

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 147 ИМЕНИ П.М. ЕСКОВА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы № 147

Любимова В.М. *Любимова*

Приказ № «149» *08*

От «30» 08 2013 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Байгушева Л.В. *Байгушева*

«28» 08 2013 г.

РАССМОТРЕНО

на заседание М/О

Протокол № 1 от

«26» 08 2013 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ

Класс: **4 классы**

Программу составили учителя:

Байгушева Л.В.

Кузнецова М.А.

2013 ГОД

Математика

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 4 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантова «Математика», утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

В федеральном базисном учебном плане на изучение курса математики в 4 классе отводится 4 часа в неделю при 34 недельной работе. За год на изучение программного материала отводится 136 часов.

Для реализации программного содержания используются:

Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: учебник для 4 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2010.

Моро, М. И., Бантова, М. А. Тетрадь по математике для 4 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2011.

Моро, М. И., Бантова, М. А. Методические рекомендации к учебнику «Математика. 4 класс». – М.: Просвещение, 2011.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений; при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Для реализации рабочей программы на уроках математики используются: фронтальная беседа, устная дискуссия, самостоятельные и контрольные работы, коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах, предусматриваются различные виды проверок (самопроверка, взаимопроверка, работа с консультантами), внедряются новые педагогические технологии: ИКТ, развивающее, модульное и дифференцированное обучение. Внедряются различные методы обучения, такие, как: частично-поисковые, проблемные, наглядные. Применяются разнообразные средства обучения: разноуровневые карточки, тесты, справочники, демонстрационный материал, таблицы.

В рамках представленной программы, ученику предлагается овладеть содержанием учебного материала на трёх уровнях, выполняя задание не столько репродуктивного характера, сколько конструктивного и творческого, включая тем самым каждого ученика в активную учебно-познавательную деятельность. В

процессе такой деятельности формируются общеучебные умения и навыки, развивается мышление, память, воля, формируется культура общения.

Цели обучения

- **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование

предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

- **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета

Курс математики для начальной школы I-IV классов является частью единого непрерывного курса математики I – IX классов, который разрабатывается с позиций комплексного развития личности ученика, гуманизации и гуманитаризации математического образования.

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а так же основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений. Наряду с этим, важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами. Изучение математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков. Ведущие принципы обучения математике в младших классах – учёт возрастных особенностей учащихся, органическое сочетание обучения и воспитания, усвоения знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность преподавания, выработка необходимых для этого навыков. Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков, способов

деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы.

Основные содержательные линии

Основу курса математики в 4 классе составляет изучение нумерации многозначных чисел и четырёх арифметических действий с числами в пределах миллиона.

Рабочая программа предполагает вместе с тем прочное знание изучаемых алгоритмов и отработку навыков письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Тема раздела «Нумерация» неразрывно связана в курсе с темой раздела (модуля) «Величины», содержание которой составляют ознакомление с новыми единицами измерения и обобщение знаний о величинах, приобретённых ранее составлением сводных таблиц единиц длины, массы времени и работа над их усвоением. Специальное внимание уделяется рассмотрению задач знакомых уже видов, но построенных на понимании взаимосвязи между новыми величинами, а также творческий подход к решению задач. Это задачи на нахождение начала, конца и продолжительности событий, решаемые действиями сложения и вычитания; задачи, построенные на знании взаимосвязи между скоростью, временем и расстоянием при равномерном движении, а так же задачи на вычисление площади прямоугольника по заданным его сторонам и задачи, обратные им.

Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Важнейшее значение придается умению сопоставлять, сравнивать, противопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи, логически мыслить, выяснять сходства и различия в рассматриваемых фактах, применять знания в практической деятельности, решать нестандартные задачи. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени. Умение осуществлять выбор действия при решении задач каждого вида должно быть доведено почти до автоматизма. Вместе с тем это умение должно быть хорошо осознанным, чтобы ученик всегда мог обосновать правильность выбора действия с помощью логических рассуждений. Серьезное значение уделяется обучению решению текстовых задач, объясняется тем, что это мощный инструмент для развития у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, пробуждает у обучающихся интерес к математическим знаниям и понимание их практического значения. Решение текстовых задач при соответствующем их подборе позволяет расширять кругозор ребенка, знакомя его с самыми разными сторонами окружающей действительности.

Структура курса

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16
2	Нумерация многозначных чисел.	12
3	Величины.	17
4	Сложение и вычитание.	8
5	Умножение и деление на однозначное число.	27
6	Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Деление на числа, оканчивающиеся нулями.	17
7	Умножение на двузначное и трехзначное число.	10
8	Деление на двузначное и трехзначное число.	23
9	Повторение	6
	итого	

Календарно-тематический план по математике

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Контрольные и диагностические работы</i>	<i>Сроки проведения</i>
Числа от 1 до 100. Нумерация.	16	Контрольная работа №1 СР.	
Нумерация многозначных чисел.	12	Контрольная работа №2 СР.	
Величины.	17	Контрольная работа №3, №4 СР.	
Сложение и вычитание.	8	Контрольная работа №5 СР.	
Умножение и деление на однозначное число.	27	Контрольная работа №6, №7 СР.	
Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Деление на числа, оканчивающиеся нулями.	17	Контрольная работа №8 СР.	
Умножение на двузначное и трехзначное число.	10	Контрольная работа №9 СР.	

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Контрольные и диагностические работы</i>	<i>Сроки проведения</i>
Деление на двузначное и трехзначное число.	23	Контрольная работа №10 СР.	
Повторение изученного в 4 классе.	6	Итоговая контрольная работа №11.	
Всего	136		

Требования к уровню подготовки выпускника.

В результате изучения математики ученик **должен знать (понимать):**

- последовательность чисел в пределах 100 000;
- таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;
- таблицу умножения и деления однозначных чисел;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.

В результате изучения математики ученик **должен уметь:**

- уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона;
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- пользоваться изученной математической терминологией;
- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять деление с остатком в пределах ста;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное, число);
- выполнять вычисления с нулем;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них);
- выполнять правильность выполненных вычислений;
- решать текстовые задачи арифметическим способом (не более 2 действий);

- чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;
- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);
- вычислить периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др);
- сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
- определения времени по часам (в часах и минутах).

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по математике

При оценке работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков, ставятся следующие оценки:

Оценка «5» ставится, если работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если в работе допущена 1 грубая ошибка и 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если в работе допущены 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых.

Оценка «2» ставится, если в работе допущено 4 и более грубых ошибок.

Оценка «1» ставится, если все задания выполнены с ошибками.

При оценке работ, состоящих только из задач:

Оценка «5» ставится, если задачи решены без ошибок.

Оценка «4» ставится, если допущены 2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если допущены 2 или более грубых ошибок.

Оценка «1» ставится, если задачи не решены.

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если работе допущены 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубой ошибки не должно быть в задаче.

Оценка «3» ставится, если в работе допущены 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, но при этом ход решения задачи должен быть верным.

Оценка «2» ставится, если в работе допущены 4 грубые ошибки.

Оценка «1» ставится, если ученик выполнил все задания с ошибками.

К грубым ошибкам относятся:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах,
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий,
- неправильное решение задачи (пропуск действий, неправильный выбор действий, лишние действия),
- недоведение до конца решения задачи или примера,
- невыполненное задание.

К негрубым ошибкам относятся:

- нерациональные приемы вычислений,
- неверно сформулированный ответ задачи,
- неправильное списывание данных (чисел, знаков),
- недоведение до конца преобразований,
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

Кимы и дидактические материалы:

- Для реализации программного содержания используются:
- Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: учебник для 4 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.
- Моро, М. И., Бантова, М. А. Тетрадь по математике для 4 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.
- Моро, М. И., Бантова, М. А. Методические рекомендации к учебнику «Математика. 4 класс». – М.: Просвещение, 2011
- Тестовые задания.

Информационно- методическое обеспечение

1. Таблицы к основным разделам, содержащихся в программе по математике
2. Диски с электронным приложением к учебнику М.И.Моро

Учебно-тематическое планирование
Тема «Нумерация»

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристики деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала	Дом. задание	Дата проведения	
								План	Факт
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды	1	Комбинированный	Дидактическая игра Самостоятельная работа	Текущий	Знать последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счетная единица	№ 7, 8 с. 5	2.09	
2	Выражение и его значение. Порядок выполнения действий.	1		Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях		Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых	№ 13,11, с. 6	3.09	

						выражениях			
3	Сложение и вычитание	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Работа в парах	Арифметический диктант	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной математической терминологией		7.09	
4	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1		Группировка слагаемых. Самостоятельная работа Дидактическая игра	Текущий. Самостоятельная работа	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание	№ 22,24	8.09	
5	Вычитание трехзначных чисел вида 604-467			Решение поставленной проблемы Закрепление алгоритма Тестирование		многочисленных чисел, умножение и деление многочисленных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия	№ 27,32	9.09	
6	Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	1	Комбинированный	Работа в пара Дидактическая игра	Текущий. Фронтальный опрос	Уметь пользоваться изученной	№ 36,39 с. 10	10.09	

						математическо й терминологией, решать текстовые задачи арифметически м способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные			
7	Приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные	1	Объяснение нового материала	Решение проблемной ситуации Дидактическая игра Самостоятельн ая работа	Самостоятельн ая работа (15 мин)	Уметь выполнять приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные	№ 47, 49 с. 11	14.09	
8	Приемы письменного деления на однозначное число	1	Комбинированн ый	Работа в парах Дифференциро ванная работа	Тематический. Арифметическ ий диктант	Уметь выполнять приемы письменного деления на однозначное число. Знать таблицу умножения и деления однозначных			

						чисел			
9	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа	1		Деление трехзначного числа на однозначное. Установление пространственных отношений Работа в парах	Текущий	Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа	№ 62, 63 (2.3 столбик), головоломка с. 13	16.09	
10	Письменное деление на однозначное число	1	Комбинированный	Самостоятельная работа Взаимопроверка Дидактическая игра	Текущий	Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Уметь выполнять письменное деление на однозначное число	№ 67, 69, ребус с. 14	17.09	
11	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1		Решение проблемной ситуации Работа в парах		Уметь выполнять письменно деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	№ 73, головоломка, с. 15	21.09	
12	Входная контрольная работа (40 мин)	1	Контроль и учет знаний	Индивидуальная работа	Контроль-ная работа	Уметь пользоваться изученной		22.09	

						математическо й терминологией, решать текстовые задачи арифметически м способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)			
13	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Свойства диагоналей прямоугольника	1	Комбинированн ый	Работа в парах Решение проблемной ситуации	Работа над ошибками	Уметь решать текстовые задачи арифметически м способом, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в	№ 78 с. 16, магичес кий квадрат	23.09	

						клетку, выполнять работу над ошибками Знать свойства диагоналей прямоугольник а.			
14	Свойства диагоналей квадрата	1	Комбинированный	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольник и (треугольник, прямоугольник). Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины	Текущий. Арифметический диктант	Знать свойства диагоналей квадрата. Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, вычислять периметр многоугольника	№ 83, 85 (2,3 столбик), головоломка, с.17	24.09	
15	Письменные вычисления с натуральными числами			Письменные вычисления с натуральными числами Индивидуальная работа Дидактическая	Текущий	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, выполнять письменные	№ 10, 3 с. 18,	28.09	

				игра		вычисления с натуральными числами			
16	Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия». Арифметический диктант (10 мин)	1	Контроль и учет знаний	Дифференциро ванная работа Работа в парах	Арифметическ ий диктант (10 мин)	Знать последовательн ость чисел в пределах 100000; таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; таблицу умножения и деления однозначных чисел; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000000; пользоваться изученной математическо й терминологией;		29.09	

						решать текстовые задачи арифметически м способом			
1	Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч	1	Закрепление знаний	Дидактическая игра Работа в парах Самостоятельн ая работа	Самоконтр. Взаимоконтр Текущий	Знать последовательн ость чисел в пределах 1000000 уметь записывать в виде суммы разрядных слагаемых	№ 90, 93 с. 23, задача на смекалк у	30.09	
2	Чтение чисел	1	Комплексного применения ЗУН		Текущий. Фронтальный опрос	Знать последовательн ость чисел в пределах 1000000 уметь читать и записывать многозначные числа	№99 с. 24, задание на смекалк у	1.10	
3	Запись чисел	1		Взаимопроверк а Дидактическая игра	СР Математически й диктант (15 мин)	Уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых	№ 106, с. 25 Задача на смекалк у	5.10	
4	Разрядные слагаемые. Представление	1		Решение	Тест (10 мин)		№ 112,	6.10	

	числа в виде суммы разрядных слагаемых			проблемной ситуации Работа в парах Самостоятельная работа		Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста	116 с. 26		
5	Сравнение чисел	1	Изучения и первичного закрепления		Текущий	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000	№ 123с. 27, задача на смекалку	710	
6	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	Комплексного применения ЗУН	Тестирование Работа в парах	Текущий. Фронтальный опрос	Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100,	№ 132, 133 с. 28	8.10	

						1000 раз			
7	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе	1	Комбинированный	Решение проблемной ситуации Тестирование Работа в парах	Взаимопроб Самопробер Тест (10 мин)	Знать последовательность чисел в пределах 100 000. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе	№ 139, 141 с. 29	12.10	
8	Закрепление изученного материала по теме «Нумерация больше 1000»	1	Контроль и учет знаний	Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. Работа в парах	Арифметический диктант (15 мин)	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000		13.10	
9	Класс миллионов и класс миллиардов.	1	Комплексного применения ЗУН	Сравнение чисел Самостоятельная работа Работа в парах	Текущий. Фронтальный опрос	Знать класс миллионов, класс миллиардов; последовательность чисел в	№ 147, 148 с. 30	14.10	

						пределах 100 000. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000			
10	Луч. Числовой луч. Угол. Виды углов	1		Практическая работа	Текущий	Знать понятия «луч», «числовой луч». Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, чертить луч и числовой луч	№ 152, 155 с. 32	15.10	
11	Угол. Виды углов. Построение прямого угла с помощью циркуля и линейки	1		Практическая работа Работа в парах Дидактическая игра	Текущий. Арифметическ ий диктант	Знать понятие «угол», виды углов. Уметь распознавать геометрические фигуры и	№ 158, 159 с. 34	19.10	

						изображать их на бумаге с разлиновкой			
12	Контрольная работа	1	Проверка и оценка ЗУН		ТУЗ	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе		20.10	

Тема «Величины»

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала	Дом. задание	Дата проведения	
								План	Факт
1	Единицы длины. Километр.	1	Изучения и первичного закрепления	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе,	Текущий	Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их	№ 169, 170 с. 39	21.10	

				вместимости. Практическая работа		числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах			
2	Решение примеров и задач.	1	Комплексного применения ЗУН	Работа в парах Самостоятельн ая работа взаимопроверк а	СР	Уметь определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, решать задачи арифметическим способом	№ 182, 183 с. 40	22.10	
3	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр		Изучения и первичного закрепления	Решение проблемной ситуации Арифметическ ий диктант	Текущий	Знать единицы площади. Уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе	№ 190, 192 , задача на смекалку	26.10	
4	Ар, Гектар.			Арифметическ ий диктант		Уметь вычислять		27.10	

				Работа в парах		периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах			
5	Таблица единиц площади.		Комплексного применения ЗУН	Обобщение знаний Решение проблемной ситуации Работа в парах	Текущий. Арифметический диктант	Знать таблицу единиц площади. Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	№ 206, 207 с. 44	28.10	
6	Измерение площади фигуры с помощью палетки		Изучения и первичного	Измерение площади	Текущий	Знать прием измерения	№ 211, 216с. 46	29.10	

			закрепления	геометрической фигуры при помощи палетки Дидактическая игра		площади фигуры с помощью палетки. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь			
7	Контрольная работа за I четверть (40 мин)		Комплексного применения ЗУН	Арифметические действия с числами. Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника. Решение текстовых задач арифметическим способом	Контрольная работа	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать задачи арифметическим способом		2.11	
8	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Нахождение нескольких долей целого		Изучения и первичного закрепления	Вычисление периметра и площади прямоугольника	Работа над ошибками	Уметь выражать данные величины в различных	№ 219, 222с. 47	3.11	

				а Дифференциро ванная работа		единицах, выполнять работу над ошибками			
9	Нахождение целого по его части		Комбинированн ый	Решение текстовых задач	Текущий	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	№ 230, 231 с. 48	12.11	
10	Единицы массы. Тонна. Центнер			. Сравнение предметов по массе. Единицы массы. Соотношения между ними Тестирование	Текущий. Арифметичес кий диктант	Знать понятие «масса», единицы массы. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах	№ 239 с. 49, задача на смекалку	16.11	
11	Таблица единиц массы		Комбинированн ый	Решение проблемной ситуации Работа в парах Дидактическая игра	Текущий	Знать таблицу единиц массы. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных	№ 245, 248 с. 50	17.11	

						единицах			
12	Единицы времени		Комплексного применения ЗУН	Дидактическая игра Индивидуальная работа	СР Текущий	Знать единицы времени. Уметь использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)	№ 254, с. 51 № 9 с. 57	18.11	
13	Сутки. 24-часовое исчисление времени			Решение проблемной ситуации	СР Текущий.	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные	№ 263, 264 с. 52	19.11	

						величины в различных единицах)			
14	Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события			Решение текстовых задач арифметическим способом. Самостоятельная работа	СР Текущий	Уметь определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, решать задачи арифметическим способом	№ 270, 272 с. 53	23.11	
15	Единицы времени. Секунда .		Комбинированный	Работа в парах Арифметический диктант	Текущий	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)	№ 278, 279 с. 54	24.11	
16	Единица времени – век			Тестирование	текущий	Знать единицы	№ 285, 287	25.11	

			комбинированный	Решение проблемной ситуации		времени. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	с. 55		
17	Таблица единиц времени				Закрепление. Величины.	Знать таблицу единиц времени. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	№ 290, 292 с. 56	26.11	

Тема «Сложение и вычитание»

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристики деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала	Дом. задание		
1	Письменные приемы сложения и вычитания	1	Изучения и первичного закрепления	Письменные вычисления с натуральными	Текущий	Уметь выполнять письменные	№ 296, 300 с. 62	27.11	

				числами Работа в парах		вычис- ления (сложение и вычитание много- значных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией			
2	Приём письменного вычитания для случаев 7000-345, 37007-18032	1		Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметически х действий при выполнении вычислений. Алгоритм вычитания чисел в пределах миллиона		Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)	№ 306, 307 с. 63	28.11	
3	Нахождение неизвестного слагаемого. (решение уравнений вида $x+15=68:2$)	1	Комбинированн ый	Использование свойств арифметически х действий при выполнении вычислений Самостоятельн	СР (карточка) Текущий	Знать правило нахождения неизвестного слагаемого. Уметь	№ 315 , 316 с. 64	29.11	

				ая работа		пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений			
4	Нахождение неизвестного уменьшае+мого	1		Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Взаимосвязь между компонентами и результатом вычитания		Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	№ 319, 320, задача на смекалку с. 6540	3.12	
5	Нахождение суммы нескольких слагаемых			Перестановка слагаемых в сумме. Группировка слагаемых в сумме. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений		Знать прием нахождения суммы нескольких слагаемых. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	№ 329, 331 с. 66	3.12	

6	Сложение и вычитание величин		Комбинированный	Работа в парах Дифференцированная работа	Текущий	Знать прием сложения и вычитания величин. Уметь выражать величины в разных единицах	№ 335 с. 67, №2 с. 69	4.12	
7	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, сформулированные в косвенной форме.		Изучения и первичного закрепления	Решение проблемной ситуации Работа в парах	Текущий Арифметический диктант	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической	№ 343, с. 68, № 10 с. 69	5.12	
8	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, сформулированные в косвенной форме.		Закрепление знаний	Самостоятельная работа	СР (карточка) Текущий.		№ 20 25 с. 70		
9	Контрольная работа		Проверка и оценка ЗУН	Самостоятельная работа	ТУЗ	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений		6.12	

Тема «Умножение и деление»

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристики деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала	Дом. задание	Дата проведения	
								План	Факт
1	Умножение и его свойства.	1	Закрепление	Использование	Самоконтр.	Уметь	№ 349, 351	1012	

	Умножение на 0 и 1.		знаний	свойств умножения при выполнении вычислений. Умножение на 0, на 1. Арифметическ ие действия с нулем. Умножение и деление чисел, использование соответствующ их терминов	Взаимоконтр Текущий	выполнять вычисления с нулем	с. 72		
2	Письменные приемы умножения многозначного числа на однозначное.	1	Изучения и первичного закрепления	Умножение четырёх- значного числа на однозначное Работа в парах Самостоятельн ая работа	СР (карточка) Текущий	Уметь выполнять письменные приемы умножения, проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом	№ 356, 357 с. 73	11.12	
3	Приемы письменного умножения для случаев вида: 4019×7	1		Умножение четырёх- значного числа на	Текущий	Знать приемы письменного умножения для случаев вида	№ 364, 368	12 12	

				однозначное. Письменные вычисления с натуральными числами		4019 · 7. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2– 3 действия (со скобками и без них)			
4	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1	Закрепление знаний	Умножение четырёх- значного числа на однозначное. Письменные вычисления с натуральными числами	СР Текущий. Арифметичес- кий диктант	Знать прием умножения чисел, оканчивающихс я нулями. Уметь проверять правильность выполненных вычислений	№ 370, 371 с. 75	1312	
5	Решение уравнений вида $x \cdot 8 = 26 + 70$	1		Названия компонентов и результата умножения. Использование свойств арифметически х действий при выполнении вычислений	ПР Текущий	Знать правило нахождения неизвестного множителя. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение	№ 377, 379 с. 76	1812	

						числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)			
6	Деление как арифметическое действие	1	Изучения и первичного закрепления	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	СР (карточка) Текущий	Знать конкретный смысл деления. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	№ 464, 465, головоломка	19.12	
7	Письменные приемы деления многозначного числа на однозначное.	1	Закрепление знаний	Деление трех-четырехзначного числа на однозначное	Самоконтр. Взаимоконт		№ 390 с. 78, №8 с. 87	20.12	
8	Упражнения в делении многозначных чисел на однозначное	1	Изучения и первичного закрепления	Письменные вычисления с натуральными числами	СР Текущий	Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	№ 16, с. 88 №9 с. 87	24.12	
9	Решение задач изученного вида.	1	Закрепление знаний	Решение текстовых задач арифметически	Карточки	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом,	№ 402 , 403 с. 80	25.12	

				м способом		вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)			
10	Решение уравнений вида $x:6=18-5$, $48:x=92:46$	1	Изучения и первичного закрепления	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов	Текущий	Знать правила нахождения неизвестного делимого, неизвестного делителя. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом,	№ 408, 411 с. 81	2612	
11	Решение задач на пропорциональное деление	1	Закрепление знаний	Решение текстовых задач арифметическим способом	ПР Текущий	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления,	№ 418, 419 с. 82	27.12	
12	. Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули	1		Деление многозначного числа на однозначное	СР Текущий. Арифметический диктант		№ 427 с. 83, №2 с. 87	9.01	
13	Деление многозначных чисел на однозначные	1			СР Текущий		№ 430, 435 с. 84	10.01	

14	Деление многозначных чисел на однозначные	1	Обобщения и систематизации	Работа в парах Дифференцированная работа	Взаимопро- верка Самопровер		№ 439, ребус задача на смекалку с. 85	14.01	
15	Решение задач с применением приемов умножения и деления	1		Решение текстовых задач арифметически м способом	Взаимопро- верка Самопровер		№ 447, 448 с. 86	20.01	
16	Закрепление по теме «Деление многозначных чисел на однозначные»	1		Деление многозначного числа на однозначное Дидактическая игра	Тематический . Арифметический диктант. Тест (8 мин)	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)	Индивидуальное домашнее задание	15.01	
17	Решение задач на нахождение среднего значения	1	Изучения и первичного закрепления	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач арифметически м способом с опорой на схемы, таблицы,	СР (карточка) Текущий	Знать понятие «среднее арифметическое ». Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать	№ 451, 453 с. 90	16.01	
18	Решение задач на нахождение среднего значения.	1	Закрепление знаний		Самоконтр. Текущий		№ 458, 459 с. 91	14.01	

				краткие записи		текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления, находить среднее арифметическое			
19	Скорость. Время. Расстояние.	1	Изучения и первичного закрепления	Скорость, время, пройденный путь при равномерном прямолинейном движении.	Текущий. Арифметический диктант	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние	№ 464, 465 с. 92	21.01	
20	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1		Работа в парах	Текущий		№ 467, 470 с. 93	22.01	
21	Решение задач на движение	1	Закрепление знаний	Решение проблемной ситуации	Обучающая карточка Текущий		№ 474, 476 с. 94	23.01	
22	Решение задач на движение.	1			ПР Текущий. Арифметический диктант		№ 481, 483 с. 95	24.01	
23	Решение задач изученного вида.	1	Комплексного применения	Арифметический способ решения задач. Установление зависимостей между величинами,	Самоконтроль Текущий		№ 4, 7 с. 17	28.01.	

				характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость					
24	Самостоятельная работа	1	Изучения и первичного закрепления	Самостоятельная работа	СР (карточка)	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки), вычислять периметр многоугольника	№ 19, 20 с. 13	29.01	
25	Решение задач на движение. Контрольная работа.	1	Контрольная работа	Письменные вычисления с натуральными числами. Установление зависимостей между величинами,		Уметь устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, решать		30.01	

				характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость)		текстовые задачи арифметическим способом			
26	Решение задач. Работа над ошибками	1	Комбинированный	Письменные вычисления с натуральными числами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость)		Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений, выполнять работу над ошибками	№ 4, 7 с. 3	31.01	
27	Виды треугольников	1		Распознавание и изображение геометрических фигур. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Вычисление периметра многоугольника	Текущий	Знать понятие «треугольник», виды треугольников. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их	№ 11, 12 с. 4	4.02	

						на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки), вычислять периметр многоугольника			
28	Виды треугольников. Построение треугольника с помощью угольника	1	Комбинированный	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольник и (треугольник, прямоугольник	Текущий	Знать способ построения треугольника с помощью угольника. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом,	№ 17, 21 с. 5	5.02	
29	Виды треугольников. Построение треугольника с помощью циркуля и линейки	1		Построение прямого угла на клетчатой бумаге.	Текущий	Уметь выполнять построение треугольника с помощью циркуля и линейки, вычислять периметр многоугольника	№ 27 с. 6 головоломка	6.02	
30	Построение прямоугольника на нелинованной бумаге		Комбинированный	Нахождение прямого угла среди данных углов	Текущий		Индивидуальные задания	7.02	

Тема: «Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Деление на числа, оканчивающиеся нулями».

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристики деятельности учащихся	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения	Дом. задание	Дата проведения
---	------------	--------------	-----------	--------------------------------------	---------------------------	---------------------------------	--------------	-----------------

				или виды учебной деятельности		материала		План	Факт
1	Умножение числа на произведение.	1	Обобщения и систематизации	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение чисел, использование соответствующих терминов	Взаимоконт. Текущий	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений	№ 39, 40 с. 8	11.02	
2	Устные и письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Закрепление знаний	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Самопровер Текущий	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	№ 52, 54 с. 10	12.02	
3	. Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями.	1	Изучения и первичного закрепления	Использование свойств арифметических действий при выполнении	Текущий Фронтальный опрос	Уметь выполнять письменное умножение двух чисел,	№ 58, 61 с. 11	13.02	

				вычислений		оканчивающихся нулями			
4	Решение задач на встречное движение.	1	Закрепление знаний	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, расстояние, время)	Текущий. Самостоятельная работа (10 мин)	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений	№ 63, 65 с. 12	14.02	
5	Перестановка и группировка множителей.	1	Комплексного применения	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Группировка множителей в произведении	Текущий. Арифметический диктант	Уметь группировать множители в произведении. Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами	№ 70, 71 с. 13	18.02	

						умножения и деления			
6	Решение задач изученных видов.	1	Обобщения и систематизации	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, расстояние, время)	Самоконтр. Взаимоконтр Текущий	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений	№ 79, 80 с. 14	19.02.	
7	Деление числа на произведение.	1	Закрепление знаний	Деление чисел, использование соответствующих их терминов	Самопровер Текущий	Уметь применять прием письменного умножения и деления при вычислениях	№ 85, 86 с. 19	20.02	
8	Устные приемы деления для случаев 600:20, 5600:800	1	Изучения и первичного закрепления	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Деление с нулем. . Решение задач арифметически м	Текущий Арифметический диктант		№ 93, 95 с. 20	21.02	

				способом					
9	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	Закрепление знаний	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Деление с нулем. Деление с остатком. Решение задач арифметическим способом	Текущий. Индивидуальный опрос	Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100, решать текстовые задачи арифметическим способом	№ 99, 102 с. 21	24.02	
10	Решение задач	1	Изучения и первичного закрепления	Решение задач арифметическим способом	СР (карточка) Текущий		№ 143, 144 с. 26	25.02.	
11	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	Закрепление знаний	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений	Обучающая карточка Текущий	Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100	№ 114, 116 с. 23	26.02.	

12	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Изучения и первичного закрепления	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений	Текущий	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	№ 119, 121 с. 24	27.02		
13	Деление на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление..	1	Обобщения и систематизации				Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость). Арифметический способ решения задач	Уметь решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях	№ 132, 134 с. 26	28.02
14	Решение задач на движение в противоположных направлениях	1				Комплексного применения ЗУН			СР Текущий. Арифметический диктант	№ 137, с. 27, №8 с. 30
15	Решение задач на движение в противоположных направлениях	1	Развивающая карточка Текущий	№ 146, 148 с. 28	5.03					
16	Закрепление	1	Дидактическая игра Фронтальная работа	№2, с. 30, №18 с. 31	6.03					
16	Контрольная работа	1	Проверка ЗУН	Письменные	ТУЗ	Уметь		7.03		

				вычисления с натуральными числами		применять прием письменного умножения и деления при вычислениях			
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

Тема: «Умножение на двузначное и трехзначное число»

№	Тема урока	Кол- во часов	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала	Дом. задание	Дата проведения	
								План	Факт
1	Умножение числа на сумму.	1	Изучения и первичного закрепления	Умножение суммы на число и числа на сумму. Перестановка множителей в произведении	СР (карточка) Текущий. Арифметичес кий диктант	Знать правило умножения числа на сумму. Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных	№ 160, 163 с. 34	11.03	

						вычислений			
2	Письменное умножение на двузначное число.	1		Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Письменные вычисления с натуральными числами	Текущий	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	№ 168 с. 35, задача на смекалку	12.03	
3	Письменное умножение на двузначное число.	1	Закрепление знаний	Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	ПР Текущий	Уметь выполнять письменное умножение на двузначное число	№ 173, 175 с. 36	13.03.	
4	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям				Текущий Арифметический диктант	Уметь решать задачи изученных видов	№ 180, 182 с. 37	14.03	
5	Закрепление	1		Работа в парах Дидактическая игра	Взаимопроверка Текущий	Уметь выполнять письменное умножение на двузначное число	№ 185, 189 с. 38	18.03	
6	Письменное умножение на двузначное число.		Комплексного применения ЗУН	Письменные вычисления с	Развивающая карточка	Уметь решать текстовые	№ 196, 198 с. 39	19.03	

				натуральными числами.	Текущий	задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на двузначное число			
7	Письменное умножение на трехзначное число.		Изучения и первичного закрепления	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений	СР (карточка) Текущий. Арифметический диктант	Знать конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на трехзначное число	№ 7,11 с. 43	20.03.	
8	Письменное умножение на трехзначное число вида 327 х 406			Перестановка множителей в произведении. Таблица умножения		Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на	№ 213 с. 42	1.04	

						двузначное число)			
--	--	--	--	--	--	----------------------	--	--	--

Тема: «Деление на двузначное и трехзначное число».

№	Тема урока	Кол- во часов	Тип урока	Характеристи- ка деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала	Дом. задание	Дата проведения	
								План	Факт
1	Письменное деление на двузначное число.	1	Изучения и первичного закрепления	Способы проверки правильности вычислений	СР (карточка) Текущий	Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверять правильность выполненных вычислений	№ 218 с46, № 23 с. 45	2.04	
2	Письменное деление с остатком на двузначное число	1	Закрепление знаний	Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральным и числами	Взаимоконт. Текущий. Арифметическ ий диктант	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения	№ 224, 227 с. 47	3.04	

3	Письменное деление на двузначное число.	1		Взаимосвязь между компонентами и результатом деления	Самопровер. Текущий. Тест (5 мин)	Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число	№ 231 , 235 с. 48	4.04	
4	Письменное деление на двузначное число.	1	Комплексного Применения ЗУН	Деление чисел, использование соответствующих терминов	СР Текущий. Фронтальный опрос	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)	№ 280, 283 с. 49	8.04	
5	Письменное деление на двузначное число вида $282 : 47$	1	Изучения и первичного закрепления	Способы проверки правильности вычислений	Арифметический диктант (10 мин)	Уметь применять прием письменного умножения и деления при вычислениях	№ 245, 248 с. 50	9.04	
6	Решение задач изученных видов	1	Закрепление знаний	Решение текстовых задач арифметическим способом	Обучающая карточка Самостоятельная работа (20 мин)	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	№ 253 255 с. 51	10.04	
7	Письменное деление на двузначное	1	Обобщения и	Способы	Взаимопровер.	Уметь	№ 259, 263	11.04	

	число.		систематизации	проверки правильности вычислений	Самопровер. Арифметическ ий диктант (10 мин)	применять прием письменного умножения и деления при вычислениях	с. 52		
8	Решение задач изученных видов.	1	Закрепление знаний	Деление чисел, использовани е соответствую щих терминов	Самоконтр. Текущий	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двухзначное число)	№ 268, 272 с. 53	15.04	
9	Решение задач на движение	1		Деление чисел, использовани е соответствую щих терминов. Решение текстовых задач арифметическ им способом	СР Тематический. Фронтальный опрос	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	№ 278, с. 54 №4 с. 56	16.04	
10	Контрольная работа по теме	1	Контроль	Письменные	Контрольная	Уметь		17.04	

	«Деление на двузначное число» (40 мин)		и учет знаний	вычисления с натуральным и числами	работа	выполнять деление на двузначное число, применять знания при проверке вычислений			
11	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Умножение и деление на двузначное число	1	Комбинированный	Способы проверки правильности вычислений	Работа над ошибками	Уметь выполнять работу над ошибками	№ 286 с. 55	18.05	
12	Закрепление	1		Деление чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом	Текущий Самостоятельная работа	Уметь выполнять деление на двузначное число, применять знания при проверке вычислений	№ 14, 17 с. 57	21.05	
13	Письменное деление на трехзначное число.	1	Комбинированный	Способы проверки правильности вычислений	Самоконтр. Текущий	Знать конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления.	№ 289, 291 с. 60	22.04	

						Уметь применять прием письменного умножения и деления на трехзначное число			
14	Письменное деление на трехзначное число.	1	Комплексного применения ЗУН	Свойства арифметическ их действий при выполнении вычислений. Способы проверки правильности вычислений	Развивающая карточка Тематический. Арифметическ ий диктант	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на трехзначное число), проверять правильность выполненных вычислений	№ 295, с. 61, задача на смекалку	23.04	
15	Деление на трехзначное число	1	Закрепление знаний	Самостоятель ная работа Работа в парах	СР	Уметь выполнять письменные вычисления	№ 304, 307 с. 62	25.04	
16	Деление на трехзначное число	1	Обобщения и систематизации	Письменные вычисления с натуральным и числами	Взаимопровер. Самопровер. Текущий	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление	№311 312 с.63	29.04	
17	Письменное деление на двузначное и трехзначное число.	1	Закрепление знаний		Самоконтр. Фронтальный опрос		№ 319, 321 с. 64	30.04	
18	Деление с остатком	1		Деление с	Самоконтр.	Уметь решать	№ 326, 328	6.05	

				остатком. Письменные вычисления с натуральным и числами	Взаимоконтр Текущий	текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком в пределах 100	с 65		
19	Решение задач изученных видов.	1		Способы проверки правильности вычислений. Решение текстовых задач арифметичес- ким способом. Деление с остатком	Текущий. Тест (5 мин)	Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком	№330, 335 с. 66	7.05	
20	Проверка умножения делением	1	Комплексного применения ЗУН	Письменные вычисления с натуральным и числами	Текущий	Знать способ проверки умножения делением	№ 339, 344 с. 67	8.05	
21	Проверка умножения делением	1	Обобщения и систематизации		Взаимопровер. Самопровер. Текущий		№ 352, 352 с. 68	19305	
22	Контрольная работа	1	Проверки ЗУН	Письменные вычисления с натуральным и числами	ТУЗ	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, применять знания при		14.05	

						проверке вычислений			
--	--	--	--	--	--	------------------------	--	--	--

Тема: «Повторение изученного в 4 классе».

№	Тема урока	Кол- во часов	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала	Дом. задание	Дата проведения	
								План	Факт
1	Закрепление по теме «Умножение и деление. Порядок выполнения действий	1	Обобщения и систематизации	Умножение и деление чисел, использование соответствующих их терминов. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них	Самоконтроль Тематический	Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)		16.05	
2	Закрепление по теме «Решение задач изученных видов»	1		Решение текстовых задач арифметическим способом.	СР Тематический	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом		16.05 -30.05	

				Установление зависимостей между величинами, характеризующ ими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производитель ность труда); «купли- продажи» (количество товара, его цена, стоимость					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения предметного содержания математики у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности:

- выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.);
- выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;
- определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки.
- формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;
- выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.
- развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий;
- осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок.
- сформировать умения читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений.
- формировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений:

табличные случаи умножения и деления, внетабличные вычисления в пределах 100,

разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в

выражениях со скобками и без них;

Одна из важнейших задач – уметь пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное и двузначное числа.

Результаты обучения

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся, обеспечивающие преемственную связь с курсом математики в 5 классе

Обучающиеся должны **знать**:

- названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов;
- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- связь между компонентами и результатом каждого действия;
- основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления;
- единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость, скорость, время, расстояние и др.;
- виды углов: прямой, острый, тупой;
- определение прямоугольника (квадрата);
- свойство противоположных сторон прямоугольника.

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3—4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида $a + 3$, $8 - g$, $b : 2$, $a + b$, $c - d$, $k : n$ при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;
- решать уравнения вида $x \pm 60 = 320$, $125 + x = 750$, $2000 - x = 1450$, $x - 12 = 2400$, $x : 5 = 420$, $600 : x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1—3 действия;
- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами;
- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

