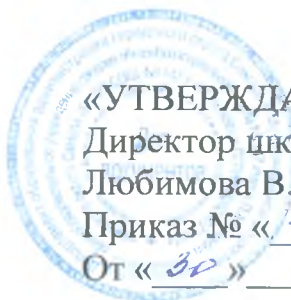


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 147 ИМЕНИ П.М. ЕСЬКОВА  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор школы № 147  
Любимова В.М. *Любимова*  
Приказ № « 149 » от  
От « 30 » 08 2013 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
Кондратенко Л.С. *Кондратенко*  
« 26 » августа 2013 г.

РАССМОТРЕНО  
на заседание М/О  
Протокол № 1 от  
« 26 » августа 2013 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Класс: 9 А

Программу составил учитель:

Криушова Нина Геннадьевна  
Денисова Елена Александровна

2013 ГОД

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе Примерной программы Иностранному языку 5-9 классы основного общего образования с учетом Федерально компонента государственного стандарта, авторской программы курса английского языка к УМ «Английский язык нового тысячелетия»/New Millenium English для 5-11 кл. общеобр.учрежден О.Л.Гроза, М .Л.Мичурина и др.Обнинск: Титул, 2012, перечнем учебников, рекомендованных использованию в образовательном процессе. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логи учебного процесса и возрастных особенностей подростков. Программа дает условное распределение учебных часов по крупным разделам курса, а также определяет предметное содержание речи, на котором целесообразно проводить обучение.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четыре видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

Основное назначение курса "New Millennium English 9" - дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетентности учащихся 9-х классов средних общеобразовательных учебных заведений и достижение рабочего уровня владения английским языком.

### **Основные характеристики курса**

- широкие и разнообразные межпредметные связи за счет содержания речевого материала (текстов для чтения и аудирования), тематики и проблематики говорения и письма, типов заданий, широкого применения проектной методики;
- многоуровневость, так как курс предполагает овладение как языковыми, так и речевыми аспектами коммуникации, а также формирование учащимися личностного отношения к обсуждаемым проблемам и развитие всех ключевых компетентностей (при сохранении ведущей роли коммуникативной);
- полифункциональность, поскольку английский язык выступает и как цель обучения, и как средство осуществления разнообразной деятельности (например, проектной);
- направленность на формирование у школьников целостной картины мира;
- модульная организация процесса обучения, что позволяет расширять и сокращать учебный материал в зависимости от потребностей и возможностей конкретного класса или отдельных учащихся;
- гуманитарная направленность и расширение лингвистического кругозора учащихся;
- нацеленность на формирование личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного и полиязычного мира;
- возрастная динамика, то есть постепенное изменение и усложнение содержания предметной деятельности по мере изменения возрастных потребностей школьников;
- систематическая реализация лично-ориентированного коммуникативно-когнитивного подхода к обучению.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования.

В соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий на 2013-2014 учебный год на изучение английского языка в 9 классе отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год.

### Цели и задачи учебного курса.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- ▼ развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
  - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
  - социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
  - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- ▼ развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
  - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
  - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
  - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
  - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

### **Задачи развития коммуникативной компетентности:**

- способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной компетентности учащихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической;
- способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма;
- способствовать развитию представлений о переводе как о виде речевой деятельности;
- оснастить учащихся навыками и умениями, позволяющими эффективно организовывать и осуществлять как устную, так и письменную коммуникацию;
- способствовать приобретению учащимися опыта решения различных жизненных (бытовых, академических, социальных, профессиональных) задач с помощью английского языка;
- ознакомить учащихся со значением и функциями всех языковых явлений, необходимых для общения на предпороговом уровне и углубить понимание сущности этих языковых явлений для достижения рабочего уровня владения языком;
- развить умение использовать опыт родного языка для успешного овладения коммуникацией на иностранном языке;
- создать условия для рефлексии собственной коммуникативной деятельности;
- способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка.

### **Задачи образования, развития и воспитания:**

- создать условия для осмысления учащимися роли образования в современном обществе, приобретения положительного опыта участия в образовательном процессе, а также опыта осуществления самостоятельного учебного действия и рефлексии относительно него;
- систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения, формировать готовность к самостоятельному непрерывному изучению иностранного языка и потребность использовать его для самообразования в других областях знаний;
- создать условия для наблюдения за собственной речью на родном и иностранном языках и осмысления результатов такого наблюдения;
- создавать ситуации, требующие от учащихся применения и усиления когнитивных и аффективных функций личности, то есть развития дедуктивного и индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей, способности к сопереживанию и т. д.;
- создать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить учащихся с некоторыми способами и приемами работы с ней;
- создать условия, требующие от учащихся организовывать и осуществлять коммуникацию как внутри социальных групп, так и направленную вовне, оснастить для этого определенным набором средств;
- оснастить учащихся способами принятия решений, создать условия для получения опыта принятия решений и рефлексии последствий принятых решений;
- создать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов.

### **Воспитательные задачи:**

- создать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем;
- создать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и к культурам других народов;
- создать условия для осмысления учащимися демократического способа организации и управления, помочь приобрести опыт демократического взаимодействия в коллективе;
- способствовать приобретению учащимися опыта обсуждения, переживания и раз-

мышления по поводу гуманитарных проблем, таких, как роль семьи в современном обществе, отношение к окружающей среде, здоровый образ жизни, а также не которого опыта их решения;

- задать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;
- способствовать приобретению учащимися опыта самостоятельного действия в некоторых областях – учебной, исследовательской, общественной.

### **Результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

**Личностные результаты** обучающихся основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умения определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

- **В коммуникативной сфере** (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

**говорение:**

- ✦ начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- ✦ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- ✦ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- ✦ сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- ✦ описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### **аудирование:**

- ✦ воспринимать на слух и понимать полностью речь учителя, одноклассников;
- ✦ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- ✦ воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

#### **чтение:**

- ✦ читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- ✦ читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;
- ✦ читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

#### **письменная речь:**

- ✦ заполнять анкеты и формуляры;
- ✦ писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране, странах изучаемого языка;
- ✦ составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- ✦ применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- ✦ адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- ✦ соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное чтение предложений на смысловые группы;
- ✦ распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- ✦ знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложения, конверсии);
- ✦ понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- ✦ распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- ✦ знание основных различий систем иностранного и русского языков.

### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/ стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

### **Компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### **В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать, слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

➤ **В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

➤ **В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).



## Содержание программы

### Раздел 1. Личности

Речевой материал /предметное содержание речи	Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе. Внешность и характеристики человека. Люди, которыми мы восхищаемся. Дружба, настоящие друзья. Проблемы во взаимоотношениях подростков и способы их преодоления. Переписка.
Языковой материал	<b>ЛЕ: 37</b> Arrogant, cruel, enormous, fragile, lovely, muscular, obstinate, odd, oval, overweight, plain, plump, skinny, slim, square, wavy Bore, chatty, bossy, easy to get along with, (self) confident, cheerful, gentle, helpful, let sb down, loyal, reliable, socialise, sporty, witty Admire, quite, rather, respect, so, such, what
Грамматический материал	Употребление неопределённого артикля после <b>such, what</b> . Придаточные определительные предложения с <b>who, which</b> .

### Раздел 2. Наш хрупкий мир

Речевой материал /предметное содержание речи	Природа и проблемы экологии. Экологическая ситуация в мире. Пути решения экологических проблем. Роль каждого отдельного человека в решении экологических проблем своей страны и мира. Космический мусор.
Языковой материал	<b>ЛЕ: 23</b> Affect, car fumes, cause, damage, global warming, poisonous chemicals, pour, put at risk, release, threat, threaten, waste Garbage, litter, rubbish, trash, waste Dump, fine, recycle, reduce, refuse, reuse
Грамматический материал	Неопределенный артикль. Система времён страдательного залога. Предлоги <b>by, until</b> . Придаточные предложения времени с предлогами <b>by the time, until</b> .

### Раздел 3. Учись учиться

Речевой материал /предметное содержание речи	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, международные школьные обмены. Учёба в школе. Зачем мы учимся. Что и как мы изучаем. Как мы учим английский язык. Экзамены и подготовка к ним.
Языковой материал	<b>ЛЕ: 21</b> Distract sb from sth, drop out, enter a university, go to a university, fail an exam, further education college, go/be (deep) into sth, make progress, night school, part-time job, school leaving certificate, study, term, (tight) schedule Comprehensive school, core subject, majority, optional subject, primary school, secondary education, take a subject

Грамматический материал	<b>Conditional 3</b> – условные предложения 3 типа (нереальные). <b>Модальные глаголы</b> для выражения предположения и степени уверенности.
-------------------------	---

## Раздел 4. Наша удивительная страна

Речевой материал /предметное содержание речи	Родная страна, её культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), путешествие по России. Достопримечательности России, знаменитые люди, знаменитые места. Парадоксы России. Традиционные способы проведения свободного времени. Кузбасс и его достопримечательности.
Языковой материал	<b>ЛЕ: 14</b> Appreciate, appreciation, challenge, extreme, experience, focus on sth, frustrate, frustration, impress, impression, improve, improvement, unique, uniqueness
Грамматический материал	Артикли с географическими названиями. Употребление артиклей в тексте. Употребление времён <b>Present Perfect Continuous/Present Perfect Simple</b> .

## Раздел 5. Австралия

Речевой материал /предметное содержание речи	Страна изучаемого языка - Австралия, её культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по Австралии. Путешествие. Выбор маршрута, покупка билетов, полёт. В аэропорту. В гостинице. Бронирование номера. Деловое письмо. Переписка.
Языковой материал	<b>ЛЕ: 25</b> Accommodation, a full range of, attraction, impressive, magnificent, make a reservation, package tour, picturesque, spectacular Boarding card, check-in desk, customs, departure lounge, duty-free store, flight delay, gate, terminal Available, bed and breakfast, double room, en suite, facilities, full board, single room, triple room
Грамматический материал	Повторение.

## Раздел 6. Новости

Речевой материал /предметное содержание речи	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Особенности газетных заголовков. Газеты. Новости. Средства массовой информации. Статьи и репортажи. Написание газетной статьи.
--	--

Языковой материал	<b>ЛЕ: 14</b> Cartoonist, correspondent, editor, journalist, newsreader, photographer, reporter Cling on to, hold on to, paddle, plunge into, rescue, slip, swollen
Грамматический материал	Определительные местоимения <b>which, that, whose, where, when</b> . Определительные придаточные предложения и употребление артикля <b>the</b> /- перед определяемым существительным. Употребление времён <b>Present Perfect/Present Simple</b> .

## Раздел 7. Кем быть?

Речевой материал /предметное содержание речи	Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Учиться дальше или работать? Проблемы выбора профессии и способы их преодоления.
Языковой материал	<b>ЛЕ: 35</b> Ability, concentrate on, concentration, deal with people (well), flexible, in a team, involve, patient, perform in public, physical coordination, skill, under pressure, work hard, work long hours Follow in someone's footsteps, follow the fashion, competitive Benefit of, career options, career prospects, do/have/get a degree, earn a good living, get into, unemployed, work experience Appealing, challenging, eager, eagerness, enthusiasm, flexible, intuition, monotonous, patience, stimulating
Грамматический материал	Союзы <b>either...or.../neither...nor...</b> Употребление времён <b>Future Continuous/Future Perfect</b> . Выражение отношения с помощью <b>I'd prefer + to-infinitive, I'd rather + bare infinitive</b> и герундия. ( <i>I enjoy reading books. I hate climbing mountains.</i> )

## Раздел 8. Свободное время

Речевой материал /предметное содержание речи	Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе). Способы поведения свободного времени. Тематические парки. Музеи. Картинные галереи. Музеи, театры, картинные галереи города Кемерово.
Языковой материал	<b>ЛЕ: 32</b> Audio guide, do an educational quiz, guide, have a ride, item, queue, quiz card, scared, thrilled, ticket office, visitor Get wet, get soaked, get ready, get lost, get cold, get ... of, get a shock, get on a horse, get out of, get there, get home, get a good laugh, get in touch with someone Children's playground, collection, display, exhibit, information board, interactive display, picnic area, souvenir shop
Грамматический материал	Выражение <b>It's (not) worth + Ving</b> . Различные способы выражения планов и намерений.

## Раздел 9. Книги

Речевой материал /предметное содержание речи	Досуг и увлечения: чтение. Отношение к чтению. Рецензия на книгу. Поэзия и проза. Чтение в жизни подростка. Выбор книги для чтения. Библиотеки города Кемерово.
Языковой материал	<b>ЛЕ: 6</b> Appealing to the reader, can't put sth down, carries you away, depicts vividly, full of humor, zhightly
Грамматический материал	Инфинитив цели.

## Раздел 10. В здоровом теле - здоровый дух.

Речевой материал /предметное содержание речи	Здоровый образ жизни. Правильное питание. Школьное питание. Диеты: за и против. Фитнес. Роль спорта в жизни человека.
Языковой материал	<b>ЛЕ: 23</b> A good source, cut out sth, endurance, fibre, fitness, give up, go on a diet, lose/put on weight, muscles, protein, starch, stretch Be rich in sth, contain Come to terms with sth, compensate for sth, cut out, envious, get over, out of control, pick on sb, sacrifice, taunt
Грамматический материал	Повторение.

## 9 класс– 102 часов

№п\п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них	
			Контрольные работы	
1	«Личности»	9	1	20/IX
2	«Наш хрупкий мир»	8	1	9/X
3	«Учись учиться»	10	1	30/XI
4	«Наша удивительная страна»	10	1	29/XI
5	«Австралия»	11	1	25/XII
6	«Новости»	11	1	4/II
7	«Кем быть?»	12	1	4/III
8	«Свободное время»	11	1	4/IV
9	«Книги»	10	1	29/IV
10	«В здоровом теле – здоровый дух»	10	1	23/IV
<b>Итого:</b>		<b>102</b>	<b>10</b>	

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССА

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (английскому языку). Этот уровень даст возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования. Ученик должен:

### **Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

### **Уметь:**

#### ***говорение***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

### ***аудирование***

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

### ***чтение***

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### ***письменная речь***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Календарно-тематическое планирование на учебный год:  
2013/2014  
Иностранные языки/Английский язык/9 класс/Английский язык  
(Дворецкая)**

Общее количество часов: 102

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока 9 «А»
<i>Раздел 1: Раздел 1. Сентябрь. - 9 ч</i>			
1.	Словообразование: суффикс -ish для образования прилагательных	2	3-4/IX
2.	Словообразование: -суффиксы -ful, -y	2	6-10/IX
3.	Усилительные слова. Артикль.	2	11-13/IX
4.	Принцип построения текста	1	17/IX
5.	Закрепление.	2	18-20/IX
<i>Раздел 2: Раздел 2. Сентябрь-октябрь. - 8 ч</i>			
1.	Пассивный залог. Настоящее завершённое время.	1	24/IX
2.	Введение Present Perfect Passive.	1	25/IX
3.	Артикль с неисчисляемыми существительными.	1	27/IX
4.	Предложения со словами until, by the time.	2	1-2/X
5.	Повторение лексики.	1	4/X
6.	Закрепление.	2	8-9/X
<i>Раздел 3: Раздел 3. Октябрь. - 10 ч</i>			
1.	Условное наклонение 3	3	11-16/X
2.	Введение новой лексики.	1	18/X
3.	Структура must have ved(3), can't have(3)	3	22-25/X
4.	Развитие навыков чтения	1	29/X
5.	Закрепление.	2	30-1/XI
<i>Раздел 4: Раздел 4. Ноябрь. - 10 ч</i>			
1.	Артикли с географическими названиями.	1	12/XI
2.	Неопределённый артикль.	2	13-15/XI
3.	Повторение настоящего завершённого - длительного и завершённого времени.	3	18-22/XI
4.	Введение новой лексики.	1	26/XI
5.	Закрепление.	3	27-31/XI
<i>Раздел 5: Раздел 5. Декабрь. - 11 ч</i>			
1.	Употребление существительных в притяжательном падеже с прилагательными в превосходной степени сравнения.	2	4-6/XII
2.	Употребление прилагательных в превосходной степени сравнения с числительными.	2	10-11/XII
3.	Введение новой лексики.	1	13/XII
4.	Разделительные вопросы.	2	17-18/XII
5.	Отработка изученного материала.	1	20/XII
6.	Закрепление.	3	24-27/XII
<i>Раздел 6: Раздел 6. Январь-февраль. - 11 ч</i>			
1.	Особенности газетных заголовков.	1	10/I
2.	(Не)определённо-личные придаточные.	2	14-15/I
3.	Отработка изученных структур.	1	17/I
4.	Введение новой лексики.	1	21/I
5.	Дифференциация настоящего завершённого и простого прошедшего времён.	2	22-24/I
6.	Косвенная речь.	2	28-29/I
7.	Закрепление.	2	31-4/II
<i>Раздел 7: Раздел 7. Февраль-март. - 12 ч</i>			
1.	"Профессии". Новая лексика.	2	5-7/II
2.	"Выбор профессии". Новая лексика.	1	11/II
3.	Структура either...or, neither...nor.	1	12/II
4.	"Высшее образование". Новая лексика.	1	14/II
5.	Будущее длительное и будущее завершённое времена.	2	18-19/II



6.	Фразы выражения предпочтений.	2	21-25/IV
7.	Отработка изученного материала.	1	26/IV
8.	Закрепление.	2	28-4/IV
<i>Раздел 8: Раздел 8. Март-апрель. - 11 ч</i>			
1.	"Музеи", Новая лексика.	1	5/IV
2.	Выражения с "get".	2	7-11/IV
3.	Структура It's(not)worth doing.	2	12-14/IV
4.	Введение новой лексики.	1	18/IV
5.	Способы выражения намерений.	2	19-21/IV
6.	Отработка изученного материала.	1	1/IV
7.	Закрепление.	2	2/IV-4/IV
<i>Раздел 9: Модуль9. Апрель. - 10 ч</i>			
1.	Инфинитив цели.	2	8-9/IV
2.	"Книголюбы." Новая лексика	2	11-15/IV
3.	Повторение структуры be (not) worth Ving(sth).	2	16-18/IV
4.	"Поэзия".	2	22-23/IV
5.	Закрепление.	2	25-29/IV
<i>Раздел 10: Раздел 10. Апрель-май. - 10 ч</i>			
1.	"Образ жизни". Новая лексика.	2	30-6/V
2.	"Питание в школе".	2	7-13/V
3.	"Время начинать".	2	14-16/V
4.	"Совершенное тело" Новая лексика.	2	20-21/V
5.	Закрепление.	2	23-28/V

## **Критерии и нормы оценки знаний учащихся по английскому языку.**

### **Оценка устного ответа учащихся**

**Отметка "5"** ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

**Отметка "4":**

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "3"** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "2":**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "1"** – ответ отсутствует вообще.

### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

**Отметка "1"** ставится, если ученик полностью не выполнил работу

### **Выведение итоговых оценок**

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщённом виде все стороны подготовки ученика по предмету, усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие.

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Материально-техническая база кабинета иностранного языка соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и закреплена в локальном акте.

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1	Примерные программы по учебным предметам Иностранный язык 5-9 классы, Стандарты второго поколения, Москва «Просвещение» 2010
2	Программа курса английского языка к УМК Английский язык нового тысячелетия/New millennium English для 5-11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: О.Л.Гроза, М.Л.Мичурина, Т.Н.Рыжкова, Е.Ю. Шалимова, Обнинск.: Титул, 2012.
3	Английский язык нового тысячелетия/New millennium English: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. / О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева и др. – Обнинск.: Титул, 2012
4	Английский язык нового тысячелетия/New Millennium English: рабочая тетрадь к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений / О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева и др. – Обнинск.: Титул, 2012
5	Английский язык: книга для учителя к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений / О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева и др. – Обнинск.: Титул, 2012
6	Английский язык нового тысячелетия/New Millennium English: аудиоприложение к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений / О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева и др. – Обнинск.: Титул, 2011
7	Англо-русские и русско-английские словари.
8	Географические карты.
9	Лексико-грамматические таблицы