

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 147 ИМЕНИ П.М. ЕСЬКОВА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы № 147

Любимова В.М. *Любимова*

Приказ № 149 » 08

От « 08 » 08 2013 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Кондратенко Л.С. *Кондратенко*

« 28 » 08 2013 г.

РАССМОТРЕНО

на заседание М/О

Протокол № 2 от

« 26 » 08 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ

Класс: **5 классы**

Программу составил учитель:

Белицкая Анна Владимировна

2013 ГОД

Рабочая программа по природоведению 5 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы по природоведению для 5-го класса авторов Пономарёва И.Н. Биология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н.Пономарёва, И.В.Николаев, О.А.Корнилова.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 5-го класса предусматривает обучение биологии в объеме **34 часа – 1 час** в неделю.

Лабораторные работы – 4, Экскурсий – 2, Контрольные работы – 2

Цели курса – обобщить и систематизировать знания, полученные в начальной школе при изучении многообразия природных процессов и явлений, а также расширить представления о природе.

Из множества физических явлений предполагается рассмотреть механические, тепловые, электрические, световые и звуковые. Химические явления представлены различными типами химических реакций: соединения, разложения, замещения. Кроме того, школьники знакомятся с признаками неорганических и органических веществ, с некоторыми классами их соединений. Географические явления делятся на три группы: происходящие в литосфере, атмосфере и гидросфере.

Изучение всех видов явлений происходит по единому плану: изучается само явление, затем его взаимосвязь с биологическими объектами. Знакомство с каждым видом явлений происходит, как правило, с помощью демонстрационных опытов и во время выполнения практических работ. Следует отметить, что материал 5 класса ни к какой мере не дублирует материал химии, физики, географии, биологии и экологии. Возраст учащихся накладывает определенные ограничения на объем изучаемого материала. Поэтому явления и процессы не могут быть изучены в 5 классе всесторонне и полно, но полученные знания послужат базой для изучения этих явлений в курсе специальных дисциплин.

Экологический подход позволит убедить учащихся в необходимости изучения экологии, но и в том, что жизнь каждого человека, как и в целом жизнь на Земле, зависит от того, как он распорядится этими знаниями.

Данная программа способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей при переходе из младшего школьного возраста в среднее звено, тем самым развивая экологический аспект современной культуры.

Ориентиром в структурировании содержания программы служит принцип полицентризма, который предполагает многомерное видение научной картины живой природы. С опорой на этот принцип в программу заложена “понятийная сетка”, в которую вошли основополагающие понятия: организм, вид, экосистема, природа, живая природа, неживая природа, среда, место обитания, экологическая пища.

Принцип гуманизма учтён в программе как обязательное требование – защита жизни, выявление условий для её расцвета – является основной целью программы.

Данный принцип преломляет научное знание в систему культуры. Это оказывается возможным на уровне формирования основ научного мировоззрения при обсуждении вопросов: Что такое жизнь? Как сохранить жизнь и человека на Земле?

Программа соответствует базовому уровню, т.е. определяет тот минимальный объем содержания курса биологии для основной школы.

Цели программы:

целенаправленное формирование общих биологических и экологических понятий через установление общих признаков жизни: вырастить «главные ветви» знаний, а затем идти к более мелким элементам, опираясь на принцип «от целого к частям».

Задачи курса и экологического образования в целом представляют в совокупности процесса обучения, воспитания и развития личности.

Образовательные:

- формирование знаний об экосистемной организации природы Земли в границах обитания человека;

- системы интеллектуальных практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности и здоровья населения;

- способствовать формированию у школьников предметных умений и навыков: умения работать с микроскопом и гербарием, наблюдать и описывать природные объекты, сравнивать их, ставить несложные опыты, вести наблюдения в природе, умение распознавать наиболее распространённые организмы (растения, животные, грибы) своей местности через систему лабораторных работ и экскурсии;

- создать условия для формирования у учащихся творческой, учебно-исследовательской и проектной компетентностей.

Развивающие:

- создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы;

- развивать у учащихся все виды памяти, внимания, мышления, воображения, эстетических эмоций, положительного отношения к учёбе, умения ставить цели через учебный материал каждого урока, использование на уроках ТСО, музыкальных фрагментов, стихов, загадок, определение значимости любого урока для каждого ученика;

- развитие волевой сферы – убеждения в возможности решения экологических проблем, стремления к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды.

Воспитательные:

- воспитывать потребности (мотивов, побуждений) поведения и деятельности, направленных на сохранение и улучшение состояния окружающей среды, ответственного отношения к природе, бережного отношения к учебному оборудованию (компетентность деятельности), умение работать в коллективе на уроках, экскурсиях, в процессе выполнения лабораторных работ, планирования и реализации ученических исследований и проектов (компетентность социального взаимодействия).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой экологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности экологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в экологической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Метапредметные результаты курса «Экология» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- называть методы изучения применяемые в экологии;
 - определять роль в природе различных групп организмов;
 - объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
 - приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
 - объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
 - объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
 - перечислять отличительные свойства живого;
 - определять основные органы растений (части клетки);
 - понимать смысл биологических терминов;
 - проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты;
- уметь пользоваться лабораторным оборудованием и иметь простейшие навыки работы с микропрепаратами.

Использование здоровьесберегающих технологий

Согласно требованиям, предъявляемым к уроку с комплексом здоровьесберегающих технологий, необходимо:

1. Добиваться рациональной плотности урока.
2. В содержательную часть урока включаются вопросы, способствующие формированию у обучающихся понятия «здоровый образ жизни» и потребностей в нем.
3. Количество видов учебной деятельности в среднем от 5 до 7, смена которых осуществляется через каждые 7 – 10 мин.
4. Для развития мотивации используются разнообразные педагогические технологии, развивающие память, логическое и критическое мышление.
5. Осуществлять индивидуальный подход к учащимся с учетом личностных возможностей, используя приемы, повышающие самооценку.
6. На уроках создается благоприятный психологический климат и обязательно ситуации успеха и эмоциональные разрядки, т.к. результат любого труда, а особенно умственного, зависит от настроения, от психологического климата – в недоброжелательной обстановке утомление наступает быстрее;
7. Для увеличения работоспособности и подавления утомляемости включаются в урок физкультминутки. (как правило, на 20-ой и 35-ой минутах урока), длительностью - 1 мин., состоящие из 3-х легких упражнений с 3-4 повторениями каждого

В практике учебной деятельности используются здоровьесберегающие технологии:

- по снятию утомления зрения - «глазная гимнастика» (рекомендована Министерством здравоохранения Саратовской области).
- по профилактике нарушений опорно - двигательной системы. Цель данной технологии - снятие утомления мышц, профилактика сколиозов, пропедевтика правильной осанки.
- проведение динамических пауз, ведение урока в режиме постоянно меняющихся видов деятельности (через 5-10 минут).
- Использование возможностей содержания темы, урока с позиции здоровьесбережения.
- Рациональное распределение учебной нагрузки на различных этапах урока

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника:**

Пономарёва И.Н. Биология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н.Пономарёва, И.В.Николаев, О.А.Корнилова. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 128 с.: ил.

дополнительной литературы для учителя:

- 1) Богданов К.Ю. Физик в гостях у биолога. Сер. Библиотечка "Квант". Вып. 49. М.: Наука, 1986.
- 2) Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология: В 3-х т. М: Мир, 1990.
- 3) Естествознание: Учеб. для 5 кл. общеобр. учреждений / И.Т. Суравегина, А.А. Фадеева, А.И. Душенкова и др. М.: Просвещение, 1999.
- 4) Естествознание: Учеб. для 6 кл. общеобр. учреждений / А.Г. Хрипкова, Л.Н. Дорохина, Р.Г. Иванова и др. М.: Просвещение, 1999.
- 5) Естествознание: Учеб. для 6 кл. общеобр. учреждений / А.Н. Воробьев, Р.Г. Иванова, И.Г. Кириллова и др. М.: Просвещение, 1999.
- 6) Колтун М.М. Земля: Основная книга интегрированного экспериментального учебного пособия для учащихся среднего школьного возраста. М: МИРОС, 1994.
- 7) Навоз для поля и коктейля: Учебно-методическое пособие. СПб.: АО "Санси", "Детский экологический центр", 1992.
- 8) Неживая природа. Экспериментальное учебное пособие по природоведению. 4 класс /Под. ред. Н.А. Рыкова. М.: Педагогика, 1975.
- 9) От молекул до человека / Пер. с англ. М.: Просвещение, 1973.
- 10) Патури Ф. Растения - гениальные инженеры природы. М.: Прогресс, 1982.
- 11) Реймерс Н. Ф. Основные биологические понятия и термины. М.: Просвещение, 1988.
- 12) Суорц Кл. Э. Необыкновенная физика обыкновенных явлений: В 2х т. М: Наука, 1987.
- 13) Тарасов Л.В. Современная физика в средней школе. М.: Просвещение, 1990.
- 14) Тарасов Л.В. Физика в природе. М.: Просвещение, 1990.

для учащихся:

- 1) Ван Юте Дж. 200 экспериментов /Пер. с англ. М.: Джон Уайли энд Санз, 1995.
- 2) Ольгин О.М. Опыты без взрывов. М.: Химия, 1986.
- 3) Опыты в домашней лаборатории /Отв. ред. акад. И.К. Кикоин. М.: Наука, 1981.
- 4) Рабиза Ф.В. Опыты без приборов. М.: Детская литература, 1988.
- 5) Успенский Э.Н. Лекции профессора Чайникова. М.: РИО "Самовар", 1994.
- 6) Юдин Г.Н. Главное чудо света. М.: Педагогика, 1991.

ТРЕБОВАНИЯ

к уровню подготовки учащихся заканчивающих 5 класс

В результате изучения биологии ученик должен

знать/понимать

1. о многообразии тел, веществ и явлений природы и их простейших классификациях; отдельных методах изучения природы;
2. основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения.

уметь

3. узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности, включая редкие и охраняемые виды; определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя;
4. приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений растений к различным способам размножения; приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;
5. указывать на модели положение Солнца и Земли в Солнечной системе; находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;
6. описывать личные наблюдения или опыты, различать в них цель (гипотезу), условия проведения и полученные результаты;
7. сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;
8. описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;
9. использовать дополнительные источники для выполнения учебной задачи;
10. находить значение указанных терминов в справочной литературе;
11. кратко пересказывать учебный текст естественнонаучного характера; отвечать на вопросы по его содержанию; выделять его главную мысль;
12. использовать естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (на 2-3 минуты);
13. пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;
14. следовать правилам безопасности при проведении практических работ.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды и местных признаков;
2. измерения роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;
3. определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;
4. составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;
5. оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.

Контрольно-измерительный материал
ТЕСТЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ ПРОВЕРКИ ПО ТЕМЕ «МНОГООБРАЗИЕ
ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ»

1. Самой крупной группой является:

- А. Вид
- Б. Род,
- В. Класс
- Г. Царство

2. Самые маленькие обитатели нашей планеты:

- А. Растения
- Б. Вирусы
- В. Животные
- Г. Бактерии

3. Выберите и вставьте пропущенное слово.

Цианобактерии способны выделять.....в атмосферный воздух, который используется живыми организмами для дыхания

- А. Кислород
- Б. Углекислый газ
- В. Азот

4. Выберите наиболее полный ответ:

Грибы – это:

- А. Организмы, состоящие из грибницы, плодового тела, размножаются спорами
- Б. Организмы, которые питаются готовыми органическими веществами и размножаются спорами
- В. Многоклеточные и одноклеточные организмы, питаются готовыми органическими веществами, размножаются спорами, обрывками грибницы, почкованием

5. Выберите правильный ответ.

Плодовое тело – это:

- А. Шляпка гриба
- Б. Грибница
- В. Ножка и шляпка гриба

6. Выберите наиболее полный ответ. Симбиотические взаимоотношения водорослей и гриба проявляются в том, что:

- А. Нити гриба накапливают органические вещества, в водорослях происходит фотосинтез
- Б. Гифы гриба выполняют функцию корней: обеспечивают водоросли водой и растворенными в ней неорганическими веществами, в водорослях происходит фотосинтез и накопление органических веществ, которые получают грибы
- В. Гифы гриба обеспечивают функцию корней, а водоросли – функцию листьев зеленых растений

7. Лишайники размножаются:

- А. Кусочками слоевища
- Б. Спорами
- В. Все ответы верны

8. Строение водорослей характеризуется:

- А. Наличием настоящих тканей и органов
- Б. Появлением настоящих корней
- В. Наличием слоевища (тела недифференцированного на ткани и органы)

9. Простейшие животные обитают в:

- А. В водоемах
- Б. Организмах животных
- В. Почве
- Г. Все ответы верные

10. Растут в течении всей жизни:

- А. Животные
- Б. Растения
- В. Бактерии

Выполни задание на соответствие:

- | | |
|----------------------------|---|
| 1. Бактерии | А. Их совокупность называют флорой |
| 2. Растения
не выживают | Б. Поселяются в самых бесплодных местах, где другие |
| 3. Грибы | В. Гетеротрофы, размножаются спорами |
| 4. Животные | Г. Совокупность всех видов называют фауной |
| 5. Лишайники | Д. одноклеточные безъядерные организмы |

1	2	3	4	5

Отеты:

- 1.Г
- 2.Б
- 3.А
- 4.В
- 5.В
- 6.Б
- 7.В
- 8.В
- 9.Г
- 10.Б

1	2	3	4	5
Д	А	В	Г	Б

Критерии оценки.

ОЦЕНКА УСТНОГО ОТВЕТА

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученной теории
- материал изложен в определенной логической последовательности
- ответ самостоятельный

Отметка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученной теории
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя

Отметка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, по наводящим вопросам учителя

Отметка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учеником основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые ученик не может исправить при наводящих вопросах учителя

Отметка «1»:

- отказ от ответа

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

(развернутый ответ на вопрос)

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка

Отметка «4»:

- ответ неполный или допущено не более 2-х несущественных ошибок

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее, чем на половину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные

Отметка «2»:

- работа выполнена меньше, чем на половину или содержит несколько существенных ошибок

Учебно-тематическое планирование 5 класс

№	Тема урока	Основное содержание (понятия)	Тип учебного занятия	Деятельность учащегося	Планируемые образовательные результаты		
					Предметные	УУД: Регулятивные, Познавательные, Коммуникативные	Личностные
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Биология – наука о живом мире (8)							
1	Наука о живой природе §1	Человек и природа. Биология – наука о жизни и живых организмах. Биологические науки: ботаника, микология, зоология, микробиология.	комбинированный	Работать с рисунками учебника как источниками информации.	давать определения терминам	Регулятивные: 1) осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2) адекватно воспринимать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей; Познавательные ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач; Коммуникативные допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;	принятие ценности природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранительного поведения;
2	Свойства живого § 2.	Свойства живого: обмен веществ, раздражимость, рост, размножение, развитие. Органы. Организм – единое целое	комбинированный	Работать с рисунками учебника как источниками информации. Составлять рассказ по рисункам, обобщать, делать выводы.	Использовать знания об общих свойствах живых организмов для аргументированного	Регулятивные выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. Познавательные 1) осуществлять синтез как составление целого из частей; 2) устанавливать причинно-следственные	1) широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы 2) учебно-познавательный

					ответа. Обосновывать необходимость подвижного образа жизни.	связи в изучаемом круге явлений; Коммуникативные допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
3	Методы изучения природы и увеличительные приборы § 3, §4	Основные методы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент, моделирование, сравнение. Лупа, микроскоп. Строение микроскопа. Работа с микроскопом	Комбинированный Лабораторная работа №1 «Изучение строения увеличительных приборов»	Применение на практике разных методов изучения природы на конкретных живых организмах. Умение работать с лабораторным оборудованием, увеличительными приборами.	Применять на практике разные методы изучения природы, проводя измерение и описание изучаемых объектов. Применять на практике умение работать с увеличительными приборами	Регулятивные 1) осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2) адекватно воспринимать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей; Познавательные использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям; Коммуникативные учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, т.е. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия требованиям конкретной задачи
4	Строение клетки. Ткани. §5,	Клетка - основная структурная единица организма растения. Оболочка, цитоплазма, ядро, пластиды, вакуоль,	Лабораторная работа №2 «Знакомство с клетками	групповая, коллективная. Выделять в тексте базовые понятия, объяснить их содержание.	Комментировать содержание рисунка, предлагающего	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные	смыслообразование, т.е. установление учащимися связи между целью учебной

		включения, движение цитоплазмы Особенности животных и растительных тканей.	растений»	Приготовление микропрепаратов.	использовани е имеющихся знаний в новой ситуации	1) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; 2) анализ объектов с целью выделения признаков Коммуникативные планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия	деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется
5	Химический состав клетки § 6	Неорганические и органические вещества. Роль неорганических и органических веществ.	комбинированный	групповая, коллективная Находить в таблицах и на рисунках учебника части и органоиды клетки. Сравнить строение растительной и живой клетки.	Распознавать и описывать клеточное строение кожицы лука, мякоти листа. Называть клеточные структуры и их значение. Уметь проводить опыты	Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; Познавательные постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные инициативное	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.

						сотрудничество в поиске и сборе информации	
6	Процессы жизнедеятельности §7	Рост, деление, дыхание, питание. Обмен веществ и размножение – главные процессы жизнедеятельности клетки. Клетка – структурная единица живого организма	комбинированный	Доказывать, что размножение – общее свойство всего живого. Давать определение понятию «размножение». Выделять и обращать особое внимание на главные понятия и основные закономерности живой природы.	Характеризовать особенности строения биологических объектов – клеток, организмов.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета; Коммуникативные строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, т.е. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей
7	Великие естествоиспытатели § 7						

8	<p>Контроль ное обобщение</p> <p>Повторить §§ 1-7</p>		<p>урок- обобщение</p>	<p>Выполнять задания на сравнение и объяснение, на выбор правильного ответа, уметь работать с моделями, схемами, таблицами</p>	<p>Использовать знания учащихся об общих свойствах процессов жизнедеятельности организмов. Приводить примеры методов изучения живого, использованных в ходе исследований в классе и дома. Проверять правильность теоретических выводов приемами самоанализа и самоконтроля</p>	<p>Регулятивные: выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы</p> <p>Коммуникативные 1)Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. 2)Устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p>	<p>способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p>
2. Многообразие живых организмов (10)							
9	<p>Царства живой природы</p> <p>§8</p>	<p>Классификация, систематика. Основные царства живой природы: растения, животные, грибы, бактерии. Вирусы – неклеточная форма жизни. Вид –</p>	<p>урок- изучения нового</p>	<p>Сравнивать представителей разных царств, делать выводы на основе сравнения, использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены</p>	<p>Определять роль в природе различных групп организмов; находить черты, свидетельств</p>	<p>Регулятивные: уметь контролировать свои действия, давать оценку своим действиям</p> <p>Познавательные способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, срав</p>	<p>Самоопределение, нравственно-этическое оценивание, формирование экологического мировоззрения, любви к родной</p>

		единица классификации.			ующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение	нивать, обобщать, делать выводы Коммуникативные уметь грамотно и доходчиво объяснять свою мысль и адекватно воспринимать информацию партнёров по общению, создание условий для формирования умений и навыков групповой работы.	природе.
10	Бактерии: строение и жизнедеятельность §9	Бактерии как древнейшая группа живых организмов. Прокариоты, эукариоты. Автотрофы, гетеротрофы. Отличие клеток бактерий от клеток растений. Питание. Дыхание бактерий.	комбинированный	По рисунку учебника определить отличия в строении бактериальной и растительной клетки. Анализ по тексту учебника содержания определения терминов. Решение учебно-познавательных задач по изучению способов питания	Описывать строение бактерий, уметь сравнивать прокариотические и эукариотические клетки. Характеризовать различные типы питания	Регулятивные: уметь контролировать свои действия, давать оценку своим действиям Познавательные создать условия для развития у школьников умения формулировать проблему и предлагать пути её решения Коммуникативные умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи	Воспитание бережного отношения к своему здоровью, привитие интереса к изучению предмета.
11	Значение бактерий в природе и	Распространение, значение. Клубеньковые	комбинированный	Решение учебно-познавательных задач по изучению способов	Характеризовать клубеньковые	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	принятие ценности природного мира, готовности следовать в своей деятельности

	<p>для человека</p> <p>§ 10 сообщения учащихся</p>	<p>бактерии, симбиоз.</p>		<p>питания бактерий</p>	<p>бактерии, Давать определения терминам сапрофиты, паразиты, симбиоз.</p>	<p>реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения</p>	<p>нормам природоохранительного, здоровьесберегающего поведения</p>
12	<p>Растения РК Самарской области</p> <p>§11, Подготовить сообщения по теме</p>	<p>Корень, побег, споры, слоевище. Цветковые и голосеменные</p>	<p>Лабораторная работа №3 «Знакомство с внешним строением растений»</p>	<p>Уметь работать с гербариями, делать зарисовки в виде схем. Обобщать и делать выводы</p>	<p>Комментировать содержание рисунка, предлагающего использование имеющихся знаний в новой ситуации</p>	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные 1) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; 2) поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств Коммуникативные планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками —</p>	<p>осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности гордости за свою Родину, народ и историю.</p>

						определение цели, функций участников, способов взаимодействия	
13	Животные РК Животные Самарской области §12, Подготовить сообщения по теме	Основные свойства животных. Одноклеточные или простейшие, многоклеточные. Влияние природы на животных	Лабораторная работа №4 «Наблюдение за передвижением животных»	Использовать знания об общих свойствах живых организмов для аргументированного ответа. Обосновывать необходимость подвижного образа жизни.	Проводить наблюдение за объектами живой природы.	Регулятивные: 1) следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; 2) осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям; Коммуникативные учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Самоопределение, нравственно-этическое оценивание, формирование экологического мировоззрения, любви к родной природе.
14	Значение растений и животных в природе и для человека РК Использование животных жителями пос. Зубчаниновка §12,	Значение растений и животных в природе и для человека	комбинированный	Выделять существенные признаки растений и животных. Применение на практике разных методов изучения природы на конкретных живых организмах.	Ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, их расселению и приспособленности к разным природным условиям, получаемую	Регулятивные: Планировать свои действия и пути достижения целей, принимать верное решения в проблемной ситуации. Познавательные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, их расселению и приспособлению к разным природным условиям, получаемую	Принятие ценности природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранительного поведения.

	Подготовить сообщения по теме				из различных источников; последствия деятельности человека в природе.	из различных источников; последствия деятельности человека в природе. Коммуникативные Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	
15	Грибы §13 рис. 50,52	Грибы, как отдельная группа живых организмов. Питание, дыхание грибов. Распространение. Грибница, гифа, плодовое тело, грибокорень.	комбинированный	По рисунку учебника определить отличия в строении грибного и растительного организмов. Анализ по тексту учебника содержания определения терминов.	Характеризовать способы питания грибов. Давать определения терминам сапрофиты, паразиты, симбиоз, хищники	Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно Познавательные способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы Коммуникативные 1)задавать вопросы; 2)контролировать действия партнера	Самоопределение, нравственно-этическое оценивание, формирование экологического мировоззрения, любви к родной природе.
16	Многообразие и значение грибов РК Грибы Самарской области	Грибы съедобные, ядовитые, плесневые, паразиты. Значение грибов для человека. Антибиотик.	комбинированный	Приводить примеры, подтверждающие обсуждаемую позицию. Использовать свои знания о грибах, приобретённые в повседневной жизни	различать съедобные и ядовитые грибы и своей местности. освоение приемов	Регулятивные: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения Познавательные постановка и	Воспитание бережного отношения к своему здоровью, привитие интереса к изучению предмета.

	§14, Подготовить сообщения по теме				оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами	формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Коммуникативные формулировать собственное мнение и позицию;	
17	Лишайник и § 15 рис. 58	Лишайники, их разнообразие, особенности. Значение в природе и хозяйстве человека. Индикаторная роль лишайников.	комбиниру ванный	Использовать свои знания о грибах и водорослях. Объяснять особенности размножения растений частями тела на примере лишайников	Оценивать информацию о живых организмах, их расселению и приспособлен ию к разным природным условиям, получаемую из различных источников	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета Коммуникативные строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения	учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи

<p>18</p>	<p>Значение живых организмов в природе и жизни человека РК <i>Полезные и вредные живые организмы на территории пос. Зубчаниновка</i></p> <p>§16, Подготовить сообщения по теме</p>	<p>Значение живых организмов в природе и жизни человека. Биологическое разнообразие.</p>	<p>комбинированный</p>	<p>Обобщать знания, полученные при изучении данной темы. Приводить примеры, использовать информацию, полученную из дополнительной литературы.</p>	<p>Использовать знания учащихся об общих свойствах процессов жизнедеятельности организмов. Приводить примеры методов изучения живого, использованных в ходе исследований в классе и дома.</p>	<p>Регулятивные: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения Познавательные поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств Коммуникативные умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	<p>осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей</p>
<p>19</p>	<p>Подведем итоги</p> <p>Повторить §§ 8-17</p>		<p>урок-обобщение</p>	<p>Выполнять задания на сравнение и объяснение, на выбор правильного ответа, уметь работать с моделями, схемами, таблицами</p>	<p>Использовать знания учащихся об общих свойствах процессов жизнедеятельности</p>	<p>Регулятивные: выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. Познавательные способствовать развитию познавательной актив</p>	<p>способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p>

					<p>организмов. Приводить примеры методов изучения живого, использованных в ходе исследований в классе и дома. Проверять правильность теоретических выводов приемами самоанализа и самоконтроля</p>	<p>ности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы</p> <p>Коммуникативные 1) Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. 2) Устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p>	
3. Жизнь организмов на планете Земля (8)							
20	<p>Среды жизни планеты Земля</p> <p>§ 17</p>	<p>Среда обитания и условия существования. Взаимосвязи живых организмов и среды. Особенности взаимодействия растений и животных с окружающей их средой.</p>	урок-изучения нового	<p>Работать с рисунками учебника, уметь сопоставлять факты, делать выводы о приспособлении организмов к среде обитания</p>	<p>Объяснять взаимосвязи между организмами, между организмами и окружающей средой; понимать влияние деятельности человека на природу.</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников Коммуникативные Устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, связи теоретических знаний с практическими навыками.</p>

21	<p>Экологические факторы среды</p> <p>§ 18</p>	<p>Абиотические, биотические, антропогенные факторы</p>	<p>комбинированный</p>	<p>Взаимосвязи живой и неживой природы. Использовать знания о живых организмах для аргументированного ответа.</p>	<p>Высказывать свою точку зрения. Выделять и обращать особое внимание на главные понятия и основные закономерности живой природы.</p>	<p>Регулятивные: следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения Познавательные Коммуникативные слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	<p>Умение работать в группе, умение оценивать свою работу и работу учащихся</p>
22	<p>Приспособления организмов к жизни в природе</p> <p>§ 19, разобрать рисунки</p>	<p>Приспособленность Формирование природных сообществ на примере соснового, елового леса</p>	<p>комбинированный</p>	<p>Использовать знания о живых организмах для аргументированного ответа.</p>	<p>приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение</p>	<p>Регулятивные: различать способ и результат действия Познавательные анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; Коммуникативные Устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p>	<p>Самоопределение, нравственно-этическое оценивание, формирование экологического мировоззрения, любви к родной природе.</p>
23	<p>Природные сообщества РК Природные сообщества на территории пос.Зубчан</p>	<p>Природное сообщество - биосистема, его разновидности. Пищевая цепь, круговорот веществ в природе. Производители, потребители, разлагатели.</p>	<p>комбинированный</p>	<p>Доказывать зависимость жизни животных и человека от растений. Устанавливать пищевые связи между живыми организмами.</p>	<p>Выделять условия, необходимые для жизнедеятельности различных организмов на одной территории</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок Познавательные способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать,</p>	<p>Принятие ценности природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранительного поведения.</p>

	<i>иновка</i>					обобщать и делать выводы	
	§20, Подготовить сообщения по теме					Коммуникативные слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем	
24	Природные зоны России §21 рис. 73	Многообразие природных зон: тундра, тайга, степь, широколиственный лес. Обитатели природных зон, приспособления к жизни в определенных условиях.	комбинированный	Умение работать с текстом. Определять роль в природе различных групп организмов; приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение	Преобразовать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).	Регулятивные: выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. Познавательные осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников Коммуникативные договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов	Самоопределение, нравственно-этическое оценивание, формирование экологического мировоззрения, любви к родной природе.
25	Жизнь организмов на разных материках §22, сообщения учащихся	Местный вид. Живой мир Африки, Австралии, южной Америки, Северной Америки и Евразии, Антарктиды.	комбинированный	Выделять в тексте базовые понятия, объяснить их содержание. Работать с рисунком как источником информации	Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.	Регулятивные: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения Познавательные анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы

						признаков; Коммуникативные умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
26	Жизнь организмов в морях и океанах §23, сообщения учащихся	Прикрепленные организмы, свободноплавающие организмы. Планктон. Обитатели глубин.	комбиниро ванный	Объяснять значение пищи как источника энергии. Использовать знания об общих свойствах живых организмов для аргументированного ответа.	Самостоятель но обнаруживать и формулирова ть учебную проблему, определять цель учебной деятельности	Регулятивные: выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. Познавательные осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников Коммуникативные договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов	Чувство прекрасного на основе знакомства с миром природы.
27	Подведем итоги Повторить §§ 17-23		урок- обобщение	Выполнять задания на сравнение и объяснение, на выбор правильного ответа, уметь работать с моделями, схемами, таблицами	Использовать знания учащихся об общих свойствах процессов жизнедеятель ности организмов. Приводить примеры	Регулятивные: способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.	способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

					методов изучения живого, использованных в ходе исследований в классе и дома. Проверять правильность теоретических выводов приемами самоанализа и самоконтроля	Познавательные способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы Коммуникативные 1)Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. 2)Устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	
4. Человек на планете Земля (7+1)							
28	Как появился человек на Земле § 24 рис. 96	Австралопитек, человек умелый, неандерталец, человек разумный, кроманьонец. Деятельность человека в природе.	урок-изучения нового	находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности	Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно Познавательные выдвижение гипотез и их обоснование. Построение логической цепи рассуждений Коммуникативные умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в	осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности гордости за свою Родину, народ и историю.

						соответствии с задачами и условиями коммуникации	
29	Как человек изменял природу § 25	История влияния человека на природу. Осознание человека своего влияния на природу. Лесопосадки.	комбинированный	Осознание своего влияния на природу. Формулировать проблему и предлагать пути её решения;	Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок Познавательные помочь учащимся осознать практическую значимость изучаемого материала Коммуникативные владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки
30	Важность охраны живого мира планеты §26	Угроза для жизни. Животные, истребленные человеком. Заповедники, заказники.	комбинированный	Работа с иллюстративным и демонстративным материалом, текстом, беседа, работа в парах, групповая работа	Использовать свои знания о животных, приобретённые в повседневной жизни	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей Познавательные создать условия для развития у школьников умения формулировать проблему и предлагать пути её решения; Коммуникативные допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не	принятие ценности природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, здоровьесберегающего поведения

						совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	
31	<p>Сохраним богатство живого мира РК Красная книга Самарской области</p> <p>§ 26, сообщения учащихся</p>	Полезные пищевые продукты, витамины. Правила поведения на отдыхе. Красная книга.	комбинированный	Анализ по тексту учебника содержания определения терминов. Решение учебно-познавательных задач по проблеме спасения природы	Работа с иллюстративным и демонстративным материалом, текстом, беседа, работа в парах, групповая работа.	<p>Регулятивные: Планировать свои действия и пути достижения целей, принимать верное решения в проблемной ситуации.</p> <p>Познавательные создать условия для развития у школьников умения формулировать проблему и предлагать пути её решения;</p> <p>Коммуникативные умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей
32	<p>Здоровье человека и безопасность жизни</p> <p>Презентация</p>	Составление памятки безопасного поведения в природе.	комбинированный	Анализ по тексту учебника содержания определения терминов. Решение учебно-познавательных задач по проблеме спасения природы	Работа с иллюстративным и демонстративным материалом, текстом, беседа, работа в парах, групповая работа.	<p>Регулятивные: Планировать свои действия и пути достижения целей, принимать верное решения в проблемной ситуации.</p> <p>Познавательные создать условия для развития у школьников умения формулировать проблему и</p>	осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей

						предлагать пути её решения; Коммуникативные умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
33	Подведем итоги Повторить §§ 24-26		урок-обобщение	Выполнять задания на сравнение и объяснение, на выбор правильного ответа, уметь работать с моделями, схемами, таблицами	Использовать знания учащихся об общих свойствах процессов жизнедеятельности организмов. Приводить примеры методов изучения живого, использованных в ходе исследований в классе и дома. Проверять правильность теоретических выводов приемами самоанализа и самоконтроля	Регулятивные: выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. Познавательные способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы Коммуникативные 1)Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. 2)Устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

34	Задания на лето Стр. 123				Использовать свои знания о животных, приобретённые в повседневной жизни	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные создать условия для развития у школьников умения формулировать проблем у и предлагать пути её решения;</p> <p>Коммуникативные допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности
Всего:					34 часа		