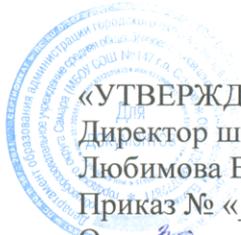


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 147 ИМЕНИ П.М. ЕСЬКОВА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы № 147

Любимова В.М. *Любимова*

Приказ № « 149- » 08

От « 28 » 08 2013 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Кондратенко Л.С. *Кондратенко*

« 28 » 08 2013 г.

РАСМОТРЕНО

на заседание М/О

Протокол № 1 от

« 26 » 08 2013 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ

Класс: **7А 7Б классы**

Программу составил учитель:

Досковская Людмила Григорьевна

2013 ГОД

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ от 09.03.2004 № 1312;
- Государственный образовательный стандарт основного общего и среднего (полного) общего образования;
- Примерная программа основного общего образования по информатике и информационным технологиям (Программа по информатике и ИКТ Макаровой Н.В. «Программа по информатике и ИКТ» СПб, Питер, 2008);
- Обязательный минимум содержания основного общего курса информатики;
- Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.12.2001 № 1756-р.

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника **Макаровой Н.В. «Информатика и ИКТ» 8-9 класс СПб.:Питер, 2008.**

Программа: Программы по информатике и ИКТ Макаровой Н.В. «Программа по информатике и ИКТ» СПб, Питер, 2008.

Программа рассчитана на **1 час в неделю. Итого 34 часа в год.**

Программой предусмотрено проведение:

практических работ – 12;

зачет -2;

итоговая контрольных работа– 1.

Место курса в базовом учебном плане. В соответствии со структурой школьного образования вообще (начальная, основная и старшая школы), сегодня выстраивается многоуровневая структура предмета «Информатика и ИКТ», который рассматривается как систематический курс, непрерывно развивающий знания школьников в области информатики и информационно-коммуникационных технологий. Рабочая программа адаптирована к школьному компоненту, согласно которого информатика изучается в 7 классе в объеме 34 часов, как и рекомендовано по программе Н.В.Макаровой. Хронология изучения тем по программе Н.В.Макаровой не нарушена. В основе изложения материала лежит модульный принцип.

Место курса в базовом учебном плане. Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда;

- знакомство с базовыми понятиями информационной картины мира;
- освоение информационной технологии работы в системной среде Windows, в среде графического редактора Paint, в текстовом процессоре Word;
- развитие алгоритмического мышления учащегося посредством изучения основ алгоритмизации и программирования на базе среды ЛОГО;
- формирование представления об аппаратной части компьютера;
- расширение знаний об объектах и их информационных моделях;
- закрепление и расширение знаний и умений по технологии работы в системной среде Windows;
- освоение технологии работы в глобальной сети Интернет;
- формирование представления об основах кодирования;
- закрепление и расширение знаний по техническому обеспечению информационных технологий.

Основным предназначением образовательной области «Информатика» на этой ступени обучения являются получение школьниками представление о сущности информационных процессов, рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификация информации, выделять общее и особенное, устанавливать связи, сравнивать, проводить аналогии и т.д. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться, формировать основы научного мировоззрения.

Настоящий календарно-тематический план учитывает многоуровневую структуру предмета «Информатика и ИКТ», который рассматривается как систематический курс, непрерывно развивающий знания школьников в области информатики и информационно – коммуникационных технологий.

Цели обучения:

- формировать пользовательские навыки для введения компьютера в учебную деятельность.
- формировать у школьника представление об информационной деятельности человека и информационной этике как основах современного информационного общества;
- формировать у учащихся готовности к информационно – учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития;
- развитие творческих и познавательных способностей учащихся.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные;
- групповые;
- фронтальные;
- практикумы.

Формы контроля ЗУН (ов):

- наблюдение;
- самопроверка;
- фронтальный опрос;
- контрольная работа;
- практикум.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате обучения учащиеся должны:

знать:

- понятие информации и ее основные свойства;
- виды органолептической информации;
- основные формы представления информации;
- назначение языка, кода и кодирования информации;
- основные единицы измерения объема информации;
- основные составляющие схемы передачи информации;
- основные средства защиты информации;
- понятие информационного процесса;
- понятие информационной технологии;
- роль технических средств в информационных процессах;
- понятия объекта управления, управляющего воздействия, обратной связи;
- структуру замкнутой и разомкнутой системы управления;
- объекты, свойства и параметры;
- информационные модели объектов, связи объектов, система объектов;
- понятие классификации объектов;
- классификация компьютерных документов.

уметь:

- определять информационный объем любого текста;
- кодировать текст с помощью какого-либо способа;
- приводить примеры информационной деятельности человека;
- приводить примеры использования технических устройств при работе с информацией;
- приводить примеры носителей информации;
- приводить примеры способов защиты информации;
- шифровать фразы с помощью своего ключа;
- приводить примеры информационных процессов в обществе, в живой природе, в технике;
- приводить примеры технических устройств, используемых в информационной технологии;
- создавать составной документ, используя различные технологии обмена данными;
- свободно работать на клавиатуре компьютера;
- осуществлять физическое подключение к системному блоку любого устройства ввода и производить его установку в компьютере;
- ориентироваться в характеристиках устройств вывода;

Содержание курса обучения:

7 класс (34 часа)

Раздел 1. Понятие об информации. Представление информации. Информационная деятельность человека. Информационные процессы. Информационные основы процессов управления. (9 часов)

Теоретическая часть

Что такое информация. Свойства информации. Восприятие информации. Форма, язык представления и кодирование информации. Сбор и обработка информации. Передача и хранение информации. Поиск и защита информации. Понятие о процессе. Информационные процессы в обществе. Информационные технологии и персональный компьютер.

Практические работы:

- ▲ кодирование информации
- ▲ компьютер как объект обработки информации
- ▲ передача и хранение информации
- ▲ поиск и защита информации

Формы контроля знаний и умений: выполнение зачетной практической работы, тестирование.

Учащиеся должны знать:

- понятие информации и ее основные свойства;
- виды органолептической информации;
- основные виды информационной деятельности человека;
- роль технических устройств на всех этапах работы человека с информацией;
- основные составляющие схемы передачи информации;
- основные средства защиты информации.

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры различной информации;
- приводить характеристику свойств информации на примерах;
- приводить примеры информационной деятельности человека;
- приводить примеры использования технических устройств при работе с информацией;
- приводить примеры способов защиты информации;
- шифровать фразы с помощью своего ключа.

Раздел 2. Представление об объектах окружающего мира. Информационная модель объекта. Представление о системе объектов (8 часов).

Теоретическая часть

Что такое объект. Свойства и параметры объекта. Действие как характеристика объекта. Среда существования объекта. Понятие модели. Информационная модель объекта. Примеры информационных моделей объектов. Отношения объектов. Связи объектов. Понятие о системе. Информационная модель системы.

Практические работы:

- ▲ Практическая работа «Информационная модель объекта в текстовом редакторе».

Учащиеся должны знать:

- понятие объекта и его свойств;
- понятие параметра и его значений;
- понятие действия объекта;
- иметь представление о среде существования объекта;
- понятие модели объекта;
- понятие информационной модели;

- почему при создании модели важно вначале определить цель;
- одной из форм представления информационной модели служит таблица.

Учащиеся должны уметь:

- выделять объекты из окружающего мира и рассказывать о них
- называть параметры, характеризующие объект, и указывать их возможные значения;
- перечислять действия, характеризующие объект;
- определять среду обитания объекта;
- представлять сведения об объекте в виде таблицы.
- приводить примеры материальных моделей;
- приводить примеры нематериальных моделей;
- формулировать цель, прежде чем создавать информационную модель;
- выделять соответствующие цели характеристики объекта;
- представлять информационную модель объекта в виде таблицы.

**Раздел 3. Основы классификации объектов. Классификация моделей.
Основные этапы моделирования.**

Теоретическая часть

Классы и классификация. Основание классификации. Наследование свойств. Примеры классификации различных объектов. Классификация компьютерных документов. Виды классификации моделей. Классификация моделей по способу представления. Инструменты моделирования. Место моделирования в деятельности человека. Постановка задачи. Анализ результатов моделирования.

Практические работы:

- ▲ Разработка модели (ЛогоМиры).
- ▲ Структурные модели: таблица, схема, блок-схема, структура деловых документов.
- ▲ Моделирование биологических процессов.
- ▲ Моделирование случайных процессов.
- ▲ Моделирование задач из разных областей в среде табличного процессора.
- ▲ Моделирование в графическом редакторе.
- ▲ Компьютерный эксперимент (ЛогоМиры).

Учащиеся должны знать:

- понятия: объект, параметры объекта,
- класс объектов,
- основание классификации, классификация. Уметь:

Учащиеся должны уметь:

- выделять подклассы;
- классы объектов, выбирая для этого основание классификации;
- строить классификации по заданному основанию.

Календарно-тематическое планирование уроков

7 класс (34 часа – 1 час в неделю)

№ п\п	Тема урока	К-во часов	№ недели	№ урока	
Раздел 1. Понятие об информации. Представление информации. Информационная деятельность человека. Информационные процессы. Информационные основы процессов управления.		9ч			
1.	Правила поведения и ТБ в компьютерном классе. Повторение пройденного. Что такое информация. Свойства информации. Восприятие информации.	2	1-2	1-2	сентябрь
2	Форма, язык представления и кодирование информации.	1	3	3	
3	Сбор и обработка информации.	1	4	4	
4	Передача и хранение информации.	1	5	5	октябрь
5	Поиск и защита информации.	1	6	6	
6	Понятие о процессе. Информационные процессы в обществе.	1	7	7	
7	Информационные технологии и персональный компьютер.	1	8	8	
8	Практическое занятие. Зачет 1.	1	9	9	
Раздел 2. Представление об объектах окружающего мира. Информационная модель объекта. Представление о системе объектов		8ч			
9	Что такое объект. Свойства и параметры объекта.	1	10	10	ноябрь
10	Действие как характеристика объекта.	1	11	11	
11	Среда существования объекта.	1	12	12	
12	Понятие модели. Информационная модель объекта.	1	13	13	декабрь
13	Примеры информационных моделей объектов.	1	14	14	
14	Отношения объектов.	1	15	15	
15	Связи объектов. Понятие о системе.	1	16	16	январь
16	Информационная модель системы. Зачет 2.	1	17	17	
Раздел 3. Основы классификации объектов. Классификация моделей. Основные этапы моделирования		17 ч			
17	Классы и классификация. Основание классификации. Наследование свойств.	1	18	18	февраль
18	Примеры классификации различных объектов.	1	19	19	
19	Классификация компьютерных документов.	1	20	20	
20	Виды классификации моделей.	1	21	21	март
21	Классификация моделей по способу представления.	1	22	22	
22	Инструменты моделирования.	1	23	24	
23	Место моделирования в деятельности человека.	1	25	25	апрель-май
24	Постановка задачи.	1	26	26	
25	Разработка модели (ЛогоМиры).	1	27	27	
26	Практическая работа	5	28-32	28-32	апрель-май
27	Компьютерный эксперимент (ЛогоМиры).	1	33	33	
28	Анализ результатов моделирования.	1	34	34	
	Контрольная работа	1	35	35	
Итого за учебный год:		34			

Резерв 1 час

Итого 34 часа

Учебно-методическое и материально - техническое обеспечение учебного процесса

Учебно-методический комплект:

1. Программа по информатике профессора Н.В.Макаровой. – СПб.: Питер, 2008
2. Информатика и ИКТ. 8-9 класс. Учебник./ Под ред. Н.В.Макаровой. – СПб.: Питер, 2008
3. Информатика и ИКТ. Практикум 8-9 класс /под ред. проф. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2010г
4. Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 1, Информационная картина мира / под ред. проф. Н.В. Макаровой – СПб.: Питер, 2010г.
5. Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 2 , Информационная картина мира / под ред. проф. Н.В. Макаровой – СПб.: Питер, 2010г.
6. Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 3, Информационная картина мира / под ред. проф. Н.В. Макаровой – СПб.: Питер, 2010г.

Дополнительная литература и интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт «Учебно-методический комплект по информатике и ИКТ Макаровой Н.В.» - <http://makarova.piter.com/>
2. Сайт «Информатика в школе»: <http://inf777.narod.ru>
3. Сайт «Шпаргалка учителю информатики»: <http://portal.krsnet.ru>
4. Сайт «Клякса.ru»: <http://klyaksa.net>
5. DVD-приложение к учебно-методическому комплекту Н.В. Макаровой

Оборудование кабинета информатики №12:

ноутбуки TinkPad Lenovo -14 штук
Моноблок **TinkCentre M90z**
Принтер Canon LBP-6000B
Сканер Hp Scanjet G2410
Колонки Dialog
Телевизор LG
Мультимедийный проектор

Программное обеспечение: Windows 7, Office 2010, OpenOffice.org 3.3, Office 2007

Система программирования: Логомиры демонстрационный вариант.

Средства обучения:

1. Учебник
2. Компьютер
3. Мультимедийный проектор
4. Принтер
5. Интернет
6. Раздаточный материал (папки с практическими работами)
7. Аудиовизуальные средства (презентации).

Контроль уровня обучения.

Зачет №1 по теме «Понятие о информации. Информационные процессы».

Зачет №2 по теме «Представление об объектах. Информационная модель объекта».

Итоговая контрольная работа за курс 7 класса.

Описание критериев и норм оценок по каждой форме контроля

Контрольные работы проходят в виде тестов - такая форма опроса не требует усилий со стороны тестируемого для оформления ответа, экономя, таким образом, его время и сосредотачивая внимание непосредственно на решениях. И в виде творческой работы.

«Бумажный» тест. Здесь предложено выбрать правильные ответы вопросы. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Критерий итоговой оценки:

20-22 баллов – «5»

17-19 баллов – «4»

13-16 баллов – «3»

Практические проверочные работы позволяют оценить практические навыки работы учащихся за компьютером в текстовом и графических редакторах.

Здесь используются следующие контролирующие действия:

- сверка с образцом;
- повторное решение задачи;
- проверка полученных результатов по условию задачи.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

«5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

«4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;

«3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;

«2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала):

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся:

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Зачет №1. «Информация и объект»

Часть 1.

1. Приведите примеры способов передачи информации по схеме:

Источник (человек) ® приёмник (устройство).

2. Даны следующие носители информации:

- 1) бумага
- 2) дискета
- 3) компакт-диск
- 4) фотоплёнка
- 5) видеокассета

Какой из них можно использовать (укажите соответствие), чтобы:

- а) написать письмо другу
- б) записать компьютерную игру
- в) сделать фотоизображение
- г) записать исполнение песни
- д) записать ноты песни

3. Лазерный диск может содержать 640 Мбайт информации. Определите, сколько дискет объёмом 1,44 Мбайт потребуется, чтобы разместить информацию с лазерного диска:

- а) 455
- б) 65
- в) 456

Часть 2.

1. Как называют часть окружающего мира, имеющую имя и рассматриваемую как целое?
2. Поставьте в соответствие объект и его среду обитания.

- 1) микроб
- 2) молекула

3) астероид

4) отрезок

а) космос

б) математика

в) вещество

г) живой организм

3. Поставьте в соответствие характеристику и его значение. Дополните в первом столбце таблицы название объекта, который может иметь такую характеристику, а в четвёртом – допустимые значения к названным характеристикам.

Объект	Название характеристики	Значение	Допустимые значения
	вес	доброта	
	длина	шар	
	расстояние	1 метр	
	объём	зелёный	
	свойство личности	10 литров	
	цвет	300 километров	
	форма Земли	100 грамм	

Зачет №2 по теме « Модели объекта»

Вариант 1

1. Информационной (знаковой) моделью является:

- а) анатомический муляж;**
- б) макет здания;**
- в) модель корабля;**
- г) диаграмма.**

2. Изменение объектов во времени описывается с помощью:

- а) предметной информационной модели;**
- б) статической информационной модели;**
- в) динамической информационной модели;**
- г) логической модели.**

3. Генеалогическое дерево семьи является:

- а) табличной информационной моделью;**
- б) иерархической информационной моделью;**
- в) сетевой информационной моделью;**
- г) предметной информационной моделью.**

4. Выберите объекты, которые могут быть моделью Луны:

- а) колесо;**
- б) точка;**
- в) обогреватель;**
- г) юла (волчок);**
- д) включенная лампочка;**
- е) атлас мира;**
- ж) рисунок: желтый круг на темном фоне.**

5. Напишите определение модели.

6. Приведите примеры нескольких информационных моделей одного реального объекта, созданные с различными целями:

Реальный объект: Австралия	
Цель	Модель
Цель 1	Модель 1
Цель 2	Модель 2
Цель 3	Модель 3

7. Может ли один материальный объект быть моделью для различных оригиналов? Ответ подтвердите примерами.

Контрольная работа по теме « Модели объекта»

Вариант 2

1. Предметной моделью является:

- а) макет самолета;
- б) карта;
- в) чертеж;
- г) диаграмма.

2. Информационной моделью организации занятий в школе являются:

- а) свод правил поведения учащихся;
- б) список класса;
- в) расписание уроков;
- г) перечень учебников.

3. Текст, представленный на некотором языке кодирования, называют:

- а) информационной моделью;
- б) математической моделью;

в) динамической моделью;

г) предметной моделью.

4. Выберите объекты, которые могут быть моделью Солнца:

з) колесо;

и) точка;

к) обогреватель;

л) юла (волчок);

м) включенная лампочка;

н) атлас мира;

о) рисунок: желтый круг на голубом фоне.

5. Напишите определение информационной модели.

6. Приведите примеры нескольких информационных моделей одного реального объекта, созданные с различными целями:

Реальный объект: футбольный клуб	
Цель	Модель
Цель 1	Модель 1
Цель 2	Модель 2
Цель 3	Модель 3

7. Может ли одна информационная модель описывать различные оригиналы? Ответ подтвердите примерами.