

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 147 ИМЕНИ П.М. ЕСЬКОВА  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы № 147

Любимова В.М. *Любимова*

Приказ № « 147- » 08

От « 08 » 08 2013 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Кондратенко Л.С. *Кондратенко*

« 28 » 08 2013 г.

РАССМОТРЕНО

на заседание М/О

Протокол № 1 от

« 26 » 08 2013 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ

Класс: **6 классы**

Программу составил учитель:

Белицкая Анна Владимировна

2013 ГОД

## Пояснительная записка к рабочей программе

### Общая характеристика учебного предмета

Биология как учебный предмет является неотъемлемой составной частью естественнонаучного образования на всех ступенях образования. Модернизация образования предусматривает повышение биологической грамотности подрастающего поколения. Независимо от того, какую специальность выберут в будущем выпускники школы, их жизнь будет неразрывно связана с биологией. Здоровье человека, его развитие, жизнь и здоровье будущих детей, пища, которую мы едим, воздух, которым мы дышим, та среда, в которой мы живем, - все это объекты биологии.

### **Задачи, решаемые в процессе обучения биологии в школе:**

- формирование у школьников естественнонаучного мировоззрения, основанного на понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, осознании человека как части природы, продукта эволюции живой природы;
- формирование у школьников экологического мышления и навыков здорового образа жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности;
- приобретение школьниками опыта разнообразной практической деятельности, опыта познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира;
- воспитание гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности и инициативности учащихся через включение их в позитивную созидательную экологическую деятельность;
- создание условий для возможности осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами ребенка и потребностями региона.

*Деятельностный подход* реализуется на основе максимального включения в образовательный процесс практического компонента учебного содержания - лабораторных и практических работ, экскурсий.

*Личностно-ориентированный подход* предполагает наполнение программ учебным содержанием, значимым для каждого обучающегося в повседневной жизни, важным для формирования адекватного поведения человека в окружающей среде.

Сущность *компетентностного подхода* состоит в применении полученных знаний в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании универсальных умений на основе практической деятельности.

Результат обучения школьников биологии в соответствии с государственным образовательным стандартом представлен требованиями к уровню подготовки выпускников соответствующей ступени образования. Результат образования оценивается системой трех взаимосвязанных компонентов: предметно-информационной, деятельностно-коммуникативной и ценностно-ориентационной.

Программа по биологии для 6 класса построена на принципиально новой содержательной основе – биоцентризме и полицентризме в раскрытии свойств живой природы, ее закономерностей и многомерности разнообразия уровней

организации жизни, особенностей разных сред жизни; на основе понимания биологии как науки и явления культуры.

**Цель программы** – развивать у школьников понимание величайшей ценности жизни, ценности биологического разнообразия. Вместе с тем программы максимально направлены на *развитие экологического образования школьников* в процессе обучения биологии и *воспитание у них экологической культуры*.

**Важнейшие особенности данной программы:**

- Увеличение объема экологического содержания за счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала;
- Усиление внимания к биологическому разнообразию как исключительной ценности органического мира; к изучению живой природы России и бережному отношению к ней;
- Усиление внимания к идеям эволюции органического мира, о взаимосвязях и зависимостях в структуре и жизнедеятельности биологических систем разных уровней организации; к идеям устойчивого развития природы и общества;
- Расширение перечня практических работ и экскурсий в природу, с ориентацией на активное и самостоятельное познание явлений природы и развивающих практические и творческие умения учащихся.

В предложенной программе усилена практическая направленность деятельности школьников. Предусмотренные в содержании почти каждой темы практические и лабораторные работы, экскурсии позволяют значительную часть уроков проводить в деятельностной форме. Программа предполагает широкое общение с живой природой, природой родного края, что способствует развитию у школьников естественнонаучного мировоззрения и экологического мышления, воспитанию патриотизма и гражданской ответственности.

## Специфика программы

Рабочая программа составлена с учетом

- Федерального Государственного стандарта,
- примерной программы основного общего образования по биологии и программы по биологии для 6 класса «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» под редакцией И.Н. Пономарёвой.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Рабочая программа включает в себя сведения о строении, жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, их разнообразия в природе Земли в результате эволюции.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Представленная в рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует усложнению проверяемых видов деятельности.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные примерной программой.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Содержание курса ставит целью обеспечить ученикам понимание высокой значимости жизни, понимание ценности знаний о своеобразии царств: растений, бактерий и грибов в системе биологических знаний научной картины мира и в плодотворной практической деятельности; сформировать основополагающие понятия о клеточном строении живых организмов, об организме и биогеоценозе как особых формах (уровнях) организации жизни, о биологическом разнообразии в природе Земли как результате эволюции и как основе ее устойчивого развития.

В программе за счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала расширен экологический.

Экологические понятия вводятся с первых уроков при ознакомлении учащихся: с многообразным проявлением свойств организмов; взаимосвязями растений, бактерий и грибов с окружающей средой; растительным сообществом, со значением растений в природе; ролью человека в природе.

## **УМК**

### **Для учителя**

1. Стандарт основного общего образования по биологии, М.:Дрофа, 2008
2. И.Н.Пономарёва, В.С. Кучменко. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. Учебник для 6 класса, М.:Вента-Граф, 2008
3. Программы общеобразовательных учреждений. Биология 6-11 классы. И.Н.Пономарёва, Просвещение, 2008
4. DVD «Школа 1С» Биология 6 класс
5. А.М. Былова, Н.И. Шорина «Экология растений 6 класс», М.:Вента-Граф, 2008 г.
6. И.Н.Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова «Дидактические карточки 6 класс», М.:Вента-Граф, 2012 г.;
7. Г.Н. Панина «Биология. Диагностические работы 6-9»,СПб, «Паритет», 2006г.
8. С.Н. Березина – составитель, «Контрольно-измерительные материалы. Биология 6 класс», М, ООО «Вако», 2011г.

### **Для учащихся**

1. И.Н.Пономарёва, В.С. Кучменко. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. Учебник для 6 класса, М.:Вента-Граф, 2008-2011 год;
2. А.М. Былова, Н.И. Шорина «Экология растений 6 класс», М.:Вента-Граф, 2008 г.;
3. И.Н.Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова «Рабочая тетрадь № 1-2», », М.:Вента-Граф, 2012 г.;

## **Место предмета в БУП**

**В 6 классе количество учебных часов в неделю – 1 час.**

**Общее число часов в год – 34 часа.**

## **Требования к уровню подготовки обучающихся 6 класса**

### ***Предметно-информационная составляющая:***

- знание (понимание) признаков биологических объектов: живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, и грибов;
- знание (понимание) сущности биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах;
- знание основных данных о распространении различных видов зависимостей;
- знание эффективных способов предупреждения различных видов зависимостей;
- знание (понимание) собственных индивидуальных особенностей, природных задатков к приобретению знаний, умений;
- умение объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологическое разнообразие в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды.

### ***Деятельностно-коммуникативная составляющая:***

- умение изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- умение распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения различных отделов; наиболее распространенные растения своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения;
- умение сравнивать биологические объекты и делать выводы на основе сравнения;
- умение определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;

- участие в экологических акциях двора, школы, района.

***Ценностно-ориентационная составляющая:***

- понимание ответственности за качество приобретенных знаний;
- понимание ценности адекватной оценки собственных достижений и возможностей;
- умение анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- ориентация на постоянное развитие и саморазвитие;
- понимание особенностей гендерной социализации в подростковом возрасте;
- ответственно относиться к природе и занимать активную позицию в ее сохранении.

## Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся по биологии.

### Общедидактические

#### Оценка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

#### Оценка «4» ставится в случа:

1. Знания всего изученного программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ

#### Оценка «3» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.
2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличия грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

#### Оценка «2» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале.
2. Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

#### Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.



## **Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ.**

### **Оценка "5" ставится, если ученик:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

### **Оценка "4" ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

### **Оценка "3" ставится, если ученик:**

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.
3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.
2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.
3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

*Примечание.* При окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других учащихся для анализа ответа.

**Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы.**

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.
2. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.
2. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но -допускает небольшие поправки при ведении записей.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет не менее половины работы.
2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.
3. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет менее половины письменной работы.
2. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
3. Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

*Примечание.* - учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте. - оценки с анализом работ доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

### **Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за практические и лабораторные работы.**

Оценка «5» ставится, если:

1. Правильно самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений.
2. Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.
3. Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.
4. Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два — три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.

2. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.

2. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.

3. Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.

4. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.

2. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за наблюдением объектов.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.

2. Выделяет существенные признаки у наблюдаемого объекта, процесса.

3. Грамотно, логично оформляет результаты своих наблюдений, делает обобщения, выводы.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.

2. Допускает неточности в ходе наблюдений: при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет второстепенные.

3. Небрежно или неточно оформляет результаты наблюдений.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Допускает одну-две грубые ошибки или неточности в проведении наблюдений по заданию учителя.
2. При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет лишь некоторые из них.
3. Допускает одну-две грубые ошибки в оформлении результатов, наблюдений и выводов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Допускает три-четыре грубые ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.
2. Неправильно выделяет признаки наблюдаемого объекта, процесса.
3. Допускает три-четыре грубые ошибки в оформлении результатов наблюдений и выводов.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

### **Оценка тестовых работ**

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10-15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20-30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала:

для теста из пяти вопросов:

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка – оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

- 25-30 правильных ответов — оценка «5»;
- 19-24 правильных ответов — оценка «4»;
- 13-18 правильных ответов — оценка «3»;
- меньше 12 правильных ответов — оценка «2».

*Примечание.* Оценки с анализом умений и навыков проводить наблюдения доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчёта.

## Краткое содержание тем курса.

### ВВЕДЕНИЕ.

Основные царства живых организмов: бактерии, грибы, растения, животные.

Наука о растебниях – ботаника. Роль в природе и жизни человека. Жизненные формы растений. Признаки растений. Высшие и низшие растения. Основные органы растений. Семенные и споровые растения. Растение – живой организм (биосистема).

Клеточное строение растений. Правила работы с микроскопом .Строение клетки кожицы лука.

Особенности строение мякоти листа. Хлоропласты, хлорофилл .Поступлении веществ в клетку, движение цитоплазмы. Деление и рост. Ткань. Виды тканей.

Органы цветковых растений. Двудольные. Однодольные. Строение семян: семенная кожура, семядоли, зародыш, эндосперм.

Особенности строения семян однодольных и двудольных растений.

Значение семян для растений как орган его размножения и распространения.

Виды корней.Функции корня. Корневые системы. Ткани, образующие корень

.Зоны корня. Побег – сложный орган. Строение побега: стебель. Лист, почки.

Строение почки. Виды почек. Функции листа. Простые и сложные листья.

Жилкование. Функции стебля. Рост стебля в толщину. Внешнее строение стебля.

Строение цветка. Соцветия. Функции плода. Виды плодов.

Основные процессы жизнедеятельности растений. Корневое питание растений.

Поглощение воды и минеральных веществ из почвы. Нитраты. Фосфор. Калий.

Воздушное питание растений. Космическая роль зеленых растений. Фотосинтез.

Локализация процессов. Условия и необходимые вещества и продукты. Значение дыхания. Размножение растений: половое и бесполое.

Основные отделы царства растений. Основные признаки водорослей, мхов, папоротников. Голосеменные и покрытосеменные растения .Двудольные и однодольные растения.

Историческое развитие и многообразие растительного мира. Понятие об эволюции растительного мира как процессе усложнения растений и растительного мира .Приспособления к условиям существования. Центры происхождения культурных растений.

Бактерии. Строение бактериальной клетки, значение бактерий.

Грибы и лишайники. Признаки царства Грибы. Лишайники – симбиоз гриба и водорослей. Условия жизни. Значение.

Природные сообщества. Фитоценоз. Естественные природные сообщества. Роль растений в круговороте веществ.

## Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Задачи	Содержание образования	Приемы и способы деятельности
<p>Освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности; методах познания живой природы;</p>	<p>Общее знакомство с растениями. Клеточное строение растений.                      Органы цветковых растений.                      Основные процессы жизнедеятельности растений.                      Историческое развитие и многообразие растительного мира на Земле.                      Царство Бактерии.                      Царство Грибы. Лишайники. Природные сообщества.</p>	<p>Наблюдение, слушание, запоминание, выполнение действий по образцу, сообщающая и эвристическая беседа, дискуссия, самостоятельная работа, проблемные задачи и задания, самостоятельная работа репродуктивного типа.</p>
<p>Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками.; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты.</p>	<p>Общее знакомство с растениями. Клеточное строение растений.                      Органы цветковых растений.                      Основные процессы жизнедеятельности растений.                      Основные отделы царства растений. Историческое развитие и многообразие растительного мира на Земле.                      Царство Бактерии.                      Царство Грибы. Лишайники. Природные сообщества.                      Знакомство с цветковыми и споровыми растениями.                      Внешнее строение корневища и клубня.</p>	<p>Инструктирование, самостоятельная работа, сообщающая и эвристическая беседа, проблемные задачи и задания, имеющие практический характер, наблюдение, слушание, запоминание, выполнение действий по образцу.</p>
<p>Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей. В процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.</p>	<p>Знакомство с цветковыми и споровыми растениями.                      Строение растительной клетки. Строение семени.                      Строение корня.                      Строение почки.                      Строение листа.                      Строение стебля.                      Внешнее строение корневища и клубня. Соцветия.</p>	<p>Опыты и эксперименты, лабораторные работы, виртуальные путешествия, Работа с учебником, дополнительной литературой.</p>

	<p>Вегетативное размножение растений. Одноклеточные водоросли.  Отдел Мохообразные.  Папоротникообразные.  Отдел Голосеменные.  Строение бактерий.  Плесневые грибы.</p>	
<p>Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;</p>	<p>Условия жизни растений на Земле. Многообразие стеблей и плодов. Водоросли.  Отдел Голосеменные.  Отдел Покрытосеменные. Многообразие и происхождение культурных растений.  Царство Бактерии.  Царство Грибы. Лишайники.  Природное сообщество. Приспособленность растений</p>	<p>Наблюдение, слушание, сообщающая и эвристическая беседа, дискуссия, самостоятельная работа, проблемные задачи и задания, инструктирование.</p>
<p>Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, оказание первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму; для наблюдения правил поведения в окружающей среде, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек.</p>	<p>Общее знакомство с растениями. Клеточное строение растений. Органы цветковых растений. Основные процессы жизнедеятельности растений. Основные отделы царства растений. Историческое развитие и многообразие растительного мира на Земле. Царство Бактерии. Царство Грибы. Лишайники. Природные сообщества.</p>	<p>Наблюдение, слушание, выполнение действий по образцу, эвристическая беседа, дискуссия, самостоятельная работа, проблемные задачи и задания.</p>



## Приложения к программе

Основные понятия:

Цитоплазма, клетка, ткань, хлорофилл, обмен веществ, семя, эндосперм, двудольные и однодольные, проросток, зародыш, корень, зоны корня, побег, почки, листовая пластинка, прилистник, устьице, фотосинтез, испарение < газообмен, листопад, древесина, ксилема, луб, флоэма, стебель, камбий, цветок, плод, семязачаток, опыление оплодотворение, корневое и воздушное питание, дыхание, автотроф, гетеротроф, размножение, гамета, зигота, зародышевый мешок, пыльцевая трубка, рост, развитие, гаметы, конъюгация, царство, род, вид, прокариоты, эукариоты, бактерии, сапрофиты, симбионты, паразиты, мицелий, гифы, микориза, симбиоз, лишайник.

Списки тем рефератов:

1. Среда жизни и приспособление к ним растений.
2. Основные отделы царства растения
3. Царство бактерии
4. Царство грибы
5. Царство лишайники

Темы проектов:

1. Эволюция растительного мира
2. Жизнедеятельность клетки
3. Условия жизни растений

## Контрольная работа за I четверть

### вариант 1

Задание 1. Допишите недостающие слова.

1. Книга, в которую заносят редкие и исчезающие виды живых организмов, называется.....
2. Ограниченная территория, на которой запрещены все виды хозяйственной деятельности человека, называется....
3. Кислород в атмосферу поставляют....
4. Самый простой увеличительный прибор...
5. Наименьшей составной частью любого живого организма является.....

Задание 2. Выберите правильный ответ.

1. Биология, наука изучающая:  
А – живую и неживую природу  
Б – живую природу  
В – сезонные изменения в живой природе  
Г – жизнь растений
2. Государственный заповедник, расположенный на территории Костанайской области:  
А – Устьюртский  
Б – Маркакольский  
В – Наурзумский  
Г – Алакольский
3. Цветковые растения относят к:  
А – царству грибов  
Б – царству растений  
В – доядерным живым организмам  
Г – лишайникам
4. Организм растения состоит из органов:  
А – корня и стебля      В – корня и побега  
Б – цветка и стебля      Г – цветка и плодов
5. Травы отличаются от деревьев и кустарников тем, что имеют:  
А – ствол и ветви      В – зеленые листья  
Б – несколько стволиков      Г – зеленые сочные стебли

Задание 3. Выберите номера правильных суждений.

1. К особо охраняемым видам растений Казахстана относят тюльпан Грейга
2. Самый простой увеличительный прибор ручная лупа дает увеличение в 10 – 25 раз
3. Вакуоль – это прозрачное слизистое полужидкое вещество, похожее на белок яйца.
4. Тонкие участки оболочки клетки называют порами.
5. Ткань – это группа клеток сходных по строению, происхождению и выполняемым функциям.

Задание 4. Объясните термины.

1. Эпидермис. 2. Пластиды. 3. Микроскоп. 4. Клеточный сок. 5. Корневой чехлик.

**Ответы.**

**Задание 1.**

1. Красная. 2. Заповедник. 3. Зеленые растения. 4. Лупа. 5. Клетка.

**Задание 2. Тест. 1. Б. 2. В. 3. Б. 4. В. 5. Б.**

**Задание 3. Номера правильных суждений. 1. 4. 5.**

**Контрольная работа за I четверть**  
вариант 2

Задание 1. Допишите недостающие слова.

1. Назовите заповедник, находящийся на территории Костанайской области.....
2. Бесцветные пластиды называются.....
3. Полость в цитоплазме, заполненная клеточным соком.....
4. У растений различают органы .....и .....
5. Часть организма, имеющая определенное строение и выполняющая определенные функции, называется.....

Задание 2. Выберите правильный ответ:

1. Главную роль в поступлении растворов веществ в клетку играют:

- А – хромосомы
- Б - оболочка и поры
- В – пластиды
- Г – хлоропласты

2. Клеточное строение всех растений доказывает:

- А – происхождение их от общего предка
- Б – единство живой и неживой природы
- В – одинаковое строение клеток, выполняющих разную функцию
- Г – наличие у растений органов: корня и побега

3. Многие двудольные растения имеют:

- А – мочковатую корневую систему
- Б – только придаточные корни
- В – стержневую корневую систему
- Г – боковые или придаточные корни

4. К органическим удобрениям относят:

- А – селитру
- Б – золу
- В – навоз
- Г – мочевины

5. Вода необходима клеткам корня:

- А – для дыхания
- Б – для растворения питательных веществ
- В – для увеличения плодородия почвы
- Г – является питательным веществом

Задание 3. Выберите номера правильных суждений.

1. У березы и дуба листья сидячие
2. Генеративные почки содержат зачаточные листья
3. Наружный слой ствола называется кора
4. Газообмен в листьях осуществляется через устьица
5. Однодольные растения имеют в основном сетчатое жилкование листьев

Задание 4. Объясните термины.

1. Корневая система.
2. Вакуоль.
3. Корневище.
4. Камбий.
5. Ткань.

**Ответы.**

**Задание 1.**

**1. Наурзумский. 2. Лейкопласты. 3. Вакуоль. 4. Вегетативные и генеративные. 5. Орган.**

**Задание 2. Тест. 1. Б. 2. А. 3. В. 4. В. 5. Б. Задание 3. Номера правильных суждений. 3. 4.**



вариант 2

Задание 1. Допишите недостающие слова

1. При фотосинтезе выделяется газ .....
2. Колючки, усики – это видоизмененные .....
3. Вегетативное размножение растений – это размножение вегетативными органами.....
4. Испаряет излишки воды....
5. Укороченный стебель луковицы.....

Задание 2. Выберите правильный ответ.

1. Размножение – это:

- А – увеличение числа организмов
- Б – увеличение размера организма
- В – образование новых побегов
- Г – образование придаточных корней

2. Клубнем размножается:

- А – лук
- Б – картофель
- В – морковь
- Г – тюльпан

3. Семена развиваются из семязачатков, которые находятся в:

- А – в тычинке
- Б – в завязи пестика
- В – в пыльнике
- Г – на рыльце пестика

4. Женские гаметы цветкового растения называют:

- А – спермиями
- Б – яйцеклетками
- В – пыльцевыми зернами
- Г – пыльцой

5. Из оплодотворенной яйцеклетки развивается:

- А – семя
- Б – зародыш семени
- В – околоплодник
- Г – плод

Задание 3. Выберите номера правильных суждений

1. Тополь, облепиха – это двудомные растения
2. Мужскую гамету называют спермий
3. Пшеница, ячмень образуют сочный плод
4. Семенам для прорастания обязательно требуется свет
5. У проростка однодольного растения из зародышевого корешка вначале развивается главный корень

Задание 4. Объясните термины.

1. Опыление.
2. Эндосперм.
3. Пестичный цветок.
4. Дыхание.
5. Озеленение.

**Ответы.**

**Задание 1**

1. Кислород.
2. Листья.
3. Корнями, стеблями, листьями.
4. Лист.
5. Донце.

**Задание 2 Тест 1.А 2. Б 3. Б 4. Б 5. Б Задание 3 Номера правильных суждений 1. 2.**

## Вариант 1

Ткань, состоящая из живых клеток с хлоропластами:

- 1) запасающая;
- 2) фотосинтезирующая;
- 3) опорная;
- 4) механическая.

2. Основная ткань подразделяется на:

- 1) покровную;
- 2) образовательную;
- 3) фотосинтезирующую;
- 4) проводящую

3. Генеративные органы растения:

- 1) лист;                               3) корень;
- 2) цветок;                           4) стебель

4. Цветок с простым околоцветником состоит из:

- 1) лепестков;       3) цветоножки;
- 2) тычинок;       4) цветоложа

5. Соцветие у кукурузы

- 1) корзинка;       3) щиток;
- 2) метёлка;       4) початок

6. Сложное соцветие:

- 1) корзинка;       3) початок;
- 2) метёлка;       4) щиток

7. Соцветие кисть имеет:

- 1) груша;                           3) капуста;
- 2) клевер                           4) ландыш.

8. Соцветие метёлка имеет:

- 1) лук;                               3) виноград
- 2) каллы;                           4) капуста.

9. Плод ягоду имеют растения:

- 1) дыня;                           3) персик;
- 2) вишня                           4) картофель.

10. Плод зерновку имеет растение:

- 1) виноград;                       3) крыжовник;
- 2) смородина;                   4) пшеница.

11. Плод стручок имеет:

- 1) клён;                           3) миндаль;
- 2) капуста.                       4) мак

12. Цветоносный побег не разветвляется и заканчивается цветком:

- 1) простое соцветие;       3) соцветие початок;
- 2) соцветие кисть;           4) соцветие корзинка.

13. Цветки прикреплены к главной длинной, тонкой оси и не имеют цветоножек:

- 1) соцветие колос;       3) кисть;
- 2) початок;                       4) сложная кисть,

14. Главная ось укорочена, цветоножки, имеют почти одинаковую длину, отходят из одной точки  
 1) зонтик;            3) кисть;  
 2) головка;        4) колос.
15. Сидячие цветки плотно расположены на укороченной и плоской расширенной оси  
 1) головка            3) корзинка  
 2) щиток            4) сережка
16. Цветки уменьшаются по мере приближения к верхушке боковой оси:  
 1) головка            3) колос  
 2) сложный колос;    4) сложная кисть (метёлка);
17. Развитые междоузлия боковых побегов выравниваются по длине с главной осью:  
 1) сложный зонтик;    3) сережка  
 2) сложный щиток;    4) кисть.
18. Отдельные колоски сидят на главной оси. На каждом колоске по 2-3 цветка:  
 1) щиток;            3) сложный колос  
 2) метёлка;        4) сложный щиток.
19. Соцветие сложный колос имеет:  
 1) пшеница        2) яблоня    3) морковь    4) горох
20. Плод костянка имеет растение:  
 1) малина            2) виноград    3) урюк    4) крыжовник
21. Ягодovidный плод:  
 1) смородина;            3) паслён;  
 2) лимон;                4) вишня.
22. Однокамерный плод с одним или несколькими семенами:  
 1) боб;            3) зерновка;  
 2) стручок;        4) семянка.
23. Односемянный плод, семенная кожура плотно прирастает к стенке плода:  
 1) орех.    2) боб;    3) семянка;    4) зерновка

**Ответы.**

<b>1.2</b>	<b>8.3</b>	<b>15.3</b>	<b>22.1</b>
<b>2.3</b>	<b>9.4</b>	<b>16.4</b>	<b>23.4</b>
<b>3.2</b>	<b>10.4</b>	<b>17.2</b>	
<b>4.1</b>	<b>11.2</b>	<b>18.3</b>	
<b>5.4</b>	<b>12.1</b>	<b>19.1</b>	
<b>6.2</b>	<b>13.1</b>	<b>20.3</b>	
<b>7.3</b>	<b>14.1</b>	<b>2</b>	

**Обобщающий тест за I полугодие**  
**Вариант 2**

1. Околоплодник не срастается с семенной кожурой:
  - 1) подсолнечник
  - 2) пшеница
  - 3) клён;
  - 4) капуста.
  
2. Плоды, образующиеся не из одного цветка, а из целого соцветия:
  - 1) ананас
  - 2) шелковица;
  - 3) клён;
  - 4) боярышник.
3. Формула цветка  $C_{(5)}L_5 T_{\dots} P_{(5)}$ :
  - 1) яблони;
  - 2) тюльпана;
  - 3) огурца;
  - 4) капусты.
4. Обоеполые цветы:
  - 1) огурец
  - 2) картофель;
  - 3) кукуруза;
  - 4) берёза.
  
5. Бесполое цветы, у которых:
  - 1) не развиваются органы размножения;
  - 2) есть только тычинка или пестик
  - 3) есть и тычинка и пестик
  - 4) развиваются на разных растениях
  
6. Краевые цветки подсолнечника и василька относятся к:
  - 1) бесполом цветам
  - 2) обоеполым цветам;
  - 3) пестичным;
  - 4) тычиночным.
  
7. Между опылением и оплодотворением может пройти у сосны:
  - 1) 1 год
  - 2) 10 дней;
  - 3) 8- 20 минут;
  - 4) 5 лет.
  
8. Прививка глазком культурного растения называют:
  - 1) копулировка;
  - 2) окулировка;
  - 3) прикрепление;
  - 4) прищипка.
  
9. Прямостоячий стебель имеет растение:
  - 1) кукуруза;
  - 2) горох;
  - 3) лук;
  - 4) подорожник
  
10. Стелющийся стебель имеет растение:
  - 1) земляника;
  - 2) фасоль;
  - 3) плющ;
  - 4) хмель.
  
11. Цепляющийся стебель имеет:
  - 1) плющ
  - 2) пшеница;
  - 3) огурец;
  - 4) дыня.
  
12. Укороченные стебли имеет:
  - 1) дыня;
  - 2) лук;
  - 3) хмель;
  - 4) вьюнок.
  
13. Слой, расположенный под корой дерева:
  - 1) кожица;
  - 2) пробка;
  - 3) камбий
  - 4) чечевички.



14. Слой, придающий коре прочность:

- 1) лубяной;            3) пробка;  
2) кожица;            4) камбий.

15. Слой, занимающий большую часть побега:

- 1) сердцевина;            3) камбий;  
2) древесина;            4) кора.

16. Между лубом и древесиной располагается слой клеток:

- 1) камбия;            3) пробки;  
2) сердцевины            4) луба.

17. Большую пазушную почку и одну верхушечную имеет:

- 1) молочай;            3) капуста;  
2) кактус;            4) боярышник.

18. Верхушечными утолщениями подземных побегов называют:

- 1) корневище;            3) шипы;  
2) клубни;            4) луковицы

19. Ползучие корневища имеет:

- 1) земляника;            3) гравилат;  
2) ирис            4) пырей.

20. Состоит из сильно укороченного стебля-донца:

- 1) клубень;            3) корневище;  
2) луковица;            4) корень.

21. Форма листовой пластинки у осины:

- 1) узкая;            3) округлая;  
2) сердцевидная;            4) стреловидная

22. Форма листовой пластинки у сирени:

- 1) округлая;            3) узкая;  
2) сердцевидная;            4) стреловидная.

23. Если на одном черешке расположены три листочка, такой лист называется:

- 1) пальчатосложный;            3) тройчатосложный  
2) перистосложный;            4) перистый.

### Ответы.

1.	1	6.1	11.1	16.1	21.3
2.	1	7.4	12.2	17.3	22.2
3.	1	8.2	13.4	18.2	23.3
4.	2	9.1	14.1	19.4	
5.	1	10.1	15.2	20.2	

## Обобщающий тест за I полугодие

### Вариант 3

1. Горох имеет листья

- 1) парноперистые;                      3) пальчатосложные;  
2) непарноперистые;                      4) перистые.

2. Шиповник имеет листья:

- 1) непарноперистые;                      3) тройчатосложные;  
2) парноперистые;                      4) перистосложные.

3. Жилкование листьев тополя:

- 1) перистосетчатое;                      3) параллельное  
2) пальчатое;                      4) дугообразное

4. Жилкование листьев клёна:

- 1) перистосложное;                      3) перистосетчатое;  
2) параллельное;                      4) пальчатое.

5. Жилкование листьев подорожника:

- 1) параллельное;                      3) перистосетчатое;  
2) дугообразное;                      4) пальчатое.

6. Корневыми черенками размножаются:

- 1) малина;                      3) гвоздика  
2) картофель;                      4) тюльпан.

7. Корневищами размножается:

- 1) лилия;                      3) виноград;  
2) герань;                      4) ландыш

8. Усами размножаются:

- 1) земляника;                      3) лилия;  
2) ландыш;                      4) гвоздика.

9. Клубнелуковицами размножается:

- 1) гладиолус;                      3) тюльпан;  
2) картофель;                      4) камыш

10. Дыхание семян прекращается при температуре:

- 1) 26<sup>0</sup> C                      3) 50<sup>0</sup> C  
2) 37<sup>0</sup> C                      4) 20<sup>0</sup> C

11. Саженцы яблони, груши, боярышника высаживаются на глубину:

- 1) 60-70 см;                      3) 100-120 см;  
2) 30-40 см.;                      4) 30 см.

12. Высота обрезанных побегов малины над землёй должна составлять:

- 1) 25-30 см;                      3) 55-58 см;  
2) 45-48 см;                      4) 60 см.

13. Расстояние между рядами высаживаемых яблони, груши, составляет:

1) 2м;            2)3м;        3) 4м;        4)6м;

14. Основное назначение зелёных насаждений:

- 1) снижать шум городских улиц;    3) для изготовления древесины;  
2) для расселения животных        4) для изготовления лекарств.

15. Тонкие участки оболочки называют

- 1) цитоплазмой;            3) порами;  
2) клеточным соком;    4) вакуолью

16. Прозрачное, слизистое полужидкое вещество, похожее на белок яйца.

- 1) вакуоль;                3) ядро;  
2) цитоплазма;        4) оболочка.

17. Называют мозгом клетки:

- 1) оболочка;            3) цитоплазма;  
2) вакуоль;            4) ядро.

18. Каждая растительная клетка состоит из:

- 1) оболочки и содержимого вещества;  
2) вакуоли;  
3) цитоплазмы;  
4) клеточного сока

19. Стержневой корень имеет растение:

- 1) пшеница;            3) кукуруза;  
2) овёс;                4) дыня.

20. Мочковатый корень имеет растение:

- 1) фасоль;                3) рис;  
2) подсолнечник;    4) одуванчик.

21. Главный корень развивается из:

- 1) зародышевого корешка семени;        3) зародышевого листа;  
2) зародышевой почки;                4) зародышевого цветка.

22. Вегетативные почки:

- 1) содержат листья;            3) содержат бутоны  
2) укороченные;                4) не раскрываются несколько лет

23. Форма листовой пластинки у сирени:

- 1) округлая;            3) узкая;  
2) сердцевидная;    4) стреловидная.

**Ответы.**

<b>1.</b>	<b>3</b>	<b>5. 2</b>	<b>9. 1</b>	<b>13. 6</b>	<b>17. 4</b>	<b>21. 1</b>
<b>2.</b>	<b>1</b>	<b>6. 1</b>	<b>10. 3</b>	<b>14. 1</b>	<b>18. 1</b>	<b>22. 1</b>
<b>3.</b>	<b>1</b>	<b>7. 4</b>	<b>11.1</b>	<b>15. 9</b>	<b>19. 9</b>	<b>23. 2</b>
<b>4.</b>	<b>4</b>	<b>8. 1</b>	<b>12.1</b>	<b>16. 2</b>	<b>20. 3</b>	

## Контрольная работа за 3 четверть

### 1 вариант

Задание 1. Допишите предложения.

1. Увеличение массы и размеров тела за счет деления клеток называется....
2. Процесс непрерывного выведения вредных веществ из клеток, тканей органов называется.....
3. Двустороннюю симметрию тела имеют все животные передвигающиеся.....
4. Нейроны – это клетки ткани.....
5. Резцы, клыки, коренные зубы имеют животные, относящиеся к классу.....

Задание 2. Выберите правильный ответ.

1. Для питания животные организмы:

- А – используют готовые органические вещества
- Б – образуют органические вещества на свету
- В – поглощают углекислый газ
- Г – поглощают кислород

2. Все функции живого организма выполняет клетка:

- А – многоклеточного организма
- Б – простейшего
- В – любого животного
- Г – любого живого организма

3. Сократительные вакуоли необходимы:

- А – для пищеварения
- Б – для газообмена
- В – для поглощения воды из окружающей среды
- Г – для удаления избытка воды с растворенными продуктами окисления

4. Животные передвигаются, так как:

- А – они ищут освещенные места
- Б – добывают готовые органические вещества
- В – все они хищники и ищут жертву
- Г – все они паразиты

5. Эвглену зеленую называют «переходной формой» потому, что она:

- А – передвигается с помощью жгутика
- Б – имеет ядро
- В – имеет признаки растения и животного
- Г – состоит из одной клетки

Задание 3. Выберите номера правильных суждений.

1. При наступлении неблагоприятных условий простейшие погибают.
2. Рыбы не могут дышать атмосферным кислородом
3. Земноводные относятся к хордовым животным
4. Желудок, состоящий из двух отделов, характерен для птиц
5. Зоб – это начальный отдел пищеварительной системы

Задание 4. Объясните термины.

1. Почки.
2. Зоб.
3. Жабры.
4. Дентин.
5. Ткань.

**Ответы.**

**Задание 1.**

1. Рост.
2. Выделение.
3. Активно.
4. Нервной.
5. Млекопитающие.

**Задание 2. Тест.**

1. А.
2. Б.
3. Г.
4. Б.
5. В.

**Задание 3. Номера правильных суждений.**

- 2.
- 3.
- 4.

## Контрольная работа за 3 четверть

### 2 вариант

Задание 1. Допишите предложения.

1. Поступление в организм питательных веществ, их переваривание и усвоение, называется.....
2. Воспроизведение числа себе подобных, называется.....
3. Пространство, в котором протекает жизнь организма, называется.....
4. Лучевую симметрию тела имеют животные, ведущие образ жизни.....
5. Временные ножки для передвижения образует.....

Задание 2. Выберите правильный ответ.

1. Простейшие, обитающие в воде, дышат:  
А – растворенным в воде кислородом  
Б – атмосферным кислородом  
В – атмосферным углекислым газом  
Г – растворенным в воде углекислым газом
2. В отличие от растений животные  
А – дышат и питаются  
Б – размножаются  
В – питаются готовыми органическими веществами  
Г – растут
3. Инфузория – туфелька передвигается с помощью:  
А – ресничек  
Б – жгутика  
В – ложноножек  
Г – сократительной вакуоли
4. Амеба – обитатель пресных водоемов, поэтому:  
А - у нее есть ложноножки  
Б – она дышит и питается  
В – ее сократительные вакуоли удаляют избыток воды  
Г – она состоит из одной клетки
5. Среда обитания животного – это окружающие его:  
А – живые организмы  
Б – неживая природа  
В – живые организмы и неживая природа  
Г – растения

Задание 3. Выберите номера правильных суждений.

1. Пищеварительная система отвечает за переваривание и усвоение питательных веществ.
2. У растительных животных пищеварительная система более сложная, потому что эти животные крупные.
3. Анаэробы считаются полностью вымершими организмами.
4. За счет наличия воздушных мешков вес птиц уменьшается.
5. Процесс выделения характерен только для позвоночных животных.

Задание 4. Объясните термины.

1. Ферменты.
2. Аэробы.
3. Легкие.
4. Мочевой пузырь.
5. Трахеи.

**Ответы.**

**Задание 1.**

1. Питание.
2. Размножение.
3. Средой обитания.
4. Неподвижный, малоактивный.
5. Амеба.

**Задание 2. Тест.**

1. А.
2. В.
3. А.
4. В.
5. В.

**Задание 3. Номера правильных суждений.**

1. 4.





## Годовая контрольная работа

### Вариант 1

Задание 1 Дополнить предложения

1. В Казахстане создано заповедников.....
2. Корневая система, в которой не выделяется среди других главный корень, называется.....
3. Корневище, клубень, луковица – это видоизмененный....
4. Желудок, кишечник относятся к системе.....
5. Эктодерма – это слой клеток....

Задание 2. Выпишите номера правильных суждений.

1. К одноклеточным животным относится: дождевой червь
2. Самые мелкие сосуды кровеносной системы это капилляры
3. Цветочные и вегетативные почки одинаковы по форме и размерам
4. Самым мощным слоем древесного стебля является сердцевина
5. Газообмен осуществляется через устьица

Задание 3. Выберите правильные ответы:

1. У гороха стебли:

- А) прямостоячие
- В) вьющиеся
- С) цепляющиеся
- Д) укороченные

2. Выводковые птенцы у:

- А) кур, уток
- В) голубей, лебедей
- С) воробьев, беркутов
- Д) гусей, ласточек

3. Ткань, к которой относится пробка:

- А) механическая
- В) образовательная
- С) покровная
- Д) запасующая

4. Почвенную среду обитания занимают:

- А) кроты, микроорганизмы
- В) пауки, насекомые
- С) дождевой червь, белка
- Д) лиса, суслик

5. Орган пищеварительной системы:

- А) почка
- В) зуб
- С) трахея
- Д) мочеточник

Задание 4. Объясните термины

1. Стебель.
2. Дыхание.
3. Вегетативная почка.
4. Ткань.
5. Нейрон.

**Ответы.**

**Задание 1.**

1. 10.
2. Мочковатая.
3. Подземный побег.
4. Пищеварительной.
5. Наружный.

**Задание 2. Номера правильных суждений.**

- 2.
- 5.



**Задание 3. Тест.**

**1. С. 2. А. 3. С. 4. А. 5. В**

**Годовая контрольная работа**

**Вариант 2**

**Задание 1. Дополнить предложения**

1. Процесс образования органических веществ из неорганических, под действием солнечного света, называется.....
2. Орган полового размножения растений.....
3. Растворы органических веществ передвигаются по.....
4. Эпидерма – это слой клеток.....
5. Пластиды присутствуют только в клетках.....

**Задание 2. Выпишите номера правильных суждений:**

1. Сердце у рыб состоит из камер, предсердия и желудочка
2. В природе встречаются виды растений, питающихся насекомыми
3. Человек употребляет в пищу плоды картофеля.
4. Дыхание древесного стебля происходит через обломанные ветки
5. Обязательным условием для прорастания семян является наличие тепла.

**Задание 3. Выберите правильные ответы:**

1. Сочный плод имеют:

- А) арбуз, мак
- В) горох, слива
- С) виноград, смородина
- Д) томат, акации

2. Птенцы птенцового (гнездового) типа у:

- А) уток, грачей
- В) тетеревов, гусей
- С) скворцов, ласточек
- Д) лебедей, пингвинов

3. Ткань, к которой относится камбий:

- А) механическая

В) образовательная

- С) запасающая
- Д) фотосинтезирующая

4. Жабрами дышат:

- А) земноводные, насекомые
- В) рыбы, беззубки
- С) пресмыкающиеся, черви
- Д) птицы, ракообразные

5. Часть стебля, по которой передвигаются вода и минеральные соли:

- А) кора
- В) сердцевина
- С) камбий
- Д) древесина

**Задание 4.**

1. Генеративная почка. 2. Аэроб. 3. Гаметы. 4. Соцветия. 5. Корень.

**Ответы.**

**Задание 1.**

**1. Фотосинтез. 2. Цветок. 3. Ситовидным трубкам. 4. Внутренний. 5. Растений.**

**Задание 2. Номера правильных суждений.**

**1. 2. 5.**

**Задание 3. Тест.**

**1. С. 2. С. 3. В. 4. В. 5. Д.**

**Календарно-тематическое планирование  
(6 класс. Ботаника.)**

<b>№</b>	<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Дом. задание</b>
<b>1. Введение. Общее знакомство с растениями. (3 ч)</b>				
1	1	Мир растений. Наука о растениях	04.09.2013	Введение, § 1 Экскурсия № 1
2	2	Строение растений	11.09.2013	§ 2, 3 (л/р № 1)
3	3	Условия жизни растений на Земле	18.09.2013	§ 4, 5
<b>2. Клеточное строение растений. (2 ч)</b>				
4	1	Строение растительной клетки и ткани	25.09.2013	§ 6, 7 (л/р № 2)
5	2	Процессы жизнедеятельности клетки	02.10.2013	§ 8, 9
<b>3. Органы цветковых растений. (11 ч)</b>				
6	1	Семя, его строение и значение для растения	09.10.2013	§ 10 – 12 (л/р № 3)
7	2	Корень, его внешнее и внутреннее строение	16.10.2013	§ 13 – 15
8	3	Побег. Строение и значение побега для растений	23.10.2013	§ 16, 17
9	4	Обобщение знаний учащихся по теме.	06.11.2013	§ 1 – 17
10	5	Лист – часть побега. Значение листа для растения	13.11.2013	§ 18, 19 (л/р № 4)
11	6	Стебель – часть побега. Его внешнее и внутреннее строение.	20.11.2013	§ 20
12	7	Многообразие стеблей	27.11.2013	§ 21 Экскурсия № 2
13	8	Цветок. Его строение и значение для растения	04.12.2013	§ 22 (л/р № 5)
14	9	Цветение и опыление растений	11.12.2013	§ 23
15	10	Плод. Его значение и многообразие форм.	18.12.2013	§ 24, 25
16	11	Контрольная работа за первое полугодие	25.12.2013	§ 1 – 25
<b>4. Основные процессы жизнедеятельности (6 ч)</b>				
17	1	Корневое питание растений	15.01.2014	§ 26
18	2	Воздушное питание растений. Фотосинтез.	22.01.2014	§ 27, 28
19	3	Дыхание растений и обмен веществ.	29.01.2014	§ 29
20	4	Значение воды в жизни растений.	05.02.2014	§ 30
21	5	Размножение и оплодотворение растений	12.02.2014	§ 31 – 33 (л/р № 6)
22	6	Рост и развитие растительного	19.02.2014	§ 34, 35

		организма		
<b>5. Основные отделы Царства Растений (6 ч)</b>				
<b>23</b>	1	Понятие о систематике растений. Водоросли. Общая характеристика.	26.02.2014	§ 36– 38
<b>24</b>	2	Моховидные и Папоротниковидные.	05.03.2014	§ 39 – 40
<b>25</b>	3	Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение в природе	12.03.2014	§ 41
<b>26</b>	4	Отдел Покрытосеменные	19.03.2014	§ 42
<b>27</b>	5	Семейства класса Двудольные	26.03.2014	§ 43
<b>28</b>	6	Семейства класса Однодольные	09.04.2014	§ 44
<b>6. Историческое развитие растительного мира на Земле. (1 ч)</b>				
<b>29</b>	1	Понятие об эволюции растительного мира. Многообразие и происхождение культурных растений	16.04.2014	§ 45 – 48
<b>7. Царство Бактерии (1 ч)</b>				
<b>30</b>	1	Царство Бактерии. Общая характеристика и значение	23.04.2014	§ 49 – 51 (л/р № 7)
<b>8. Царства Грибы. Лишайники. (2 ч)</b>				
<b>31</b>	1	Царство Грибы. Общая характеристика и значение в природе	30.04.2014	§ 52 – 53
<b>32</b>	2	Лишайники. Общая характеристика и значение в природе	06.05.2014	§ 54
<b>9. Природные сообщества. (2 ч)</b>				
<b>33</b>	1	Понятие о природном сообществе, биогеоценозе и экосистеме.	14.05.2014	§ 55, 56
<b>34</b>	2	Контрольная работа за второе полугодие	23.05.2014	§ 26 – 56
<b>Всего:</b>				<b>34 часа</b>