого из чисел (№ 1298, с. 202)</p> | <p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют положительное отношение к урокам математики</p> | <p><i>Регулятивные</i> — понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения</p> | <p><i>Индивидуальная.</i> <i>Тестирование</i></p> | | |
| 113 | <p>Контрольная работа № 9 по теме «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей» (<i>контроль и оценка знаний</i>)</p> | <p><i>Индивидуальная</i> - решение контрольной работы 9 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классике Стиль, 2010. С. 128)</p> | <p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку деятельности</p> | <p><i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p><i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению</p> | <p><i>Индивидуальная.</i> Самостоятельная работа</p> | | |

| | | | | | | | |
|-------------------|--|--|---|--|---|--|--|
| Предметные | <p style="text-align: center;">Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и записывать десятичные дроби; прогнозировать результат вычислений; • использовать различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий, прикидку результатов) • сравнивать числа по классам и разрядам; планировать решение задачи; • складывать и вычитать десятичные дроби; • округлять числа до заданного разряда. | | <p style="text-align: center;">Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и записывать десятичные дроби; прогнозировать результат вычислений; • использовать различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий, прикидку результатов) • сравнивать числа по классам и разрядам; планировать решение задачи; • складывать и вычитать десятичные дроби; • округлять числа до заданного разряда. | | | | |
| | Умножение и деление десятичных дробей (25 ч) | | | | | | |
| 114 | Умножение десятичных дробей на натуральные числа (<i>открытие новых знаний</i>) | <p><i>Групповая</i> - обсуждение и выведение правил умножения десятичной дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, на 100, на 1000...</p> <p><i>Фронтальная</i> - запись произведения в виде суммы (№ 1305, с. 205); запись цифрами числа (№ 1311, с. 205).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - умножение десятичных дробей на натуральные числа (№ 1306, с. 205)</p> | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку результатам учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | <p><i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.</p> <p><i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.)</p> | <i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам | | |
| 115 | Умножение десятичных дробей на натуральные числа (<i>закрепление знаний</i>) | <p><i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с 205). запись суммы в виде произведения № 1307, с. 205).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - решение задач на умножение десятичных дробей на натуральные числа (№1308, 1309, с.</p> | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, принимают социальную роль ученика, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | <p><i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).</p> <p><i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).</p> | <i>Индивидуальная.</i> Математический диктант | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|
| | | 205) | | <i>Коммуникативные</i> - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи | | | |
| 116 | «Умножение десятичных дробей на натуральные числа» (<i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i>) | <i>Фронтальная</i> - умножение десятичной дроби на 10, на 100, на 1000... (№ 1310, с. 205); округление чисел до заданного разряда (№ 1324, с. 207). <i>Индивидуальная</i> - решение задач на движение (№ 1312, с. 205) | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | <i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению | <i>Индивидуальная. Тестирование</i> | | |
| 117 | «Умножение десятичных дробей на натуральные числа» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>) | <i>Фронтальная</i> - нахождение значения выражения (№ 1315, с. 206). <i>Индивидуальная</i> - умножение десятичных дробей на натуральные числа (№ 1333, с. 207). Тест 12 по теме «Умножение десятичных дробей» (<i>Приложение 14</i>) | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения учебной задачи | <i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют понимать точку зрения другого | <i>Индивидуальная. Самостоятельная работа</i> | | |
| 118 | Деление десятичных дробей на натуральные числа (<i>открытие новых знаний</i>) | <i>Групповая</i> - обсуждение и выведение правил деления десятичной дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, на 100, на 1000... <i>Фронтальная</i> - деление десятичных дробей на натуральные числа (№ 1340, с. 210); запись обыкновенной дроби в виде десятичной (№ 1354, | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности | <i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.) | <i>Индивидуальная. Устный опрос по карточкам</i> | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|--|--|
| | | с. 211). <i>Индивидуальная</i> - решение задач по теме «Деление десятичных дробей на натуральные числа» (№ 1341, 1342, с. 210) | | | | | |
| 119 | Деление десятичных дробей на натуральные числа (<i>закрепление знаний</i>) | <i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 209), решение уравнений (№ 1348, с. 210). <i>Индивидуальная</i> - решение задач на нахождение дроби от числа (№ 1343, 1344, с. 210) | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | <i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | <i>Индивидуальная. Математический диктант</i> | | |
| 120 | Деление десятичных дробей на натуральные числа (<i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i>) | <i>Фронтальная</i> - запись обыкновенной дроби в виде десятичной и выполнение действий (№ 1357, с. 211). <i>Индивидуальная</i> - решение уравнений (№ 1358, с. 211) | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики | <i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | <i>Индивидуальная. Тестирование</i> | | |
| 121 | «Деление десятичных дробей на натуральные числа» (<i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i>) | <i>Фронтальная</i> - решение задач при помощи уравнений (№ 1349, 1350, с. 210). <i>Индивидуальная</i> - нахождение значения выражения (№ 1359, с. 211) | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности | <i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, | <i>Индивидуальная. Самостоятельная работа</i> | | |

| | | | | | | |
|-------------------|--|--|--|---|--|--|
| | | | | подтверждая фактами | | |
| 122 | «Деление десятичных дробей на натуральные числа» (обобщение и систематизация знаний) | <i>Фронтальная</i> - решение уравнений (№ 1379, с. 213). <i>Индивидуальная</i> - деление десятичных дробей на натуральные числа (№ 1375, с. 212). Тест 13 по теме «Деление десятичных дробей» (Приложение 15) | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | <i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют высказывать точку зрения, её обосновать, приводя аргументы | <i>Индивидуальная. Тестирование</i> | |
| 123 | Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа» (контроль и оценка знаний) | <i>Индивидуальная</i> - решение контрольной работы 10 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классике Стиль, 2010. С. 130) | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают положительную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | <i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению | <i>Индивидуальная. Самостоятельная работа</i> | |
| <i>Предметные</i> | Ученик научится: <ul style="list-style-type: none"> умножать десятичную дробь на натуральное число; прогнозировать результат вычислений; делить десятичную дробь на натуральное число; использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия; действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания; самостоятельно выбирать способ решения задания. | | Ученик получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> умножать десятичную дробь на натуральное число; делить десятичную дробь на натуральное число; использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия; действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания; самостоятельно выбирать способ решения задания. | | | |
| 124 | Умножение десятичных дробей (открытие новых знаний) | <i>Групповая</i> - выведение правила умножения на десятичную дробь; обсуждение вопроса: как умножить десятичную | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к | <i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая | <i>Индивидуальная. Устный опрос по карточкам</i> | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|--|--|
| | | <p>дробь на 0,1; на 0,01; на 0,001.</p> <p><i>Фронтальная</i> - умножение десятичных дробей на 0,1; на 0,01; на 0,001 (№ 1391, с. 215); решение задач на умножение десятичных дробей (№ 1392, № 1393, с. 215).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - запись буквенного выражения (№ 1398, с. 215); умножение десятичных дробей (№ 1397, с. 215)</p> | <p>урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности</p> | <p>нужна для решения предметной учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого, слушать</p> | | | |
| 125 | <p>Умножение десятичных дробей (<i>закрепление знаний</i>)</p> | <p><i>Фронтальная</i> — ответы на вопросы (с. 215), чтение выражений (№ 1399, с. 215).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - запись переместительного и сочетательного законов умножения и нахождение значения произведения удобным способом (№ 1402, 1403, с. 216)</p> | <p>Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности</p> | <p><i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие</p> | <p><i>Индивидуальная.</i> Математический диктант</p> | | |
| 126 | <p>Умножение десятичных дробей (<i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i>)</p> | <p><i>Фронтальная</i> - запись распределительного закона умножения с помощью букв и проверка этого закона (№ 1404, с. 216).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - нахождение значения числового</p> | <p>Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности</p> | <p><i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.</p> <p><i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку</p> | <p><i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам</p> | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|--|--|
| | | выражения (№ 1407, с. 216) | | зрения, изменить свою точку зрения | | | |
| 127 | «Умножение десятичных дробей» (комплексное применение знаний, умений, навыков) | <i>Фронтальная</i> - упрощение выражений (№ 1405, с. 216); решение задач на нахождение объемов (№ 1408, 1409, с. 216). <i>Индивидуальная</i> - нахождение значения буквенного выражения (№ 1406, с. 216) | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | <i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций | <i>Индивидуальная. Тестирование</i> | | |
| 128 | Решение упражнений по теме «Умножение десятичных дробей» (обобщение и систематизация знаний) | <i>Фронтальная</i> - решение задач на движении (№ 1410, с. 216, № 1412, с. 217). <i>Индивидуальная</i> - решение уравнений (№ 1441, с. 220); нахождение значения выражения со степенью (№ 1413, с. 217) | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности | <i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют понимать точку зрения другого | <i>Индивидуальная. Самостоятельная работа</i> | | |
| 129 | Деление на десятичную дробь (открытие новых знаний) | <i>Групповая</i> - выведение правила деления десятичной дроби на десятичную дробь; обсуждение вопроса: как разделить десятичную дробь на 0,1; на 0,01; на 0,001. <i>Фронтальная</i> - нахождение частного и выполнение проверки умножением и делением (№1443, 1444, с. 221). <i>Индивидуальная</i> - деление десятичной дроби на деся- | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | <i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | <i>Индивидуальная. Устный опрос по карточкам</i> | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|--|--|
| | | тичную дробь (№ 1445, с. 221) | | | | | |
| 130 | Деление на десятичную дробь (<i>закрепление знаний</i>) | <p><i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 211), запись выражений (№ 1446, с. 221); чтение выражений (№ 1447, с. 221).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - решение задач на деление десятичной дроби на десятичную дробь (№ 1148-1450, с. 221)</p> | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности | <p><i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).</p> <p><i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи</p> | <i>Индивидуальная. Математический диктант</i> | | |
| 131 | Деление на десятичную дробь (<i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i>) | <p><i>Фронтальная</i> - деление десятичной дроби на 0,1; на 0,01; на 0,001 (№ 1457, с. 222).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - решение уравнений (№ 1459, с. 222)</p> | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности | <p><i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.</p> <p><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p> | <i>Индивидуальная. Тестирование</i> | | |
| 132 | Решение упражнений по теме «Деление на десятичную дробь» (<i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i>) | <p><i>Фронтальная</i> - решение задачи на движение и составление задач на нахождение стоимости и количества товара, площади поля и урожая, времени, затраченного на работу, с теми же числами в условии и ответе (№ 1454, с. 222).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - решение примеров на все действия с десятичными</p> | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | <p><i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.</p> <p><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами</p> | <i>Индивидуальная. Устный опрос по карточкам</i> | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|--|--|
| | | дробями (№ 1464, с. 223) | | | | | |
| 133 | Решение упражнений по теме «Деление на десятичную дробь» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>) | <i>Фронтальная</i> — решение задач при помощи уравнений (Ко 1460-1462, с. 222). <i>Индивидуальная</i> - решение уравнений (№1489, с. 225); нахождение частного (№ 1483, с. 225) | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | <i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого | <i>Индивидуальная.</i> Самостоятельная работа | | |
| 134 | Среднее арифметическое (<i>открытие новых знаний</i>) | <i>Групповая</i> - обсуждение и выведение определения: какое число называют средним арифметическим нескольких чисел; правил: как найти среднее арифметическое нескольких чисел, как найти среднюю скорость. <i>Фронтальная</i> - нахождение среднего арифметического нескольких чисел (№ 1497, с. 227). <i>Индивидуальная</i> - решение задач на нахождение средней урожайности поля (№ 1499, № 1500, с. 227) | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности | <i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.) | <i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам | | |
| 135 | Среднее арифметическое (<i>закрепление знаний</i>) | <i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 217), нахождение среднего арифметического нескольких чисел и округление результата до указанного разряда (№ 1501, с. 227). <i>Индивидуальная</i> - решение | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | <i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. | <i>Индивидуальная.</i> Математический диктант | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|--|--|
| | | задач на нахождение средней оценки (№ 1502, с. 227) | | <i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | | | |
| 136 | Решение упражнений по теме «Среднее арифметическое» (комплексное применение знаний, умений, навыков) | <i>Фронтальная</i> - решение задач на нахождение средней скорости (№ 1503, 1504, с. 227). <i>Индивидуальная</i> - решение задачи на нахождение среднего арифметического при помощи уравнения (№ 1509, с. 228) | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | <i>Регулятивные</i> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого, слушать | <i>Индивидуальная. Тестирование</i> | | |
| 137 | Решение упражнений по теме «Среднее арифметическое» (обобщение и систематизация знаний) | <i>Фронтальная</i> - решение задач на нахождение средней скорости (№ 1526, 1527, с. 230). <i>Индивидуальная</i> - нахождение среднего арифметического нескольких чисел и округление результата до указанного разряда (№ 1524, с. 230) | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности | <i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют высказывать точку зрения, пытаются её обосновать, приводя аргументы | <i>Индивидуальная. Самостоятельная работа</i> | | |
| 138 | Контрольная работа № 11 по теме «Умножение и деление десятичных дробей» (урок контроля и оценки знаний) | <i>Индивидуальная</i> - решение контрольной работы 11 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классике Стиль, 2010. С. 134) | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | <i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению | <i>Индивидуальная. Самостоятельная работа</i> | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| <i>Предметные</i> | Ученик научится: | | Ученик получит возможность научиться: | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> умножать десятичные дроби, решать задачи на умножение десятичных дробей; делить на десятичную дробь, решать задачи на деление на десятичную дробь; планировать решение задачи. | | <ul style="list-style-type: none"> умножать десятичные дроби, решать задачи на умножение десятичных дробей; делить на десятичную дробь, решать задачи на деление на десятичную дробь; планировать решение задачи. | | | | |
| Инструменты для вычислений и измерений (15 ч) | | | | | | | |
| 139 | <i>Микрокалькулятор (открытие новых знаний)</i> | <p><i>Групповая</i> - обсуждение и объяснение, как ввести в микрокалькулятор натуральное число, десятичную дробь; как сложить, вычесть, умножить, разделить с помощью микрокалькулятора два числа.</p> <p><i>Фронтальная</i> - чтение показаний на индикатор (№ 1536, с. 233); ввод в микрокалькулятор числа (№ 1537, с. 234).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - выполнение с помощью микрокалькулятора действия (№ 1538, с. 234)</p> | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности | <p><i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций</p> | <i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам | | |
| 140 | <i>Микрокалькулятор (закрепление знаний)</i> | <p><i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 233), выполнение действий письменно, а затем проверка на микрокалькуляторе (№ 1539, с. 234).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - нахождение значения выражения с помощью микрокалькулятора (№ 1540, с. 234)</p> | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | <p><i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).</p> <p><i>Познавательные</i> - делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения</p> | <i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|---|--|--|
| 141 | <i>Проценты (открытие новых знаний)</i> | <p><i>Групповая</i> - обсуждение вопросов: что называют процентом; как обратить десятичную дробь в проценты; как перевести проценты в десятичную дробь.</p> <p><i>Фронтальная</i> - запись процентов в виде десятичной дроби (№ 1561, с. 237).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - решение задач на нахождение части от числа (№ 1567-1569, с. 238)</p> | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности | <p><i>Регулятивные</i> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.</p> <p><i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого, слушать</p> | <i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам | | |
| 142 | Проценты <i>(закрепление знаний)</i> | <p><i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 237), запись в процентах десятичной дроби (№ 1562, с. 237).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - решение задач на нахождение по части числа (1576- 1578, с. 239)</p> | Проявляют положительное отношение к урокам математики, интерес к способам решения новых учебных задач, дают оценку результатов своей учебной деятельности | <p><i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><i>Познавательные</i> ~ записывают выводы в виде правил «если то ...».</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p> | <i>Индивидуальная.</i> Математический диктант | | |
| 143 | <i>Решение упражнений по теме «Проценты» (комплексное применение знаний, умений, навыков)</i> | <p><i>Фронтальная</i> - перевод процентов в десятичную дробь, перевод десятичной дроби в проценты и заполнение таблицы (№ 1564, с. 237).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - решение задач, содержащих в условии понятие «процент»</p> | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности | <p><i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения</p> | Индивидуальная. Тестирование | | |

| | | | | | | | |
|-------------------|---|---|---|--|--|--|--|
| | | (№ 1580-1582, с. 240) | | | | | |
| 144 | Контрольная работа № 12 по теме «Проценты» (контроль и оценка знаний) | <i>Индивидуальная</i> - решение контрольной работы 12 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классике Стиль, 2010. С. 136) Тест 14 по теме «Проценты» (Приложение 16) | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности | <i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению | <i>Индивидуальная. Самостоятельная работа</i> | | |
| <i>Предметные</i> | Ученик научится: <ul style="list-style-type: none"> использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия; планировать решение задачи; записывать проценты в виде десятичной дроби и; десятичную дробь в процентах; решать задачи на проценты различного вида. | | Ученик получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия; планировать решение задачи; записывать проценты в виде десятичной дроби и; десятичную дробь в процентах; решать задачи на проценты различного вида.. | | | | |
| 145 | Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник (открытие новых знаний) | <i>Групповая</i> - обсуждение и объяснение нового материала: что такое угол; какой угол называется прямым, развернутым; как построить прямой угол с помощью чертежного треугольника. <i>Фронтальная</i> - определение видов углов и запись их обозначения (№ 1613, с. 245). <i>Индивидуальная</i> - построение углов и запись их обозначения (№ 1614, с. 246) | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности | <i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого | <i>Индивидуальная. Устный опрос по карточкам</i> | | |
| 146 | Угол. Прямой и | <i>Фронтальная</i> - ответы на | Объясняют самому себе | <i>Регулятивные</i> - составляют план | <i>Индивидуальная.</i> | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|---|--|--|
| | развернутый угол. Чертежный треугольник (<i>закрепление знаний</i>) | вопросы (с. 245), запись точек, расположенных внутри угла, вне угла, лежащих на сторонах угла (№1615, с. 246). <i>Индивидуальная</i> - изображение с помощью чертежного треугольника прямых углов (№ 1618, с. 246); нахождение прямых углов на рисунке с помощью чертежного треугольника (№ 1619, с. 246) | свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций | Математический диктант | | |
| 147 | Измерение углов. Транспортир (<i>открытие новых знаний</i>) | <i>Групповая</i> - обсуждение и объяснение нового материала: для чего служит транспортир; что такое градус, как его обозначают; сколько градусов содержит развернутый, прямой угол; какой угол называется острым, тупым. <i>Фронтальная</i> - построение с помощью транспортира углов данной величины (№ 1650, с. 251). <i>Индивидуальная</i> - измерение углов, изображенных на рисунке, и запись результатов измерения(№ 1651, с. 251) | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к предмету, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности | <i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют высказывать точку зрения, пытаются её обосновать, приводя аргументы | <i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам | | |
| 148 | Измерение углов. Транспортир (<i>закрепле-</i> | <i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 251), вычис- | Проявляют устойчивый и широкий интерес к | <i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют | <i>Индивидуальная.</i> Математический | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|--|-------------|
| | <i>ние знаний)</i> | ление градусной меры угла, если он составляет часть от прямого (развернутого) угла (№ 1654, с. 252). <i>Индивидуальная</i> - нахождение с помощью чертежного треугольника острых, тупых, прямых углов, изображенных на рисунке (№ 1661, с. 252) | способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности | поиск средств её осуществления. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | диктант | | |
| 149 | Решение упражнений по теме «Измерение углов. Транспортир» (<i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i>) | <i>Фронтальная</i> - решение задач при помощи уравнения, содержащих в условии понятие угла (№ 1663, 1664, с. 253). <i>Индивидуальная</i> - измерение каждого угла треугольника и нахождение суммы градусных мер этих углов (№ 1666, 1667, с. 253) | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету | <i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться | Индивидуальная. Тестирование | | |
| 150 | <i>Круговые диаграммы (открытие новых знаний)</i> | <i>Групповая</i> - обсуждение и объяснение понятия «круговая диаграмма». <i>Фронтальная</i> - построение круговых диаграмм (№ 1693, 1694, с. 257). <i>Индивидуальная</i> - заполнение таблицы и построение круговой диаграммы (№ 1696, с. 257) | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности | <i>Регулятивные</i> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения | <i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам | | 1 5 0 |
| 151 | <i>Круговые диаграммы (закрепление знаний)</i> | <i>Фронтальная</i> - устные вычисления (№ 1697, с. | Объясняют отличия в оценках одной и той же | <i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные | <i>Индивидуальная.</i> Математический | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|--|--|
| | | 258); вычисление градусных мер углов по рисунку (№ 1701, с. 258). <i>Индивидуальная</i> - построение круговой диаграммы распределения суши по Земле, предварительно выполнив вычисления (№ 1707, с. 259) | ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | диктант | | |
| 152 | Решение упражнений по теме «Круговые диаграммы» <i>(обобщение и систематизация знаний)</i> | <i>Фронтальная</i> - построение круговой диаграммы распределения дневной нормы питания (№ 1695, с. 257). <i>Индивидуальная</i> - решение задачи на движение (№ 1709, с. 259) | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики | <i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде <i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого | <i>Индивидуальная. Тестирование</i> | | |
| 153 | Контрольная работа № 13 по теме «Инструменты для вычислений и измерений» <i>(контроль и оценка знаний)</i> | <i>Индивидуальная</i> - решение контрольной работы 13 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классике Стиль, 2010. С. 138) | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку результатам своей учебной деятельности | <i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению | <i>Индивидуальная. Самостоятельная работа</i> | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|--|
| Предметные | Ученик научится: | | Ученик получит возможность научиться: | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости; • идентифицировать геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости; • измерять углы, пользуясь транспортиром, и строить углы с его помощью; определять виды углов; • строить круговые диаграммы распределения суши по Земле, предварительно выполнив вычисления. | | <ul style="list-style-type: none"> • Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости; • идентифицировать геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости; • измерять углы, пользуясь транспортиром, и строить углы с его помощью; определять виды углов; • строить круговые диаграммы распределения суши по Земле, предварительно выполнив вычисления. | | | | |
| Повторение и решение задач (17 ч) | | | | | | | |
| 154 | Натуральные числа и шкалы (<i>закрепление знаний</i>) | <p><i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (№ 1711, 1712, с. 260); нахождение координаты точки, лежащей между данными точками (№ 1735, с. 263).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - запись с помощью букв свойств сложения, вычитания, умножения; выполнение деления с остатком (№ 1721. с. 261)</p> | Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач | <p><i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.</p> <p><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют понимать точку зрения другого</p> | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | | |
| 155 | Сложение и вычитание натуральных чисел (<i>закрепление знаний</i>) | <p><i>Фронтальная</i> - устные вычисления (№ 1717, а-г, с. 261); ответы на вопросы (№ 1720, с. 261).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - нахождение значения числового выражения (№ 1718, с. 261)</p> | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества | <p><i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p> | Индивидуальная. Математический диктант | | |
| 156 | Сложение и вычитание натуральных чисел (<i>закрепление знаний</i>) | <p><i>Фронтальная</i> - устные вычисления (№ 1717, д-з, с. 261); ответы на вопросы (№ 1722, с. 261).</p> | Проявляют мотивы учебной деятельности, дают оценку результатам своей учебной деятельности, применяют правила | <p><i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p><i>Познавательные</i> - передают содер-</p> | Индивидуальная. Самостоятельная работа | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|---|--|--|
| | | <i>Индивидуальная</i> - нахождение значения буквенного выражения (№ 1723, с. 261) | делового сотрудничества | жание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы | | | |
| 157 | Умножение и деление натуральных чисел (закрепление знаний) | <i>Фронтальная</i> - устные вычисления (№ 1741, а-г, с. 263); ответы на вопросы (№ 1751, с. 265). <i>Индивидуальная</i> - нахождение значения числового выражения (№ 1745, а-б, с. 264); решение уравнений (№ 1752, с. 265) | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач | <i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться | <i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам | | |
| 158 | Умножение и деление натуральных чисел (закрепление знаний) | <i>Фронтальная</i> - нахождение значения числового выражения (№ 1851, с. 271). <i>Индивидуальная</i> — решение задач (№ 1748, 1749, с. 265) | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач | <i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | <i>Индивидуальная.</i> Математический диктант | | |
| 159 | Площади и объемы (закрепление знаний) | <i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (№ 1794, 1795, с. 269; № 1796, 1797, с. 270). <i>Индивидуальная</i> - решение задач на нахождение площади и объема (№ 1801- 1804, с. 270) | Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач | <i>Регулятивные</i> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | <i>Индивидуальная.</i> Самостоятельная работа | | |
| 160 | <i>Обыкновенные дроби</i> (закрепление знаний) | <i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (№ 1724, с. 236); | Проявляют положительное отношение к урокам | <i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют | <i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по кар- | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|--|--|
| | | запись смешанного числа в виде неправильной дроби (№ 1725, с. 262). <i>Индивидуальная</i> - сложение и вычитание обыкновенных дробей (№ 1726, с. 262) | математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность | поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> — умеют критично относиться к своему мнению | точкам | | |
| 161 | <i>Обыкновенные дроби {закрепление знаний}</i> | <i>Фронтальная</i> - выделение целой части из смешанного числа (№ 1820, с. 272); сложение и вычитание обыкновенных дробей (№ 1821, с. 272). <i>Индивидуальная</i> - решение задач, содержащих в условии обыкновенные дроби (№ 1731-733, с. 262) | Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач | <i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | <i>Индивидуальная. Тестирование</i> | | |
| 162 | Сложение и вычитание десятичных дробей (<i>закрепление знаний</i>) | <i>Фронтальная</i> — ответы на вопросы (№ 1743, 1744, с. 264); нахождение значения буквенного выражения (№ 1746, с. 265). <i>Индивидуальная</i> - решение задач на течение (№ 1787, 1788, с. 269) | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества | <i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | <i>Индивидуальная. Устный опрос по карточкам</i> | | |
| 163 | Сложение и вычитание десятичных дробей (<i>закрепление знаний</i>) | <i>Фронтальная</i> - устные вычисления (№ 1741, д-з, с. 263); упрощение выражения (№ 1835, с. 273). <i>Индивидуальная</i> - решение задач, содержащих в условии десятичные дроби, при помощи уравнения (№ 1756, 1757, с. 265) | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | <i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> - преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её | <i>Индивидуальная. Тестирование</i> | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|--|-------|
| 164 | Умножение и деление десятичных дробей (закрепление знаний) | <p>Фронтальная - нахождение значения выражения (№1834, а-в, с. 273); нахождение значения буквенного выражения (№ 1836, с. 273).</p> <p>Индивидуальная - решение задачи на нахождение общего пути, пройденного теплоходом, с учетом собственной скорости и скорости течения (№1833, с. 273)</p> | <p>Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач</p> | <p>Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).</p> <p>Коммуникативные - умеют понимать точку зрения другого, слушать</p> | <p>Индивидуальная. Устный опрос по карточкам</p> | | |
| 165 | Умножение и деление десятичных дробей (закрепление знаний) | <p>Фронтальная - решение задачи на нахождение объема (№ 1844, с. 274).</p> <p>Индивидуальная - нахождение значения выражения (№ 1834, г-е, с. 273)</p> | <p>Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают результаты своей учебной деятельности, применяют правила делового сотрудничества</p> | <p>Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).</p> <p>Познавательные — делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения</p> | <p>Индивидуальная. Самостоятельная работа</p> | | |
| 166 | Инструменты для вычислений и измерений (закрепление знаний) | <p>Фронтальная - ответы на вопросы (№ 1771, с. 267); построение углов и определение их градусной меры (№ 1772, 1773, с. 267).</p> <p>Индивидуальная - нахождение равных фигур, изображенных на рисунке (№ 1806, 1807, с. 270); построение углов заданной величины (№ 1843, с. 274)</p> | <p>Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества</p> | <p>Регулятивные - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми, имеющими другую точку зрения</p> | <p>Индивидуальная. Устный опрос по карточкам</p> | | ----- |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|--|--|
| 167 | Инструменты для вычислений и измерений (закрепление знаний) | <p><i>Фронтальная</i> - выполнение рисунков (№ 1765, с. 266); доказательство равенства углов (№ 1776, с. 267).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - построение четырехугольника по заданным углам (№ 1774, с. 267)</p> | <p>Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач</p> | <p><i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p> | Индивидуальная. Тестирование | | |
| 168 | Итоговая контрольная работа (контроль и оценка знаний) | <p><i>Индивидуальная</i> - решение контрольной работы 14 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классике Стиль, 2010. С. 142).</p> <p>Итоговая контрольная работа (Приложение 17)</p> | <p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач</p> | <p><i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p><i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению</p> | Индивидуальная. Самостоятельная работа | | |
| 169 | Анализ контрольной работы (рефлексия) | <p><i>Фронтальная</i> - составление выражения для нахождения объема параллелепипеда (№ 1803, с. 270); ответы на вопросы (№ 1761, с. 266).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - решение задач, содержащих в условии проценты (№ 1762, 1763, с. 266)</p> | <p>Осознают границы собственного знания и «незнания», дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, к способам решения задач</p> | <p><i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p><i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению</p> | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | | |
| 170 | Итоговый урок по курсу 5 класса (обобщение и систематизация знаний) | <p><i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (№1811, с. 271); построение окружности и радиусов, которые образуют прямой угол</p> | <p>Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность,</p> | <p><i>Регулятивные</i> — понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом</p> | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|--|
| | | (№ 1812, с. 271). <i>Индивидуальная</i> - перевод одной величины измерения в другую (№ 1792, с. 269; № 1825, 1826, с. 272); сравнение чисел (№ 1829, с. 272) | применяют правила делового сотрудничества | виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|--|

Критерии оценивания

Контроль знаний учащихся осуществляется в виде контрольных работ (входная, промежуточная, итоговая) и зачетов (тесты).

1. Каждый зачет состоит из обязательной и дополнительной частей. Выполнение каждого задания *обязательной* части оценивается **одним баллом**. Оценка выполнения каждого задания *дополнительной* части приводится рядом с номером задания.
2. **Общая оценка выполнения любого зачета (тест) осуществляется в соответствии с приведенной ниже таблицей**

| Отметка | «зачёт» | «4» | «5» |
|----------------------|----------|----------|----------|
| Обязательная часть | 6 баллов | 7 баллов | 7 баллов |
| Дополнительная часть | | 3 балла | 5 баллов |

Таблица показывает, сколько баллов минимум надо набрать при выполнении заданий *обязательной* и *дополнительной* частей для получения оценки «Зачет», «4», «5».

3. *Обязательная часть зачетов направлена на проверку уровня базовой подготовки учащихся по математике.*
4. Задания *дополнительной части* зачетов позволяют выявить знания учащихся на более высоком уровне.
5. **Общая оценка выполнения контрольной работы осуществляется в соответствии с приведенной ниже таблицей**

| Отметка | «3» | «4» | «5» |
|----------------------|------------------------|-----------|-----------|
| Обязательная часть | 3 задания (без задачи) | 3 задания | 4 задания |
| Дополнительная часть | | задача | задача |

ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

В а р и а н т 1

1. Вычислите: $208896 : 68 + (10403 - 9896) \cdot 204$
2. Какая из величин больше и на сколько?

6 м 1 см или 61 дм 3 см

3. Решите уравнение $24 + 416 : x = 50$.
4. Решите задачу.

Первый рабочий за 1 час делает 32 детали, а второй за 4 часа делает столько же деталей, сколько первый за 5 часов. За сколько часов они сделают 216 деталей при совместной работе?

5. На отрезке $AM = 22$ см отметили точку K такую, что $AK = 16$ см, и точку P такую, что $PM = 17$ см. Найдите длину отрезка KP .

В а р и а н т 2

1. Вычислите: $(1142600 - 890778) : 74 + 309 \cdot 708$.
2. Какая из величин больше и на сколько?

2 т 5 кг или 24 ц 1 кг

3. Решите уравнение $50 - 232 : x = 21$.
4. Решите задачу.

Двум рабочим надо сделать 3600 деталей. Один рабочий может сделать эти детали за 20 часов, а оба рабочих, работая вместе, могут их сделать за 12 часов. За сколько часов все эти детали может сделать второй рабочий?

5. На отрезке $AB = 20$ см отметили точку M такую, что $AM = 17$ см, и точку N такую, что $BN = 16$ см. Найдите длину отрезка MN .

ТЕСТ 1
Вариант 1

Выполните задания, ответьте на вопросы (верный ответ подчеркните).

1. Найдите верную запись числа три миллиона двадцать тысяч три.
а) 320 003; б) 3 023 000; в) 3 002 003; г) 3 020 003.
2. Расположите в порядке убывания числа 31 099, 310 001, 31 109.
а) 310 001, 31 109, 31 099;
б) 310 001, 31 099, 31 109;
в) 31 109, 31 099, 310 001;
г) 31 099, 31 109, 310 001.
3. Найдите число, в котором 8 единиц второго класса.
а) 888; б) 8008; в) 800 008; г) 80 088.
4. Представьте число 56 270 в виде суммы разрядных слагаемых.
а) $56\,000 + 200 + 70$;
б) $50\,000 + 6000 + 270$;
в) $50\,000 + 6000 + 200 + 70$;
г) $56\,000 + 270$.
5. Какое из шестизначных чисел, записанных тройками и пятерками, является самым большим?
а) 553 533; б) 533 553; в) 555 333; г) 535 353.
6. К какому числу надо прибавить единицу, чтобы получилось 190 000?
а) 18 999; б) 1899; в) 189 999; г) 180 999.
7. Запишите три раза подряд число 87 и три раза подряд число 13. Сложите полученные числа. Какой ответ получился в результате?
а) один миллион десять тысяч сто;
б) сто одна тысяча сто;
в) десять миллионов сто одна тысяча;
г) сто одиннадцать тысяч сто.
- 8*. На сколько отличается число $50000 + 4000 + 200 + 30 + 5$ от числа $40000 + 3000 + 100 + 20 + 4$?
а) на 1111; б) на 1; в) на 11; г) на 11111

Вариант 2

1. Найдите верную запись числа пятьдесят миллионов четыре тысячи девять.
а) 50 400 009; б) 50 004 009; в) 54 000 009; г) 50 040 090.
2. Расположите в порядке возрастания числа 732 001, 73 199, 73 204.
а) 73 204, 73 199, 732 001;
б) 73 199, 73 204, 732 001;
в) 732 001, 73 204, 73 199;
г) 732 001, 73 199, 73 204.
3. Найдите число, в котором 50 единиц второго класса.
а) 555; б) 5550; в) 50 005; г) 500 500.
4. Представьте число 83 610 в виде суммы разрядных слагаемых.
а) $83\,000 + 610$;
б) $80\,000 + 3000 + 600 + 10$;
в) $80\,000 + 3600 + 10$;
г) $83\,000 + 600 + 10$.
5. Какое из шестизначных чисел, записанных четверками и девятками, является самым большим?
а) 949 494; б) 994 944; в) 999 444; г) 949 944.
6. К какому числу надо прибавить единицу, чтобы получилось 200 000?
а) 190 000; б) 199 099; в) 199 999; г) 19 999.
7. Запишите три раза подряд число 76 и три раза подряд число 24. Сложите полученные числа. Какой ответ получился в результате?
а) один миллион десять тысяч сто;
б) сто одна тысяча сто;
в) десять миллионов сто одна тысяча;
г) сто одиннадцать тысяч сто.
- 8*. На сколько отличается число $50000 + 8000 + 800 + 80 + 8$ от числа $50000 + 7000 + 700 + 70 + 7$?
а) на 1111; б) на 1; в) на 11; г) на 1111.

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ
В а р и а н т 1

Подчеркните верный ответ или предложите свой.

1. Число 1 - наименьшее натуральное число.

| | |
|---------|---------------|
| а) да; | в) не знаю; |
| б) нет; | г) свой ответ |
2. Каждое натуральное число имеет последующее.

| | |
|---------|---------------|
| а) да; | в) не знаю; |
| б) нет; | г) свой ответ |
3. Число 118 предшествует числу 119.

| | |
|---------|---------------|
| а) да; | в) не знаю; |
| б) нет; | г) свой ответ |
4. В разряде сотен тысяч в записи числа 135 624 790 стоит цифра:

| | |
|-------|---------------|
| а) 2; | в) 6; |
| б) 1; | г) свой ответ |
5. Результат сложения двух чисел называется:

| | |
|-------------------|---------------|
| а) разностью; | в) суммой; |
| б) произведением; | г) свой ответ |
6. Если уменьшаемое 12 784, вычитаемое 9 386, то разность равна:

| | |
|------------|---------------|
| а) 22 170; | в) 3398; |
| б) 3 389; | г) свой ответ |
7. При выполнении вычитания чисел 5 837 и 45 в столбик правильной является запись:

| | | | |
|---|---|---|---------------|
| а) $\begin{array}{r} 5837 \\ -45 \\ \hline \end{array}$ | б) $\begin{array}{r} 5837 \\ -45 \\ \hline \end{array}$ | в) $\begin{array}{r} 5837 \\ -45 \\ \hline \end{array}$ | г) свой ответ |
|---|---|---|---------------|
8. Сумма чисел 7549 и 3451 равна:

| | |
|------------|---------------|
| а) 11 000; | в) 4 098; |
| б) 10 990; | г) свой ответ |
9. При выполнении действий $104\,560 + (30\,567 - 30\,040)$ получается:

| | | |
|----------------|-------------|-------------|
| а) 105 087; | в) 165 167; | б) 104 087; |
| г) свой ответ. | | |
10. Переместительное свойство сложения для чисел 15 и 18 записывается так:

| | |
|--------------------------|--------------------------|
| а) $15 + 18 = 15 - 18$; | б) $15 + 18 = 18 - 15$; |
| в) $15 + 18 = 18 + 15$; | г) свой ответ |
11. Свойство вычитания суммы из числа для числа 10 и суммы 3 и 1 записывается так:

| | |
|------------------------------------|----------------------------------|
| а) $10 - (3 + 1) = (10 - 3) - 1$; | в) $10 - (3 + 1) = 10 - 3 + 1$; |
| б) $(10 + 3) - 1 = 10 - (3 + 1)$; | г) свой ответ |
- 12*. Чему равна разность самого большого и самого маленького из чисел, составленных из цифр 1, 3 и 5? (В любом числе каждая цифра используется только один раз.)

| | |
|---------|---------------|
| а) 396; | в) 777; |
| б) 216; | г) свой ответ |

Вариант 2

Подчеркните верный ответ или предложите свой.

- Ряд натуральных чисел бесконечен.
 - да;
 - нет;
 - не знаю;
 - свой ответ
- Каждое натуральное число имеет предыдущее
 - да;
 - нет;
 - не знаю;
 - свой ответ
- Число 400 следует за 309.
 - да;
 - нет;
 - не знаю;
 - свой ответ
- В разряде десятков тысяч в записи числа 18 364 257 стоит цифра:
 - 1;
 - 6;
 - 5;
 - свой ответ
- Результат вычитания двух чисел называется:
 - разностью;
 - суммой;
 - частным;
 - свой ответ
- Если первое слагаемое 12 784, а второе слагаемое 9 386, то сумма равна:
 - 22 170;
 - 22 160;
 - 3398;
 - свой ответ
- При выполнении сложения чисел 5 837 и 45 в столбик правильной является
 - $\begin{array}{r} 5837 \\ -45 \\ \hline \end{array}$
 - $\begin{array}{r} 5837 \\ -45 \\ \hline \end{array}$
 - $\begin{array}{r} 5837 \\ -45 \\ \hline \end{array}$
 - свой ответ
- Разность чисел 7549 и 3451 равна:
 - 4098;
 - 11 000;
 - 4 198;
 - свой ответ
- При выполнении действий $104\,460 + (30\,765 - 30\,040)$ получается:
 - 105 185;
 - 104 185;
 - 138 265;
 - свой ответ
- Сочетательное свойство сложения для чисел 3, 6 и 7 записывается так:
 - $(3 + 6) + 7 = 3 + (6 + 7)$;
 - $(7 - 3) + 6 = 7 + (6 - 3)$;
 - $(7 - 3) - 6 = (7 - 6) - 3$;
 - свой ответ
- Свойство вычитания числа из суммы для числа 3 и суммы 2 и 5 записывается так:
 - $(2 + 5) - 3 = (5 - 3) + 2$
 - $5 - (3 + 2) = (5 - 2) - 3$
 - $(2 + 3) - 5 = (5 - 3) + 2$
 - свой ответ.
- *. Чему равна сумма самого большого и самого маленького из чисел, составленных из цифр 2, 4 и 6? (В любом числе каждая цифра используется только один раз)
 - 672;
 - 888;
 - 396;
 - свой ответ.

Тест 3

ЧИСЛОВЫЕ И БУКВЕННЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ

Вариант 1

Ответьте на вопросы, выполните задания (подчеркните верный ответ или предложите свой).

1. Какая из записей является числовым выражением?

- а) $(18-7) + a$;
- б) $36 : 6 + 7$;
- в) $x + 10 = 28$;
- г) свой ответ.

2. Найдите значение выражения $(y - 312) + 59$ при $y = 700$.

- а) 471;
- б) 447;
- в) 437;
- г) свой ответ.

3. Женя на рыбалке поймал 17 рыб, а Саша на m рыб больше. Сколько всего рыб поймали Саша и Женя вместе? Вычислите при $m = 8$.

- а) 26;
- б) 25;
- в) 42;
- г) свой ответ.

4. Как с помощью букв записывается переместительное свойство сложения?

- а) $a + (b + c) = (a + b) + c$;
- б) $a - b = b - a$;
- в) $a + b = b + a$;
- г) свой ответ.

5. Как с помощью букв записывается свойство вычитания суммы из числа?

- а) $a - (b + c) = a - b + c$;
- б) $(a + b) - c = a + b - c$;
- в) $a - (b + c) = a - b - c$;
- г) свой ответ.

6. Если разность $x - 18$ есть натуральное число, то какие значения может принимать x ?

- а) 18;
- б) 13;
- в) 20;
- г) свой ответ.

7. Найдите по формуле пути значение скорости и, если $t = 6$ ч, $s = 240$ км.

- а) 30 км/ч;
- б) 1440 км;
- в) 40 км/ч;
- г) свой ответ.

8*. Чему равна сумма наибольшего трехзначного числа и трех последующих чисел?

- а) 3606;
- б) 3990;
- в) 4002;
- г) свой ответ.

Вариант 2

Ответьте на вопросы, выполните задания (подчеркните верный ответ или предложите свой).

1. Какая из записей является буквенным выражением?

а) $(18 - 7) + a$;

в) $x + 10 = 28$;

б) $36 : 6 + 7$;

г) свой ответ.

2. Найдите значение выражения $(y - 312) + 59$ при $y = 710$.

а) 461;

в) 457;

б) 447;

г) свой ответ.

3. Мина прополола 13 грядок, а Галя $a - y$ грядок меньше. Сколько грядок пропололи Нина и Галя вместе? Вычислите при $y = 5$.

а) 31;

в) 18;

б) 21;

г) свой ответ.

4. Как с помощью букв записывается сочетательное свойство сложения?

а) $a + (b + c) = (a + b) + c$; в) $a + b = b + a$;

б) $a - b = b - a$;

г) свой ответ.

5. Как с помощью букв записывается свойство вычитания числа из суммы?

а) $(a + b) - c = a + (b - c)$; в) $(a + b) - c = a - b + c$;

б) $a - (b + c) - c = a - b - c$; г) свой ответ.

6. Если разность $18 - x$ есть натуральное число, то какие значения может принимать x ?

а) 18;

в) 13;

б) 20;

г) свой ответ.

7. Найдите по формуле пути значение времени, если $v = 80$ км/ч, $s = 240$ км.

а) 3 ч;

в) 19 200 км;

б) 4 ч;

г) свой ответ.

8*. Чему равна сумма наименьшего трехзначного числа и трех предшествующих чисел?

а)

406; в) 394;

б) 390;

г) свой ответ.

Тест 4. УРАВНЕНИЕ

Вариант 1

Выберите и подчеркните верное утверждение или предложите свое.

1. Уравнением называется:
 - а) числовое выражение, значение которого нужно найти;
 - б) буквенное выражение, значение которого нужно найти;
 - в) равенство, содержащее букву, значение которой нужно найти;
 - г) свой ответ.
2. Решить уравнение - значит найти:
 - а) корни или убедиться, что их нет;
 - б) сумму;
 - в) корни;
 - г) свой ответ
3. Чтобы найти неизвестное уменьшаемое, нужно:
 - а) к разности прибавить вычитаемое;
 - б) из разности вычесть вычитаемое;
 - в) разность умножить на вычитаемое;
 - г) свой ответ.
4. Корень уравнения $x - 17 = 33$ равен:
 - а) 50;
 - б) 16;
 - в) 40;
 - г) свой ответ.
5. В уравнении $128 - x = 35$ неизвестно:
 - а) вычитаемое;
 - б) уменьшаемое;
 - в) разность;
 - г) свой ответ.
6. Уменьшаемым в уравнении $x - 25 = 144$ является число:
 - а) 144;
 - б) x
 - в) 25;
 - г) свой ответ.
7. Первое слагаемое равно 33, сумма 100, тогда второе слагаемое равно:
 - а) 133;
 - б) 77;
 - в) 67;
 - г) свой ответ.
- 8*. Сумма трех слагаемых равна 77 777. Одно слагаемое равно 3 333, второе 444, тогда третье слагаемое равно:
 - а) 74 000;
 - б) 81 554;
 - в) 100 444;
 - г) свой ответ.

Вариант 2

Выберите и подчеркните верное утверждение или предложите свое.

1. Равенство, содержащее букву, значение которой нужно найти, называется:
 - а) буквенным выражением;
 - б) числовым выражением;
 - в) уравнением;
 - г) свой ответ.
2. Корнем уравнения называется значение буквы, при котором из уравнения получается:
 - а) верное буквенное равенство;
 - б) верное числовое равенство;
 - в) верное выражение;
 - г) свой ответ.
3. Чтобы найти неизвестное вычитаемое, нужно:
 - а) к разности прибавить уменьшаемое;
 - б) из уменьшаемого вычесть разность;
 - в) уменьшаемое умножить на разность;
 - г) свой ответ
4. Корень уравнения $37 - y = 16$ равен:
 - а) 43;
 - б) 53;
 - в) 21;
 - г) свой ответ.
5. В уравнении $x - 128 = 35$ неизвестно:
 - а) вычитаемое;
 - б) уменьшаемое;
 - в) разность;
 - г) свой ответ.
6. Вычитаемым в уравнении $144 - x = 25$ является число:
 - а) 25;
 - б) 169;
 - в) 119;
 - г) свой ответ.
7. Одно из слагаемых равно 44, сумма 100, тогда второе слагаемое равно:
 - а) 144;
 - б) 56;
 - в) 66;
 - г) свой ответ.
- 8*. Сумма трех слагаемых равна 99 999. Одно слагаемое равно 1111, а второе 888, тогда третье слагаемое равно:
 - а) 101 998;
 - б) 98 000;
 - в) 100 888;
 - г) свой ответ.

Тест 5
УМНОЖЕНИЕ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ

Вариант 1

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

1. Найдите корень уравнения $x : 19 = 38$.

- | | |
|--------|----------------|
| а) 19; | в) 722; |
| б) 2; | г) свой ответ. |

2. Найдите произведение, $a \cdot 0$.

- | | |
|-------|----------------|
| а) 0; | в) a ; |
| б) 1; | г) свой ответ. |

3. Найдите произведение чисел 54 651 и 1.

- | | |
|------------|----------------|
| а) 54 652; | в) 54 651; |
| б) 1; | г) свой ответ. |

4. Найдите произведение чисел 302 и 507.

- | | |
|-------------|----------------|
| а) 17214; | в) 809; |
| б) 153 114; | г) свой ответ. |

5. Найдите произведение чисел 100 и 513.

- | | |
|----------|----------------|
| а) 5130; | в) 51300; |
| б) 613; | г) свой ответ. |

6. Упростите выражение $7 \cdot c + 11 c$.

- | | |
|-------------------|---------------------------|
| а) $18 + c$; | в) $18 \cdot c \cdot c$; |
| б) $18 \cdot c$; | г) свой ответ. |

7. Раскройте скобки $4 \cdot (a + 11)$.

- | | |
|-----------------------|----------------|
| а) $4 \cdot a + 11$; | в) $a + 44$; |
| б) $4 \cdot a + 44$; | г) свой ответ. |

8. Скорость теплохода 36 км/ч. На каком расстоянии от пристани он будет через 3 ч?

- | | |
|-------------|----------------|
| а) 12 км/ч; | в) 108 км/ч; |
| б) 108 км; | г) свой ответ. |

9*. Чему равно наибольшее произведение двух различных двузначных чисел, составленных из цифр 1, 2, 3 и 4 (должна использоваться каждая цифра и только один раз)?

- | | |
|----------|----------------|
| а) 903; | в) 1462; |
| б) 1312; | г) свой ответ. |

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Вариант 1

1. Вычислите $9^3 - (8^3 - 276 : 23)$: 4.
2. Упростите выражение $(8a - 150) - 6a$ и найдите его значение при $a = 1$; 12.
3. Решите уравнение $5x + 7x - 2069 = 5167$.
4. Выразите в квадратных метрах: 6 га; 5 га; 21 а; 18 а.
5. Решите задачу.

Чтобы приготовить настойку для полоскания рта, надо взять ромашки - 3 части, календулы - 2 части, шалфея - 4 части. Сколько граммов нужно взять шалфея, если ромашки и календулы 100 граммов?

Вариант 2

1. Вычислите $5^3 - (6^3 - 544 : 34)$: 25.
2. Упростите выражение $18x - (35 + 7x)$ и найдите его значение при $x = 6$; 15.
3. Решите уравнение $17x - 11x + 5858 = 8912$.
4. Выразите в гектарах: 630000 м²; 83000 а; 67 км²; 14 га.
5. Решите задачу.

Для приготовления жидкости для выведения пятен берут воды - 10 частей, нашатырного спирта - 3 части, соли - 2 части. Сколько будет весить вся жидкость, если воды и спирта в ней будет 26 граммов?

Тест 7
Обыкновенные дроби
Вариант 1

Выберите и подчеркните верный или предложите свой.

1. Числа $\frac{2}{7}; \frac{4}{5}; \frac{11}{25}$ называются:
 - а) натуральными числами;
 - б) обыкновенными дробями;
 - в) десятичными дробями;
 - г) свой ответ.
2. Часть фигуры, которая не заштрихована, можно записать в виде дроби:
 - а) $\frac{2}{7}$;
 - б) $\frac{2}{5}$;
 - в) $\frac{5}{7}$;
 - г) свой ответ.
3. В записи дроби $\frac{14}{41}$ число 41 является:
 - а) числителем;
 - б) частным;
 - в) знаменателем;
 - г) свой ответ.
4. Меньшей из дробей $\frac{5}{17}; \frac{7}{17}; \frac{9}{17}$ является:
 - а) $\frac{5}{17}$;
 - б) $\frac{9}{17}$;
 - в) $\frac{7}{17}$;
 - г) свой ответ.
5. Выберите правильную запись сравнения чисел $\frac{3}{19}$ и $\frac{4}{19}$:
 - а) $\frac{3}{19} > \frac{4}{19}$;
 - б) $\frac{3}{19} = \frac{4}{19}$;
 - в) $\frac{3}{19} < \frac{4}{19}$;
 - г) свой ответ.
6. Правильная дробь всегда:
 - а) больше 1;
 - б) меньше 1;
 - в) равна 1;
 - г) свой ответ.
7. Из предложенных дробей неправильной дробью называется:
 - а) $\frac{2}{3}$;
 - б) $\frac{1}{7}$;
 - в) $\frac{5}{2}$;
 - г) свой ответ.
8. Из точек А $\left(\frac{5}{5}\right)$, В $\left(\frac{3}{5}\right)$, С $\left(\frac{7}{5}\right)$ на числовом луче левее других расположена точка:
 - а) А;
 - б) В;
 - в) С;
 - г) свой ответ.
- 9*. Определите правило составления первой дроби и найти вторую дробь:

$$52 \leftrightarrow \frac{3}{7}; \quad 94 \leftrightarrow - ?$$
 - а) $\frac{5}{13}$;
 - б) $\frac{3}{7}$;
 - в) $\frac{9}{4}$;
 - г) свой ответ.
- 10*. Известно, что $\frac{y}{x} = 2$, а $6y - x = 77$. Найдите x .
 - а) 3;
 - б) 2;
 - в) 7;
 - г) свой ответ.

Вариант 2

Выберите и подчеркните верный или предложите свой.

1. Числа $\frac{3}{8}$; $\frac{7}{15}$; $\frac{25}{43}$ называются:

- а) натуральными числами; в) десятичными дробями;
б) обыкновенными дробями; г) свой ответ.

2. Часть фигуры, которая не заштрихована, можно записать в виде дроби:

- а) $\frac{5}{8}$; б) $\frac{2}{5}$; в) $\frac{3}{8}$; г) свой ответ.

3. В записи дроби $\frac{25}{47}$ число 25 является:

- а) числителем; в) знаменателем;
б) частным; г) свой ответ

4. Меньшей из дробей $\frac{11}{40}$; $\frac{19}{40}$; $\frac{17}{40}$ является:

- а) $\frac{11}{40}$; б) $\frac{17}{40}$; в) $\frac{19}{40}$; г) свой ответ

5. Выберите правильную запись сравнения чисел $\frac{3}{17}$ и $\frac{4}{17}$:

- а) $\frac{3}{17} > \frac{4}{17}$; б) $\frac{3}{17} = \frac{4}{17}$; в) $\frac{3}{17} < \frac{4}{17}$; г) свой ответ

6. Неправильная дробь всегда:

- а) больше 1; б) больше или равна 1; в) меньше 1; г) свой ответ.

7. Из предложенных дробей правильной дробью называется:

- а) $\frac{2}{7}$; б) $\frac{4}{4}$; в) $\frac{7}{3}$; г) свой ответ.

8. Из точек $A\left(\frac{6}{7}\right)$, $B\left(\frac{7}{7}\right)$, $C\left(\frac{9}{7}\right)$ на числовом луче левее других расположена

точка:

- а) А; б) В; в) С; г) свой ответ.

9*. Определите правило составления первой дроби и найти вторую дробь:

$$83 \leftrightarrow \frac{11}{5}; \quad 64 \leftrightarrow - ?$$

- а) $\frac{6}{4}$; б) $\frac{11}{5}$; в) $\frac{10}{2}$; г) свой ответ.

10*. Известно, что $\frac{y}{x} = 3$, а $5y - 3x = 36$. Найдите x .

- а) 3; б) 4; в) 2; г) свой ответ.

Тест 8

Действия с обыкновенными дробями

Вариант 1

Выберите и подчеркните верный ответ или предложите свой.

1. Сумма чисел $\frac{3}{7}$ и $\frac{2}{7}$ равна:
а) $\frac{1}{7}$; б) $\frac{5}{7}$; в) $\frac{5}{14}$; г) свой ответ.
2. Разность чисел $\frac{9}{11}$ и $\frac{5}{11}$ равна:
а) $\frac{4}{11}$; б) $\frac{4}{22}$; в) $\frac{14}{22}$; г) свой ответ.
3. Значение выражения $\frac{11}{15} - \frac{4}{15}$ равно:
а) $\frac{7}{15}$; б) $\frac{15}{15}$; в) $\frac{7}{30}$; г) свой ответ.
4. Корень уравнения $x - \frac{16}{25} = \frac{3}{25}$ равен:
а) $\frac{13}{25}$; б) $\frac{19}{50}$; в) $\frac{19}{25}$; г) свой ответ.
5. Количество натуральных чисел, заключенных между числами $12\frac{1}{7}$ и $21\frac{6}{7}$, равно:
а) $9\frac{5}{7}$; б) 10; в) 9; г) свой ответ.
6. Представьте $3\frac{2}{7}$ в виде неправильной дроби:
а) $\frac{7}{23}$; б) $\frac{21}{7}$; в) $\frac{23}{7}$; г) свой ответ .
7. Представьте $\frac{31}{8}$ в виде смешанного числа:
а) $4\frac{1}{8}$; б) $3\frac{1}{8}$; в) $3\frac{7}{8}$; г) свой ответ.
- 8*. Найдите x , если $\frac{5x}{11} + \frac{x+4}{11} = 4\frac{8}{11}$.
а) 52; б) 2; в) 8; г) свой ответ.

Вариант 2

Выберите и подчеркните верный ответ или предложите свой.

- Сумма чисел $\frac{5}{11}$ и $\frac{4}{11}$ равна:
а) $\frac{9}{11}$; б) $\frac{9}{22}$; в) $\frac{1}{11}$; г) свой ответ.
- Разность чисел $\frac{7}{13}$ и $\frac{2}{13}$ равна:
а) $\frac{9}{13}$; б) $\frac{5}{13}$; в) $\frac{5}{26}$; г) свой ответ.
- Значение выражения $\frac{9}{17} + \frac{6}{17}$ равно:
а) $\frac{15}{17}$; б) $\frac{15}{34}$; в) $\frac{3}{17}$; г) свой ответ.
- Корень уравнения $\frac{7}{19} - x = \frac{5}{19}$ равен:
а) $\frac{12}{19}$; б) $\frac{12}{38}$; в) $\frac{2}{19}$; г) свой ответ.
- Количество натуральных чисел, заключенных между числами $8\frac{1}{18}$ и $18\frac{7}{18}$, равно:
а) 9; б) 10; в) $10\frac{6}{18}$ г) свой ответ.
- Представьте $4\frac{2}{9}$ в виде неправильной дроби:
а) $\frac{9}{38}$; б) $\frac{36}{9}$; в) $\frac{38}{9}$; г) свой ответ.
- Представьте $\frac{27}{7}$ в виде смешанного числа:
а) $4\frac{1}{7}$; б) $3\frac{6}{7}$; в) $4\frac{6}{7}$; г) свой ответ.
- *. Найдите x , если $\frac{7x-1}{18} + \frac{x}{18} = 3\frac{9}{18}$.
а) 1; б) 8; в) 63; г) свой ответ.

Тест 9 ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ

Вариант 1

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

1. Выберите правильную запись десятичной дроби «семь целых две десятых»:

| | |
|----------|----------------|
| а) 0,72; | в) 7,02; |
| б) 7,2; | г) свой ответ. |

2. Выберите правильную запись десятичной дроби «восемнадцать целых пять сотых»:

| | |
|------------|----------------|
| а) 18,50; | в) 18,05; |
| б) 18,005; | г) свой ответ. |

3. Поставьте в числе 5 487 193 запятую так, чтобы в разряде сотых стояла цифра 7:

| | |
|--------------|----------------|
| а) 548,7193; | в) 54,87193; |
| б) 548719,3; | г) свой ответ. |

4. Верна ли запись $7,60 = 7,6$?

| | |
|---------|----------------|
| а) да; | в) не знаю; |
| б) нет; | г) свой ответ. |

5. Найдите натуральное число, заключенное между числами 2,3 и 3,1.

| | |
|---------|----------------|
| а) 2,4; | в) 2; |
| б) 3; | г) свой ответ. |

6. В записи 3,906 -3,91 число 3,906 округлено до сотых.

| | |
|---------|-----------------|
| а) да; | в) не знаю; |
| б) нет; | г) свой ответ . |

7. Выберите верную запись округления числа 203,671 до десятых:

| | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| а) $203,671 \approx 203,7$; | в) $203,671 \approx 203,701$; |
| б) $203,671 \approx 203,60$; | г) свой ответ. |

8. *. Числа $4,41*$; $4,*2$; $4,31*5$ записаны в порядке убывания. Вместо звездочки впишите одну и ту же цифру так, чтобы условие осталось верным.

| | |
|-------|-----------------|
| а) 5; | в) 3; |
| б) 2; | г) свой ответ . |

Вариант 1

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

1. Выберите правильную запись десятичной дроби «четыре целых девять десятых»:

- а) 0,49;
- б) 4,09;
- в) 4,9;
- г) свой ответ .

2. Выберите правильную запись десятичной дроби «двадцать шесть целых восемь сотых»:

- а) 26,80;
- б) 26,008;
- в) 26,08;
- г) свой ответ.

3. Поставьте в числе 2 356914 запятую так, чтобы в разряде десятых стояла цифра 6:

- а) 23569,14;
- б) 235,6914;
- в) 23,56914;
- г) свой ответ.

4. Верна ли запись $41,3=41,30$?

- а) да;
- б) нет;
- в) не знаю;
- г) свой ответ.

5. Найдите натуральное число, заключенное между числами 5,9 и 6,4.

- а) 5;
- б) 6;
- в) 7;
- г) свой ответ.

6. В записи $2,781 \approx 2,8$ число 2,781 округлено до десятых.

- а) да;
- б) нет;
- в) не знаю;
- г) свой ответ.

7. Выберите верную запись округления числа 4,456 до десятых:

- а) $4,456 \approx 4,506$;
- б) $4,456 \approx 4,45$;
- в) $4,456 \approx 4,5$;
- г) свой ответ.

8*. Числа $5,2^*$; $5,^{**}$; $5,^*4$ записаны в порядке возрастания. Вместо звездочки впишите одну и ту же цифру так, чтобы условие осталось верным.

- а) 3;
- б) 4;
- в) 5;
- г) свой ответ.

Тест 10
СЛОЖЕНИЕ ДЕСЯТИЧНЫХ ДРОБЕЙ

Вариант 1

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

1. Выберите верную запись сложения чисел 7,45 и 32,6 в столбик:

а)
$$\begin{array}{r} 7,45 \\ + 32,60 \\ \hline \end{array}$$
 б)
$$\begin{array}{r} 7,45 \\ + 32,6 \\ \hline \end{array}$$
 в)
$$\begin{array}{r} 7,45 \\ + 32,6 \\ \hline \end{array}$$
 г) свой ответ.

2. При сложении чисел 3,571 и 4,429 получили 8.

а) нет; б) да; в) не знаю; г) свой ответ

3. Найдите сумму чисел 132 и 23,85.

а) 25,17; б) 362,85; в) 155,85; г) свой ответ

4. Найдите значение выражения $15,37 + a$, если $a = 2,9$.

а) 15,66; б) 18,27; в) 22,46; г) свой ответ

5. Найдите периметр треугольника со сторонами 20,6 см, 7,24 см, 11,5 см.

а) 39,34 см; б) 94,4 см; в) $29,34 \text{ см}^2$; г) свой ответ .

6 Найдите корень уравнения $x - 25,3 = 4,9$.

а) 20,4; б) 74,3; в) 30,2; г) свой ответ

7. Собственная скорость моторной лодки 13,5 км/ч. Скорость течения реки 3 км/ч.

Чему равна скорость лодки по течению реки?

а) 16,5 км; б) 13,8 км/ч; в) 16,5 км/ч; г) свой ответ.

8. В первый день было вспахано 14,25 га, что на 3,6 га меньше, чем во второй день. Сколько гектаров было вспахано за два дня?

а) 32,1 га; б) 24,9 га; в) 17,85 га; г) свой ответ.

9*. Сложите число 3,1753 с его округлением до сотых и полученную сумму увеличьте на 5,195.

а) 11,5403; б) 11,5503; в) 14,6393; г) свой ответ.

Вариант 2

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

1. Выберите верную запись сложения чисел 7,31 и 52,7 в столбик

а)
$$\begin{array}{r} 7,31 \\ + 52,6 \\ \hline \end{array}$$
 б)
$$\begin{array}{r} 7,32 \\ + 52,7 \\ \hline \end{array}$$
 в)
$$\begin{array}{r} 7,32 \\ + 52,70 \\ \hline \end{array}$$
 г) свой ответ.

2. При сложении чисел 5,529 и 4,471 получили 10.

а) да; б) нет; в) не знаю; г) свой ответ.

3. Найдите сумму чисел 132 и 23,75.

а) 25,07; б) 36,95; в) 155,75; г) свой ответ.

4. Найдите значение выражения $13,27 + a$, если $a = 2,8$.

а) 13,55; б) 16,07; в) 23,35; г) свой ответ.

5. Найдите периметр треугольника со сторонами 10,5 см, 6,23 см, 11,6 см.

а) 28,33 см; б) 84,4 см; в) $2,83\text{см}^2$; г) свой ответ.

6. Найдите корень уравнения $x - 5,6 = 2,3$.

а) 38,6; б) 17,9; в) 13,3; г) свой ответ.

7. Собственная скорость моторной лодки 12,8 км/ч. Скорость течения реки 2 км/ч. Чему равна скорость лодки по течению реки?

а) 14,8 км; б) 13 км/ч; в) 14,8 км/ч; г) свой ответ.

8. В первый день было вспахано 11,45 га, что на 4,5 га меньше, чем во второй день. Сколько гектаров вспахали за два дня?

а) 15,95 га; б) 27,4 га; в) 32,1 га; г) свой ответ.

9*. Сложите число 41,436 с его округлением до десятых и полученную сумму увеличьте на 2,294.

а) 85,13; б) 82,836; в) 85,23; г) свой ответ.

Тест 11. ВЫЧИТАНИЕ ДЕСЯТИЧНЫХ ДРОБЕЙ

Вариант 1

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

1. Выберите верную запись вычитания числа 3,26 из числа 54,1 в столбик:

а)
$$\begin{array}{r} 54,1 \\ - 3,26 \\ \hline \end{array}$$
 б)
$$\begin{array}{r} 54,10 \\ - 3,26 \\ \hline \end{array}$$

в)
$$\begin{array}{r} 54,100 \\ - 3,26 \\ \hline \end{array}$$

г) свой ответ.

2. Найдите число, которое получилось при уменьшении числа 43,7 на 8,73.

а) 34,34;

в) 35,03;

б) 34,97;

г) свой ответ .

3. Найдите значение выражения $a - 12,8$, если $a = 40$.

а) 27,2;

в) 52,8;

б) 28,8;

г) свой ответ.

4. Найдите корень уравнения $y + 0,83 = 1,1$.

а) 1,93;

в) 0,27;

б) 0,33;

г) свой ответ.

5. Найдите число, которое надо вычесть из 15,4, чтобы получить 7,47.

а) 7,93;

в) 8,07;

б) 22,87;

г) свой ответ

6. Периметр треугольника равен 28,1 м. Одна сторона равна 9,75 м, а вторая 11,35 м. Чему равна третья сторона треугольника?

а) 7 м;

в) 7 м²;

б) 49,2 м;

г) свой ответ.

7. В одном ящике 30,9 кг конфет, и это на 1,2 кг больше, чем в другом. Сколько килограммов конфет во втором ящике?

а) 32,1 кг;

в) 60,6 кг;

б) 29,7 кг;

г) свой ответ.

8. Собственная скорость катера 12,9 км/ч, а скорость течения реки 0,94 км/ч. Найдите скорость катера против течения реки.

а) 11,96 км;

в) 11,96 км/ч;

б) 13,84 км/ч;

г) свой ответ.

- 9*. Найдите значение выражения $5,6 - (3,1807 - (0,82 - 0,303))$.

- а) 2,471;
б) 3,0577;

- в) 2,9363;
г) свой ответ.

В а р и а н т 2

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

1. Выберите верную запись вычитания числа 3,21 из числа 54,3 в столбик:

а)
$$\begin{array}{r} 54,300 \\ - 3,21 \\ \hline \end{array}$$
 б)
$$\begin{array}{r} 54,30 \\ - 3,21 \\ \hline \end{array}$$

в)
$$\begin{array}{r} 54,3 \\ - 3,21 \\ \hline \end{array}$$
 г) свой ответ.

2. Найдите число, которое получилось при уменьшении числа 62,8 на 9,56.

- а) 63,36;
б) 53,24;

- в) 52,52;
г) свой ответ.

3. Найдите значение выражения $a - 21,8$, если $a = 50$.

- а) 28,2;
б) 29,8;

- в) 71,8;
г) свой ответ.

4. Найдите корень уравнения $y - 0,73 = 1,1$.

- а) 1,83;
б) 0,43;

- в) 0,37;
г) свой ответ.

5. Найдите число, которое надо вычесть из 17,6, чтобы получить 8,63.

- а) 8,97;
б) 26,23;

- в) 9,03;
г) свой ответ

6. Периметр треугольника равен 28,2 м. Одна сторона равна 8,25 м, а вторая 11,95 м. Чему равна третья сторона треугольника?

- а) 8 м;
б) 48,4 м;

- в) 8 м^2 ;
г) свой ответ.

7. В одном ящике 50,7 кг конфет, и это на 1,4 кг больше, чем в другом. Сколько килограммов конфет во втором ящике?

- а) 4,93 кг;
б) 49,3 кг;

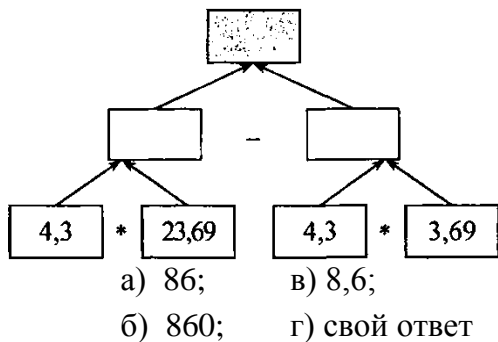
- в) 52,1 кг;
г) свой ответ.

8. Собственная скорость катера 13,8 км/ч, а скорость течения реки 0,84 км/ч. Найдите скорость катера против течения реки.

- а) 12,96 км/ч;
б) 13,64 км/ч;

- в) 12,96 км;
г) свой ответ.

9*. Найдите значение выражения $5,9 - (3,1804 - (0,82 - 0,606))$.



В а р и а н т 2

Подчеркните верный ответ или предложите свой.

1. Найдите произведение чисел 3,5 и 18.
 а) 63; в) 630;
 б) 6,30; г) свой ответ.
2. Найдите произведение, если первый множитель 1,7, а второй 2,3.
 а) 391; в) 39,1;
 б) 3,91; г) свой ответ.
3. Найдите произведение чисел 12,5 и 0,8.
 а) 10; в) 1;
 б) 100; г) свой ответ
4. Найдите корень уравнения $x : 0,03 = 2,4$.
 а) 7,2; в) 0,72;
 б) 0,072; г) свой ответ.
5. Найдите произведение чисел 0,68 и 10.
 а) 0,068; в) 68;
 б) 6,8; г) свой ответ .
6. Лодка движется по реке со скоростью 5,3 км/ч. Какое расстояние она пройдет за 0,2 ч?
 а) 1,06 км; в) 5,5 км;
 б) 10,6 км/ч; г) свой ответ.
7. Найдите число, которое получится, если число 0,0025 увеличить в 4 раза.
 а) 0,01; в) 100;
 б) 0,1; г) свой ответ.
8. Найдите произведение чисел 54,8 и 0,01.
 а) 5,48; в) 0,548;
 б) 548; г) свой ответ.
- 9*. Найдите значение выражения по схеме:

б) 60 %;

г) свой ответ.

10*. На сколько процентов 36 минут меньше 1 часа?

а) на 24 %;

в) на 40 %;

б) на 60 %;

г) свой ответ.

Приложение 17

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Вариант 1

1. Вычислите: $3,5 + 6,5 - (5,7 : 0,19 - 19,2)$.
2. Решите уравнение: $2,3y + 31 + 2,5y = 67$.
3. Высота 7 маленьких кубиков составляет 75 % высоты 4 больших кубиков. Какова высота 1 маленького кубика, если высота 1 большого кубика 0,98 дм?
4. Имеется 9 чисел. Их среднее арифметическое 14,2. Среднее арифметическое первых пяти чисел 12,6. Найдите среднее арифметическое остальных четырех чисел.
5. Луч CD разделил угол FCK на два угла FCD и DCK . Угол DCK равен 99° и составляет $\frac{9}{11}$ угла FCK :
 - а) найдите градусную меру углов FCK и FCD ;
 - б) постройте угол FCD .

Вариант 2

1. Вычислите: $(9,5 : 0,25 - 29,4) \cdot 6,5 + 3,5$.
2. Решите уравнение: $13 + 3,2x + 0,4x = 40$.
3. Масса 4 коробок с зефиром составляет 60 % массы 5 коробок с мармеладом. Сколько весит коробка с зефиром, если вес одной коробки с мармеладом 0,36 кг?
4. Среднее арифметическое пяти чисел 2,4, а среднее арифметическое трех других чисел 3,2. Найдите среднее арифметическое восьми этих чисел.
5. Угол CAE разделен лучом AB на два угла CAB и BAE . Угол BAE равен 72° и составляет $\frac{4}{9}$ угла CAE :
 - а) найдите градусную меру углов CAE и CAB ;
 - б) постройте угол CAB .

ОТВЕТЫ

Входная контрольная работа

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------|--------|------------------------|----------|------|-------|
| Вариант 1 | 106500 | 61 дм 3 см, на 12см | $x = 16$ | 3ч | 11 см |
| Вариант 2 | 222175 | 24 ц 1 кг, на 396кг | $x = 8$ | 30 ч | 13 см |

Тест 1

по теме «Натуральные числа»

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Вариант 1 | г | а | б | в | в | в | а | г |
| Вариант 2 | б | б | в | б | в | в | а | а |

Тест 2

по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| Вариант 1 | а | а | а | в | в | в | в | а | а | в | а | а |
| Вариант 2 | а | б | б | б | а | а | в | а | а | а | а | б |

Тест 3

по теме «Числовые и буквенные выражения»

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Вариант 1 | б | б | в | в | в | в | в | в |
| Вариант 2 | а | в | б | а | а | в | а | в |

Тест 4 по теме «Уравнение»

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Вариант 1 | в | а | а | а | а | б | в | а |
| Вариант 2 | в | б | б | в | б | в | б | б |

Тест 5

по теме «Умножение натуральных чисел»

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Вариант 1 | в | а | в | б | в | б | б | б | б |
| Вариант 2 | б | а | б | в | в | б | а | б | в |

Тест 6 по теме «Деление натуральных чисел»

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Вариант 1 | б | б | а | в | а | в | б | в |
| Вариант 2 | в | б | а | в | б | а | в | а |

Промежуточная аттестационная контрольная работа

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------|-----|-----------------------------|-----------|---|----|
| Вариант 1 | 604 | $2a + 150$; 152; 174 | $x = 603$ | 60000 м^2 ; 52100 м^2 ; 1800 м^2 | 80 |
| Вариант 2 | 117 | $11 \cdot -35$; 31; 130 | $x = 509$ | 63 га; 830 га; 6714 га | 30 |

Тест 7

по теме «Обыкновенные дроби»

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Вариант 1 | б | в | в | а | в | б | в | б | а | в |
| Вариант 2 | б | в | а | в | в | б | а | в | в | а |

Тест 8

по теме «Действия с обыкновенными дробями»

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Вариант 1 | б | а | а | в | в | в | в | в |
| Вариант 2 | а | б | а | в | б | в | б | б |

Тест 9

по теме «Десятичные дроби»

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Вариант 1 | б | в | в | а | б | а | а | в |
| Вариант 2 | в | в | б | а | б | а | в | а |

Тест 10

по теме «Сложение десятичных дробей»

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Вариант 1 | а | б | в | б | а | в | в | а | б |
| Вариант 2 | в | а | в | б | а | б | в | б | а |

Тест11 по теме «Вычитание десятичных дробей»

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Вариант 1 | б | б | а | в | а | а | б | в | в |
| Вариант 2 | б | б | а | а | а | а | б | а | б |

Тест 12

по теме «Умножение десятичных дробей»

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Вариант 1 | а | б | а | б | в | а | а | а | а |
| Вариант 2 | а | б | а | б | б | а | а | в | в |

Тест 13

по теме «Деление десятичных дробей»

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Вариант 1 | в | а | б | а | в | а | б | в | а |
| Вариант 2 | в | в | а | б | а | в | в | б | в |

Тест 14 по теме «Проценты»

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|----|
| Вариант 1 | а | б | в | б | б | а | б | в | б | а |
| Вариант 2 | б | б | а | в | б | а | в | в | 50% | в |

Итоговая контрольная работа

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------|------|-----------|---------|------|-----------------------|
| Вариант 1 | 73,7 | $y = 7,5$ | 0,42 дм | 16,2 | $121^\circ; 22^\circ$ |
| Вариант 2 | 59,4 | $x = 7,5$ | 0,27 кг | 2,7 | $162^\circ; 90^\circ$ |

