

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 147 ИМЕНИ П.М. ЕСЬКОВА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы № 147

Любимова В.М. *Любимова*

Приказ № « *147* » *ОД*

От « *08* » *08* 201*3* г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Кондратенко Л.С. *Кондр*

« *22* » *08* 201*3* г.

РАСМОТРЕНО

на заседание М/О

Протокол № *1* от

« *26* » *08* 201*3* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ

Класс: **7 классы**

Программу составил учитель:

Белицкая Анна Владимировна

2013 ГОД

Пояснительная записка (7 класс. Животные.)

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы курса «Животные» для 7-го класса авторов В.М. Константинова, В.С. Кучменко, И.Н. Пономаревой // Биология в основной школе: Программы. – М.: Вентана-Граф, 2005. – 72 с., отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение биологии в 7 классе отводится 68 часов. Рабочая программа предусматривает обучение биологии в объеме 2 часов в неделю в течение 1 учебного года.

Рабочая программа адресована учащимся 7 класса средней общеобразовательной школы и является логическим продолжением линии освоения биологических дисциплин.

Рабочая программа разработана с учетом основных направлений модернизации общего образования:

- нормализация учебной нагрузки учащихся; устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье;
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям;
- личностная ориентация содержания образования;
- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
- усиление воспитывающего потенциала;
- формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- обеспечение компьютерной грамотности через проведение мультимедийных уроков, тестирование, самостоятельную работу с ресурсами Интернет.

Рабочая программа включает следующие **структурные элементы**: пояснительную записку; учебно-тематический план; основное содержание с указанием числа часов, отводимых на изучение учебного предмета, перечнем лабораторных и практических работ, экскурсий; требования к уровню подготовки выпускников; перечень учебно-методического обеспечения; список литературы; приложения к программе.

В рабочей программе приведен перечень демонстраций, которые могут проводиться с использованием разных средств обучения с учетом специфики образовательного учреждения, его материальной базы, в том числе таблиц, натуральных объектов, моделей, муляжей, коллекций, видеофильмов и др.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой учебного процесса, возрастными особенностями учащихся, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителя, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного предмета.

Рабочая программа конкретизирует содержание, последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей

Концептуальной основой раздела биологии 7 класса являются идеи интеграции учебных предметов; преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования и направленности содержания на формирование общих учебных умений, обобщенных способов учебной, познавательной, практической, творческой деятельности; формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций). Эти идеи явились базовыми при определении структуры, целей и задач предлагаемого курса.

Актуальность данного предмета возрастает в связи с тем, что биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Курс биологии в 7 классе направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется не передаче суммы готовых знаний, а знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от них самостоятельной деятельности по их разрешению, формированию активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. На это сориентирована и система уроков, представленная в рабочей программе.

Изучение биологии в 7 классе на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма;

использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

Результаты изучения учебного предмета «Биология» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика “Знать/понимать” включает требования, ориентированные главным образом на воспроизведение усвоенного содержания.

В рубрику “Уметь” входят требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять, изучать, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск биологической информации.

В рубрике “Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни” представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Ожидаемый результат изучения курса – знания, умения, опыт, необходимые для построения индивидуальной образовательной траектории в школе и успешной профессиональной карьеры по ее окончании.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс включает *теоретический и практический* разделы, соотношение между которыми в общем объеме часов варьируется в зависимости

от специализации образовательного учреждения, подготовленности обучающихся, наличия соответствующего оборудования.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Основу структурирования содержания курса биологии составляют ведущие системообразующие идеи – отличительные особенности живой природы, ее многообразие и эволюция. Основу изучения курса биологии составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия организмов переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

В рабочей программе предусмотрен резерв свободного учебного времени для более широкого использования, наряду с традиционным уроком, разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Основная цель практического раздела программы – формирование у обучающихся умений, связанных с использованием полученных знаний, повышения образовательного уровня, расширения кругозора учащихся, закрепление и совершенствование практических навыков.

Раздел включает перечень лабораторных и практических работ, учебных экскурсий и других форм практических занятий, которые проводятся после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасности.

Представленные в рабочей программе лабораторные и практические работы являются фрагментами уроков, не требующими для их проведения дополнительных учебных часов.

Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся.

Методы и формы обучения определяются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. В связи с этим основные методики изучения биологии на данном уровне: обучение через опыт и сотрудничество; учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся; интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, имитационное моделирование, тренинги, предусмотрена проектная деятельность учащихся и защита проектов после завершения изучения крупных тем); личностно-деятельностный подход, применение здоровьесберегающих технологий.

Основной формой обучения является урок, типы которого могут быть: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования и знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки

проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся; помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как лекции, семинарские занятия, лабораторные и практические работы, практикумы, конференции, игры, тренинги.

В рабочей программе предусмотрены варианты изучения материала, как в коллективных, так и в индивидуально-групповых формах.

Содержание рабочей программы:

Тема 1: Общие сведения о мире животных.(5 часов). Зоология – наука о животных. Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Классификация животных и основные систематические группы. Влияние человека на животных. Краткая история развития зоологии.

Тема 2: Строение тела животных (3 часа). Клетка. Ткани. Органы и системы органов.

Тема3: Подцарство Простейшие, или одноклеточные животные (4 часа). Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Саркодовые. Класс Жгутиконосцы. Тип Инфузории. Многообразие простейших. Паразитические простейшие

Тема 4: Подцарство Многоклеточные животные (3 часа). Тип Кишечнополостные. Морские кишечнополостные.

Тема 5: Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (6 часов). Тип Плоские черви. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви.

Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви.

Тема 6: Тип Моллюски (4 часа). Общая характеристика типа Моллюски. Класс Брюхоногие моллюски. Класс Двустворчатые моллюски. Класс Головоногие моллюски.

Тема 7: Тип Членистоногие (7 часов). Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Типы развития насекомых. Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.

Тема 8: Тип Хордовые(6 часов). Общие признаки хордовых животных. Подтип Бесчерепные. Подтип Черепные. Надкласс Рыбы. Внутреннее строение рыбы (на примере костистой). Особенности размножения рыб. Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана.

Тема9: Класс Земноводные, или Амфибии (4 часа). Места обитания и строение земноводных. Строение и деятельность внутренних органов. Годовой цикл жизни и происхождение земноводных. Многообразие и значение земноводных.

Тема 10: Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (4 часа). Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. Многообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся. Древние пресмыкающиеся.

Тема11: Класс Птицы (7 часов). Среда обитания и внешнее строение птиц. Опорно-двигательная система птиц. Внутреннее строение птиц. Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Многообразие птиц. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.

Тема 12: Класс Млекопитающие, или Звери (10 часов). Внешнее строение. Среды жизни и места обитания млекопитающих. Внутреннее строение млекопитающих: опорно-двигательная и нервные системы, пищеварительная, дыхательная, кровеносная и выделительная системы. Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение и многообразие млекопитающих. Высшие, или Плацентарные звери. Отряды: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные. Отряды: Ластоногие, Китообразные, Парнокопытные Непарнокопытные, Хоботные, Приматы. Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека.

Тема 13: Развитие животного мира на Земле (5 часов). Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции. Основные этапы развития животного мира на Земле.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

В результате изучения биологии ученик должен знать/понимать

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы.

- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов.

- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы животных; на живых объектах и таблицах животные;

- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко. Биология.: учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. И.Н.Пономаревой. – М.: Вентана-Граф, 2008

тетради с печатной основой:

В.М.Константинов. Биология. Животные. Рабочая тетрадь. 7 класс. Часть 1,2. – М.: Вентана-Граф, 2010.

а также методических пособий для учителя:

1) В.М.Константинов. Биология. Животные. 7 класс. Методическое пособие для учителя. - М.: Вентана-Граф, 2008

2) Т.А.Сухова, В.И.Строганов, И.Н.Пономарева. Биология в основной школе: Программы. М.: Вентана-Граф, 2005. – 72 с.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся:

Отметка «5» ставится, если ученик:

- логично излагает основные положения учебного материала, признаки биологических объектов, процессов и явлений, раскрывает их сущность и взаимосвязь;
- конкретизирует теоретические положения примерами, научными фактами;
- демонстрирует владение умениями обобщать, анализировать, сравнивать биологические объекты и процессы и на основе этого делает выводы;
- демонстрирует знания о признаках биологических объектов (клеток, органов, систем органов и организмов растений, животных, грибов, экосистем); о сущности биологических процессов (обмен веществ, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, раздражимость);
- демонстрирует умения: объяснять роль различных организмов в природе, их взаимосвязь, необходимость защиты окружающей среды; распознавать и описывать на живых объектах и таблицах: органы цветкового растения, органы и системы органов животных, выявлять тип взаимодействия разных видов в экосистеме, составлять цепи питания;
- не допускает биологических ошибок и неточностей.

Отметка «4» ставится, если ученик:

- не полностью раскрывает теоретические положения и недостаточно широко их иллюстрирует примерами, приводит не все элементы сравнения объектов и явлений, допускает биологические неточности, негрубые биологические ошибки;
- демонстрирует освоение вышеназванных знаний, допустив при этом незначительные биологические погрешности и неточности, недостаточно четко владеет умениями распознавать, устанавливать взаимосвязи, анализировать объекты, процессы, явления.
- допускает незначительные биологические погрешности и неточности, недостаточно четко демонстрирует владение умениями применять полученные знания для объяснения жизнедеятельности изученных организмов.

Отметка «3» ставится, если ученик:

- имеет неполные фрагментарные знания об основных признаках живого, проявляющихся на всех уровнях организации, об особенностях строения и жизнедеятельности растений и животных, неверно трактует биологические понятия, не раскрывает сущность процессов и явлений, делает неправильные выводы, допускает искажения в установлении причины и следствия явления;
- имеет отрывочные знания об экологических факторах, экосистемах, неверно раскрывает сущность биологических процессов и явлений, не в полной мере овладевает умениями определять, описывать, распознавать, анализировать объекты и явления;

Отметка «2» ставится, если ученик:

- допускает грубые биологические ошибки, приводит отрывочные сведения, примеры, не имеющие отношения к конкретизации теоретических положений, или ответ полностью отсутствует;
- допускает грубые биологические ошибки, не демонстрирует владение общеучебными и практическими умениями и навыками, не способен формулировать ответы на наводящие вопросы учителя;
- излагает лишь отдельные элементы знаний, не связанные между собой, допускает грубые биологические ошибки, не может применить полученные знания об организме человека в практической деятельности и повседневной жизни.

Оценка тестовых работ

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10-15 вопросов используется для

периодического контроля. Тест из 20-30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала:

для теста из пяти вопросов:

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка – оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

- 25-30 правильных ответов — оценка «5»;
- 19-24 правильных ответов — оценка «4»;
- 13-18 правильных ответов — оценка «3»;
- меньше 12 правильных ответов — оценка «2».

Учебно-методическое обеспечение:

Литература для учителя:

1. Анастасова Л.И., Кучменко В.С. Сборник заданий для проведения устного экзамена по биологии за курс основной школы. 9 класс. – М.: Дрофа, 2000.
2. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных океана/ Художник М.В. Душин. – Ярославль: Академия развития, 2003.
3. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о насекомых/ Художники М.В. Душин, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», «Академия К^о», 1998.
4. Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о птицах/ Художники В.Х. Янаев, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», «Академия К^о», 1998
5. Бабенко В.Г., Боголюбов Д.В. и др./ Под ред. Н.М.Черновой. Экология животных.. 7 класс. Учебное пособие. – М.: Вентана-Граф, 2002.
6. Бабенко В.Г и др. Биология: Материалы к урокам-экскурсиям. – М.: НЦ ЭНАС, 2002.
7. Калинова Г.С., Кучменко В.С. Итоговая проверка уровня подготовки учащихся за курс основной школы. – М.: АСТ-Астрель, 2002.
8. Козлова Т.А., Кучменко В.С. Биология в таблицах. 6-11 классы: Справочное пособие. -2-е изд. – М.: Дрофа, 2000.
9. Лернер Г.И. Уроки биологии. Животные. 7,8 классы. Тесты, вопросы, задачи: Учебное пособие. – М.: Эксмо, 2005.
10. Резникова В.З. Животные. Дидактические карточки. Задания для самостоятельной работы учащихся по биологии. – М.: Школа-Пресс, 1999.
11. Резникова В.З., Калинова Г.С., Мягкова А.Н. Зачеты по биологии. Животные: Учеб. пособие для общеобразоват. учреждений. – М.: Лист-Нью, 1999.
12. Сухова Т.С. Контрольные и проверочные работы по биологии. 6-8 классы: Методическое пособие. – М.: Дрофа, 1996.
13. Сухова Т.С. Тесты. Биология: 6-11 классы: Учебное методическое пособие. – 2-е изд. – М.: Дрофа, 1998.
14. Сухова Т.С., Кучменко В.С. Итоговая проверка уровня подготовки выпускников основной школы. Сборник тестовых заданий. – М.: Вентана-Граф, 2002.

15. Шарова И.Х. Зоология беспозвоночных: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1999.
16. Шарова И.Х., Мосалов А.А. Биология: Внеклассная работа по зоологии. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004.
17. Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. Готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Животные. – М.: Дрофа, 2004. – 224 с.

- для учащихся:

- 1) Дольник В.Р., Козлов М.А. Зоология. Учебник. – СПб.: «Специальная Литература», 1996. – 240 с.: ил.;
- 2) Животные / Пер. с англ. М.Я.Беньковский и др. – М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство АСТ», 2003. – 624 с.: ил.;
- 3) Я познаю мир; Детская энциклопедия: Миграции животных. Автор А.Х. Тамбиев; - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»»; ООО «Астрель», 1999. – 464 с.: ил.;
- 4) Я познаю мир; Детская энциклопедия: Развитие жизни на Земле. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»»; ООО «Астрель», 2001. – 400 с.: ил.;
- 5) Я познаю мир; Детская энциклопедия: Амфибии. Автор Б.Ф.Сергеев; - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»»; ООО «Астрель», 1999.. – 480 с.: ил.;

Интернет-ресурсы по курсу «Животные»

1. <http://www.bugdreams.com/> - материалы о насекомых
2. <http://zooclub.farpost.com> - Электронный справочник "Животные в России и СНГ". Каталог статей о различных видах домашних и диких животных. Коллекция рефератов по биологии и экологии. Подборка законов и постановлений о животных.
3. <http://bratcev.chat.ru/index.html> - Атлас дневных бабочек России. Фотографии, обзоры, научные статьи.****
4. <http://www.bober.ru/> - Все о бобрах. Исследования, литература, фотографии, видео-ролики, рисунки, и другая познавательная информация.****

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Перечень учебно-методического обеспечения

Учебно-методический комплекс биологии как учебной дисциплины включает комплекты документов:

- нормативно-инструктивное обеспечение преподавания учебной дисциплины «Биология»;
- программно-методическое и дидактическое обеспечение учебного предмета;
- материально-техническое обеспечение преподавания предмета.

Основные нормативные документы, определяющие структуру и содержание учебного предмета «Биология»:

- Федеральный компонент государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по биологии (приказ МО России №1089 от 5 марта 2004 г.);
- Типовые учебные программы курса биологии для общеобразовательных учреждений соответствующего профиля обучения, допущенные или рекомендованные МО и Н РФ;
- Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по биологии;
- Перечень учебного оборудования по биологии для средней школы;
- Инструктивно-методические письма «О преподавании учебной дисциплины в общеобразовательных учреждениях области»;
- Методические рекомендации по использованию регионального компонента содержания биологического образования.

Программно-методическое и дидактическое обеспечение преподавания биологии.

Программа учебной дисциплины является системообразующим компонентом УМК.

Остальные элементы носят в нем подчиненный характер и создаются в соответствии с программой.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко. Биология.: учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. И.Н.Пономаревой. – М.: Вентана-Граф, 2008

а также методических пособий для учителя:

1) В.М.Константинов. Биология. Животные. 7 класс. Методическое пособие для учителя. - М.: Вентана-Граф, 2008

2) Т.А.Сухова, В.И.Строганов, И.Н.Пономарева. Биология в основной школе: Программы. М.: Вентана-Граф, 2005. – 72 с.

Важным компонентом учебно-методического комплекта является учебно-тематический план, электронные пособия (электронные учебники и другие цифровые ресурсы)

Дидактическое обеспечение учебного процесса наряду с учебной литературой включает:

- учебные материалы иллюстративного характера (опорные конспекты, схемы, таблицы, диаграммы, модели и др.);
- учебные материалы инструктивного характера (инструкции по организации самостоятельной работы учащихся,)
- инструментарий диагностики уровня обученности учащихся (средства текущего, тематического и итогового контроля усвоения учащимися содержания биологического образования);
- варианты разноуровневых и творческих домашних заданий;
- материалы внеклассной и научно-исследовательской работы по предмету (перечень тем рефератов и исследований по учебной дисциплине, требования к НИР, рекомендуемая литература).

Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета «Биология» ориентировано на реализацию федерального компонента Государственного образовательного стандарта по биологии (для основной средней школы, базового и профильного уровней полной средней школы). Средства обучения (ИСО, ТСО, наглядные средства обучения).

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы курса «Животные» для 7-го класса авторов В.М. Константинова, В.С. Кучменко, И.Н. Пономаревой // Биология в основной школе: Программы. – М.: Вентана-Граф, 2005. – 72 с., отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Полугодовая контрольная работа по биологии 7 класс

I. Установите соответствие между признаком животного и типом, для которого этот признак характерен. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и запишите выбранные цифры в таблицу под соответствующими буквами.

ПРИЗНАК	ТИП ЖИВОТНОГО
А) кровеносная система отсутствует Б) снабжены приспособлениями к паразитизму — крючки, присоски и т.д. В) в цикле развития отсутствуют промежуточные хозяева Г) кровеносная система имеется Д) играют роль в процессе почвообразования Е) у многих видов пищеварительная система отсутствует	1) кольчатые черви 2) плоские черви

А	Б	В	Г	Д	Е

II. Выберите один правильный ответ из предложенных.

1. Наука о животных, называется

А) анатомия Б) микробиология В) зоология Д) ботаника

2. Эта ткань придает форму, обеспечивает передвижение

А) эпителиальная Б) мышечная В) нервная Г) соединительная

3. К клеткам наружного слоя тела гидры, имеющим чувствительные волоски, относятся

А) половые Б) стрекательные В) промежуточные Г) эпителиально - мускульные

4. Эвглена зеленая передвигается с помощью:

А) жгутика Б) ресничек В) ложноножек Г) щетинок

5. Непостоянная форма тела характерна для:

А) амёбы Б) эвглены В) инфузории Г) трипаносомы

6. Выбери паразитические формы простейших

А) амёба обыкновенная Б) фараминиферы В) радиолярии Г) лямблии

7. Двухслойное животное

А) Лейшмания Б) Сувойка В) Гидра Г) фараминиферы

8. Что представляет собой регенерация для кишечнополостных?

А) Разрастание органов Б) Восстановление поврежденных или утраченных частей тела

В) Форма бесполого размножения Г) Форма полового размножения

9. Из названных червей к типу плоских червей относят

А) аскариды Б) нереиды В) планария Г) пиявки

10. Для представителей класса Сосальщики характерно:

А) лентовидная форма тела Б) наличие пищеварительной системы

В) пищеварительная система отсутствует Г) В теле выделяют головку, шейку, членики

11. Окончательным хозяином бычьего цепня является:

А) человек Б) корова В) обыкновенный прудовик

12. Для круглых червей характерно:

А) двусторонняя симметрия и трехслойное строение тела

Б) лучевая симметрия и трехслойное строение тела

В) двуслойное строение тела и двусторонняя симметрия

Г) двуслойное строение тела и лучевая симметрия

13. Для кольчатых червей характерно:

А) двусторонняя симметрия и трехслойное строение тела

Б) лучевая симметрия и трехслойное строение тела

В) двуслойное строение тела и двусторонняя симметрия

Г) двуслойное строение тела и лучевая симметрия

14. У кого появляется впервые замкнутая кровеносная система

А) у аскариды Б) у дождевого червя В) у виноградной улитки

15. Нервная система кольчатых червей состоит из:

А) спинной и брюшной нервных цепочек

Б) окологлоточного нервного кольца и спинной нервной цепочки

В) окологлоточного кольца и брюшной нервной цепочки

Г) сети нервных клеток

16. Основная роль дождевых червей в природе заключается в том, что они:

А) уничтожают почвенных бактерий

Б) «предвещают погоду», выползая на поверхность после дождя

В) уплотняют почву

Г) повышают плодородие почвы

17. Сколько камер в сердце прудовика

А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4

18. Мантия у моллюсков представляет собой

А) кожную складку Б) орган передвижения В) защитную раковину

19. С помощью чего осуществляется газообмен у амебы:

А) жабр Б) поверхности тела В) трахеи

20. Кто **НЕ** относится к головоногим моллюскам

А) тридакна Б) каракатица В) осьминог Г) кальмар

III. Закончите предложения.

А) Восстановление поврежденных частей тела называются

Б) При благоприятных условиях гидра размножается.....

В) Органы дыхания большого прудовика.....

Г) Организм имеющий одновременно мужские и женские органы размножения называется....

Д) Органы дыхания беззубки.....

IV. Выпишите, из предложенного перечня признаки класса Моллюски.

А) Среда обитания наземно-воздушная

Б) Отделы тела – туловище, голова и нога.

В) раковина

Г) трахеи

Д) кровеносная система незамкнутая

Е) Мальпигиевые сосуды

Ж) Легкие

Полугодовая контрольная работа по биологии
7 класс
Вариант-2

I. Установите соответствие между представителями и систематическими группами Червей.

I. Систематические группы. II. Представители.

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| A. Тип Плоские Черви | 1) Белая планария |
| Б. Тип Круглые Черви | 2) Печеночный сосальщик |
| В. Тип Кольчатые Черви | 3) Аскарида |
| | 4) Бычий цепень |
| | 5) Дождевой червь |
| | 6) Серпула |
| | 7) Пиявка |

1	2	3	4	5	6	7

II. Ответьте на вопросы теста

1. Наука о взаимоотношениях живых организмов со средой обитания

- A) анатомия Б) экология В) зоология Г) ботаника

2. Самыми крупными группами в подцарствах животных являются

- A) типы Б) классы В) отряды Г) семейства

3. Малярийный плазмодий относится к типу:

- A) жгутиковых Б) споровиков В) саркодовых Г) инфузорий

4. С помощью чего осуществляется газообмен у амёбы:

- A) жабр Б) поверхности тела В) трахеи

5. К фотосинтезу способна:

- A) инфузория-бурсария Б) амёба дизентерийная В) эвглена зеленая
Г) лямблия кишечная

6. Наружный слой клеток тела гидры называется:

- A) энтодерма Б) мезоглея В) эктодерма Г) эпителий

7. Что представляет собой регенерация для кишечнополостных?

- A) Разрастание органов Б) Восстановление поврежденных или утраченных частей тела
В) Форма бесполого размножения Г) Форма полового размножения

8. Какие клетки гидры выделяют пищеварительный сок

- A) железистые Б) пищеварительные В) эпителиально-мускульные Г) нервные

9. Для планарий характерны следующие признаки:

- A) паразитический образ жизни Б) органы фиксации-присоски В) однослойный эпителий
покрыт ресничками Г) размножение путем почкования

10. Из названных червей к типу плоских червей относят
А) аскариды Б) нереиды В) планарии Г) пиявки
11. Промежуточным хозяином печеночного сосальщика является:
А) человек Б) корова В) обыкновенный прудовик
12. Для круглых червей характерно:
А) двусторонняя симметрия и трехслойное строение тела
Б) лучевая симметрия и трехслойное строение тела
В) двуслойное строение тела и двусторонняя симметрия
Г) двуслойное строение тела и лучевая симметрия
13. Для кольчатых червей характерно:
А) двусторонняя симметрия и трехслойное строение тела
Б) лучевая симметрия и трехслойное строение тела
В) двуслойное строение тела и двусторонняя симметрия
Г) двуслойное строение тела и лучевая симметрия
14. У кого появляется впервые замкнутая кровеносная система
А) у аскариды Б) у дождевого червя В) у виноградной улитки
15. Тело брюхоногих состоит из
А) головы, туловища Б) головы, туловища и мускулистой ноги
В) туловища и мускулистой ноги Г) головы и туловища
16. Кто не относится к головоногим моллюскам
А) тридакна Б) наutilus В) осьминог Г) кальмар
17. Сколько пар ходильных ног у паука
А) 2 Б) 3 В) 4 Г) 5
18. Речной рак имеет
А) 1 пару усиков Б) 2 пары В) 3 пары
19. Хитиновый покров НЕ выполняет функцию:
А) защиты Б) внутреннего скелета В) наружного скелета Г) опоры
20. Известно видов членистоногих более
А) 1 млн. Б) 2 млн В) 3 млн. Г) 4 тыс.

III. Закончите предложения.

- А) Переваривание пищи у пауков осуществляется
Б) Клещи относятся к Типу _____, Классу _____.....
В) Скелет речного рака представлен.....
Г) Органы дыхания большого прудовика...
Д) Органы дыхания беззубки...

IV. Выберите признаки, говорящие о возможном паразитическом образе жизни червей:

- 1) отсутствие кровеносной системы
- 2) раздельнополость
- 3) высокая плодовитость
- 4) развитие с промежуточным хозяином
- 5) способность к бескислородному дыханию
- 6) членистость тела

ОТВЕТЫ

I. **221112**

II. Ответьте на вопросы теста

1 В	11 А
2 Б	12 В
3 Б	13А
4 А	14 Б
5 А	15 В
6 Г	16 Г
7 В	17 Б
8 Б	18 А
9 В	19 Б
10 Б	20 А

III. Закончите предложения.

- А) ... РЕГЕНИРАЦИЯ
- Б) ... ПОЧКОВАНИЕМ
- В) ... ЛЕГКИЕ
- Г) ...ГЕРМАФРОДИТЫ
- Д) ... ЖАБРЫ

IV. Выпишите, из предложенного перечня признаки класса Ракообразные.

- Б) В) Д) Ж)

**Календарно-тематическое планирование
(7 класс. Животные.)**

№	№	Название темы	Сроки	Дом. задание
1. Общие сведения о мире животных (4 ч)				
1	1	Зоология — наука о животных		§ 1
2	2	Среды жизни и места обитания животных. Место и роль животных в природных сообществах		§ 2, рис. 15 Экскурсия № 1
3	3	Классификация животных. Основные систематические группы. Влияние человека на животных		§ 3,4
4	4	Краткая история развития зоологии. Обобщение знаний по теме «Общие сведения о мире животных»		§ 5 Урок-конференция
2. Строение тела животных. (3 ч)				
5	1	Клетка.		§ 6 (л/р № 1) рис. 18
6	2	Ткани		§ 7, рис. 19
7	3	Органы и системы органов. Обобщение знаний по теме «Строение тела животных»		§ 8
3. Подцарство Простейшие. (4 ч)				
8	1	Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые.		§ 9
9	2	Класс Жгутиконосцы		§ 10 (л/р № 2) рис. 21,25
10	3	Тип Инфузории, или Ресничные		§ 11, рис. 30
11	4	Многообразие простейших. Паразитические простейшие. Обобщение знаний по теме «Подцарство Простейшие»		§ 12
4. Подцарство Многоклеточные животные. (3 ч)				
12	1	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика. Пресноводная гидра.		§ 13
13	2	Морские кишечнополостные. Обобщение знаний по теме «Подцарство Многоклеточные животные»		§ 14, рис. 37,38
14	3	Контрольная работа за 1 четверть по теме «Простейшие. Многоклеточные животные.		Повторить §§ 1 – 14

5. Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (5 ч)			
15	1	Тип Плоские черви. Белая планария.	§ 15, рис. 49,50,52
16	2	Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни	§ 16, рис. 54,55,57
17	3	Тип круглые черви. Класс Нематоды.	§ 17, рис. 61
18	4	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви	§ 18, рис. 64
19	5	Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви	§ 19 (л/р № 3)
6. Тип Моллюски. (4 ч)			
20	1	Общая характеристика типа Моллюски	§ 20, рис. 70
21	2	Класс Брюхоногие моллюски	§ 21, рис. 72,73
22	3	Класс Двустворчатые моллюски	§ 22 (л/р № 4), рис. 79
23	4	Класс Головоногие моллюски. Обобщение знаний по теме «Моллюски»	§ 23, рис. 82, 83 §§ 20 — 22 повторить
7. Тип Членистоногие. (7 ч)			
24	1	Класс Ракообразные	§ 24, рис. 86, 87
25	2	Класс Паукообразные	§ 25, рис. 90 — 92
26	3	Класс Насекомые	§ 26 (л/р № 5) рис. 97 — 99
27	4	Типы развития и многообразие насекомых	§ 27, рис. 103
28	5	Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Полезные насекомые. Охрана насекомых.	§ 28 Семинар-практикум
29	6	Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.	§ 29
30	7	Обобщение знаний по теме «Тип членистоногие, Подцарство Многоклеточные».	Повторить §§ 13 – 29
8. Тип Хордовые. (2 ч)			
31	1	Общие признаки хордовых животных. Подтип Бесчерепные.	§ 30, рис. 112 — 114
32	2	Контрольная работа за 2 четверть по теме « Моллюски. Членистоногие».	§ 20 – 30
8.1. Подтип Черепные. Надкласс рыбы. (5 ч)			
33	1	Подтип Черепные. Общая характеристика. Надкласс Рыбы.	§ 31, рис. 116 (а,б)

34	2	Внутреннее строение костной рыбы.		§ 32, рис. 117, 118, 119(а,б), рис. 120 (а,б)
35	3	Внутреннее строение и особенности размножения рыбы		§ 33 (л/р № 6)
36	4	Основные систематические группы рыб. Классы Хрящевые рыбы и костные рыбы		§ 34
37	5	Промысловые рыбы. Их рациональное использование и охрана. Обобщение знаний по теме «Надкласс Рыбы»		§ 35
9. Класс Земноводные, или Амфибии. (4 ч)				
38	1	Места обитания и внешнее строение тела земноводных.		§ 36 (л/р № 7) рис. 131, 132
39	2	Строение и деятельность внутренних органов земноводных		§ 37, рис. 133 — 136
40	3	Годовой жизненный цикл жизни земноводных. Происхождение земноводных.		§ 38
41	4	Многообразие и значение земноводных. Обобщение знаний по теме «Земноводные, или Амфибии»		§ 39 Урок-конференция
10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. (6 ч)				
42	1	Особенности внешнего строения и скелета пресмыкающихся (на примере ящерицы)		§ 40 (л/р № 8) рис. 142
43	2	Особенности внутреннего строения и жизнедеятельность пресмыкающихся		§ 41, рис. 143 — 146
44	3	Многообразие пресмыкающихся		§ 42
45	4	Происхождение пресмыкающихся. Древние пресмыкающихся.		§ 43
46	5	Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся.		§ 43 Урок-конференция
47	6	Обобщение знаний по теме «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии»		Повторить §§ 40 – 43
11. Класс Птицы. (8 ч)				
48	1	Общая характеристика класса. Среда обитания и внешнее строение птиц		§ 44 (л/р № 9)
49	2	Опорно-двигательная система птиц. Скелет и мышцы птиц.		§ 45, рис. 158
50	3	Внутреннее строение птиц: пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная,		§ 46, рис. 160 — 164

		выделительная системы.		
51	4	Размножение и развитие птиц.		§ 47 (л/р № 10)
52	5	Годовой жизненный цикл. Сезонные явления в жизни птиц		§ 48
53	6	Многообразие птиц. Систематические и экологические группы птиц.		§ 49 Урок-конференция
54	7	Значение и охрана птиц. Происхождение птиц. Обобщение знаний по теме «Класс Птиц»		§ 50 Урок-семинар
55	8	Контрольная работа за 3 четверть по темам «Земноводные, Рептилии и Птицы»		Повторить §§ 44 – 50
12. Класс Млекопитающие, или Звери. (9 ч)				
56	1	Общая характеристика. Внешнее строение млекопитающих. Среда жизни и места обитания		§ 51 (л/р № 11) рис. 191, 192
57	2	Внутреннее строение млекопитающих: опорно-двигательная и нервная системы		§ 52, рис. 193 — 197
58	3	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл		§ 53
59	4	Происхождение и многообразие млекопитающих		§ 54
60	5	Высшие, или плацентарные, звери. Отряды: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные		§ 55
61	6	Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные		§ 56
62	7	Отряды: Ластоногие, Китообразные, Парнокопытные, Непарнокопытные, Хоботные.		§ 57
63	8	Отряд Приматы. Экологические группы млекопитающих		§ 58
64	9	Значение млекопитающих для человека. Обобщение знаний по теме «Млекопитающие, или Звери»		§ 59 Экскурсия № 2
13. Развитие животного мира на Земле (4 ч)				
65	1	Доказательства эволюции животного		§ 60

		мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции		
66	2	Основные этапы развития животного мира на Земле. Современный животный мир		§ 61
67	3	Обобщение по темам		§ 51 – 61
68	4	Годовая контрольная работа		Повторить §§
Всего:				68 часов

