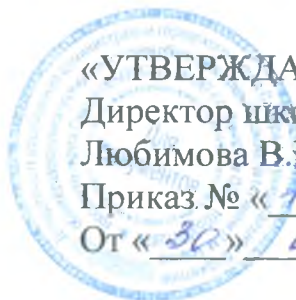


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 147 ИМЕНИ П.М. ЕСЬКОВА  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы № 147

Любимова В.М. *Любимова*

Приказ № «*179-*» *ОД*

От «*30*» *08* 201*3* г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Кондратенко Л.С. *Кондратенко*

«*28*» *август* 201*3* г.

РАССМОТРЕНО

на заседание М/О

Протокол № *1* от

«*26*» *август* 201*3* г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Класс: 6 А 6 Б

Программу составил учитель:

Криушова Нина Геннадьевна  
Денисова Елена Александровна

2013 ГОД

## Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку для 6 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы МБОУ СОШ №147, программы общеобразовательных учреждений по английскому языку :предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы В.Г. Апальков Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко, Москва «Просвещение» 2011 год.

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом: «Английский в фокусе 6 класс» Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, буклетами с тестами, рабочей тетрадью , Москва «Просвещение» 2012 год.

Данная программа конкретизирует содержание образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Программа рассчитана на 102 часа в год , 3 часа в неделю.

### Задачи программы :

- формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран и языке как основе национального самосознания;
- развитие монологической и диалогической устной и письменной речи, коммуникативных умений нравственных и эстетических чувств, способностей и творческой деятельности;
- учёт психологических и возрастных особенностей обучаемых.

### Общая характеристика учебного предмета.

Вторая ступень общего образования является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В 6 классе продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала..

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

## Цели обучения

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей: - развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; - развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

## Содержание курса

### Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Поздравления. Написание открытки.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Профессии родителей. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)

### Речевые умения.

**Говорение:** Уметь вести диалоги этикетного характера диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Объем диалога – от 3 реплик (5–7 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 1,5–2 мин (5 класс)

Уметь составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания – 5–6 фраз. Объем монологического высказывания – 8–10 фраз (5–7 классы).

**Слушание (аудирование).** Уметь воспринимать на слух с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин. с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин; с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

**Чтение.** Уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

**Письмо и письменная речь.** Уметь писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения кратко излагать результаты проектной деятельности.



**Языковые знания и навыки (практическое усвоение).** Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи.** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений

**Лексическая сторона речи.** Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка, знать основные способы словообразования: аффиксация: глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*); существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*); прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*); наречий *-ly* (*usually*); числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*) словосложение: существительное + существительное (*peacemaker*); прилагательное + прилагательное (*well-known*); прилагательное + существительное (*blackboard*); местоимение + существительное (*self-respect*); конверсия: образование существительных от неопределенной формы глагола (*to play – play*); образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*). Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи** Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*). Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or* Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so* Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*. Сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*, все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous). Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме. Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*. Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия) Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*. Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*. Конструкция *She seems to be a good friend*. Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past). ии с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow*. Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive). Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*). Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Причастия настоящего и прошедшего времени. Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций. Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения. Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями. Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*). Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*). Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределенные местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения,

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high). Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc  
Числительные для обозначения дат и больших чисел.

#### **Распределение содержательных линий программы по модуля:**

**Модуль 1 Кто есть кто:** грамматика: to be, to have, possessive adjectives, possessive case, pronouns лексика: age, aunt, curly, fat, middle-aged, straight, twins, wavy, late sixties, facial features, nationality, surname, alarm clock, driving license, identity card, membership, register a library, expiry date, identification number, compass, east, north, south, west, east, , compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Poland/Polish, Spain/Spanish Population, as well, as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales Earth, greet, per cent, total, solar system currency, Belfast, Cardiff diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area

**Модуль 2 Вот и мы:** грамматика: possessive pronouns; possessive adjectives/case a/an/some/any; ordinal numbers предлоги места лексика:., at midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one`s best, move a house, give sb a hand expiry date, identification number compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Poland/Polish, Spain/Spanish desert, include, location, valley, a scale of a map, heel and toe. measure the distance, requiring services, the map of leaking.

**Модуль 3 Поехали:** грамматика: the imperative *Can* в значении способности, запрета, разрешения; предлоги места: лексика: clear, cross dangerous, enter, flow of, park, push, safe, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic sign, traffic warden, zebra crossing, annoy, block, brakes, (handgrip, kerb, pedestrian, tyre careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left annoy, block, brakes, handgrip, kerb, pedestrian, tyre city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double-decker (bus) careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left.

**Модуль 4 День за днем:** грамматика: Present Simple Present Simple(yes/no questions) linkers лексика: be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots disagree, get along with, playstation, pocket money, surf the net, soap opera appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along.

**Модуль 5 Праздники:** грамматика: Present Continuous; (affirmative) Present Continuous (negative and interrogative): лексика: grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake, make tea wish, blow a horn, council workers, play the drums clean up, cool, costume, dress up, quest, offer, run out off, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick`s Day, St. Valentine Day gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw steamers, toffee apple colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, a speech, put in order, put up decorations annual, athlete, before, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell off, traditional, try, towards, take place.

**Модуль 6 .На досуге,** грамматика: compound nouns, linking sentences; Present Simple Present Continuous; лексика: brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go wind s urfing, have fun, acting, leaflet, tiring, Let the good time rock! agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb, annoyance, argue, arrangement, fair points, suggest, I bet, I don`t care, dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snakes and Ladders, aim, as much as possible, be/become a success, come up with, at random, customer, discover, design, invent, property, release weapon, bonus points, solve a crime, the scene of crime.

**Модуль 7 Вчера:** грамматика: Past Simple (regular and irregular verbs); лексика: ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain, strength, in order to alive, cartoon, generation, sketch, studio, academy award, in total, adult, bullet, cape, helpless, just,



invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain, strength, in order to, century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home.

**Модуль 8 Правила и инструкции:** грамматика: must/mustn't/can't; have to – don't have to/needn't; comparisons: лексика: campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling accommodation, barefoot, premise, squirrel, outdoor area, overnight quest, halls of residence aquarium, relax, serve, stadium. Are you joking?, A you serious? Come on!, department store, have a snack, What do you feel like doing? colleague, experienced, glamorous, intelligent, smoked salmon historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space complete, depending on the occasion performance, row, show, book tickets, ticket counter broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track

**Модуль 9 Еда и прохладительные напитки:** грамматика: исчисляемые/неисчисляемые существительные, выражение количества, have to Present Simple vs. Present Continuous: лексика: bitter, cereal, home-made, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti bolognaise cuisine, gravy, trifle, chilli con carne, shepherd's pie celery, crisps, diet, greens, melon, mushroom, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, stir, be on a diet, chef's salad, milk shake

**Модуль 10 Каникулы.** грамматика: be going to\ will, Present Continuous ( future meaning) союзы связи, лексика:caviar, terrific, attend, a performance, go on a boat, go\do sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in luxurious hotel, taste local food, travel abroad, couple, exotic, food, flood, tomb, species, borrow, chilly, cloud, coldly, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy, storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling, hot, day off, freezing, cold, get soaked, brand, new, Неопределенные местоимения и их производные(somebody,anything,nobody ,everything,etc.)

#### Место предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение английского языка в 6 классе в объёме: 105 часов в год, 3 учебных часа в неделю.

В соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий на 2013-2014 учебный год на изучение английского языка в 6 классе отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год.

#### Учебно-тематический план

п/п	Разделы учебной программы и основные содержательные линии	Кол-во часов	тесты	Дата
1	Модуль 1 Кто есть кто	9	1	20/X 21/X
2	Модуль 2 Вот и мы!	9	1	15/X 15/X
3	Модуль 3 Поехали!	10	1	13/XI 12/XI
4	Модуль 4 День за днем.	9	1	3/XII 5/XII
5	Модуль 5 Праздники	10	1	25/XII 26/XII
6	Модуль 6 На досуге.	9	1	29/I 28/I
7	Модуль 7 Вчера, сегодня, завтра.	11	1	25/II 22/II
8	Модуль 8 Правила и инструкции.	11	1	21/III 22/III
9	Модуль 9 Еда и прохладительные напитки	11	1	23/IV 24/IV

10	Модуль 10 Каникулы.	11	1	23/√ 24/√
11	Повторение.	2	1	28/√ 29/√
	<b>Итого</b>	102		

Раздел повторение внесен за счет резервных уроков для обобщения пройденного материала.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 50% работы, оценка «4» ставится за выполнение 75% работы, оценка «5» ставится за выполнение 95-100%.



**Календарно-тематическое планирование на учебный год:  
2013/2014  
Иностранные языки/Английский язык/6 класс/английский язык  
( Дж.Дули)**

Общее количество часов: 102

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			6 «А»	6 «Б»
<i>Раздел 1: Модуль 1. Сентябрь - 9 ч</i>				
1.	Вводный урок.	1	3/IX	3/IX
2.	Притяжательный падеж существительных .	1	4/IX	5/IX
3.	Абсолютная форма притяжательных местоимений.	1	6/IX	7/IX
4.	"Страны и национальности".	1	10/IX	10/IX
5.	Отработка изученного материала .	1	11/IX	11/IX
6.	Речевые клише "Приветствия".	1	13/IX	14/IX
7.	Дополнительное чтение "Земля".	1	17/IX	17/IX
8.	Закрепление.	1	18/IX	19/IX
9.	Тест 1.	1	20/IX	21/IX
<i>Раздел 2: Модуль 2. Сентябрь-октябрь. -10ч</i>				
1.	Предлоги времени.	2	24-25/IX	24-26/IX
2.	Предлоги места.	1	27/IX	28/IX
3.	"Мои окрестности".Новая лексика.	1	1/X	1/X
4.	Страноведение."Знаменитые улицы".	1	2/X	3/X
5.	Отработка изученного материала.	1	4/X	5/X
6.	Речевые клише "Заявка на ремонт".	1	8/X	8/X
7.	Закрепление.	2	9-11/X	10-12/X
8.	Тест 2.	1	15/X	15/X
<i>Раздел 3: модуль 3.Октябрь-ноябрь. - 10 ч</i>				
1.	Повелительное наклонение глагола.	2	16-18/X	17-19/X
2.	Употребление глагола can (мочь) .	1	22/X	22/X
3.	"С ветерком."Лексика.	1	23/X	24/X
4.	Страноведение."Транспорт Лондона".	1	25/X	26/X
5.	Отработка изученной лексики.	1	29/X	29/X
6.	Речевые клише "Как пройти ?"	1	30/X	31/X
7.	Интернациональные слова.	1	1/XI	1/X
8.	Закрепление.	1	12/XI	12/XI
9.	Тест 3.	1	13/XI	14/XI
<i>Раздел 4: Модуль 4 .Ноябрь-декабрь. - 9 ч</i>				
1.	Настоящее простое время .	3	15-20/XI	16-21/XI
2.	Слова-связки.	1	22/XI	23/XI
3.	Страноведение."Жизнь подростков в Великобритании."	1	26/XI	26/XI
4.	Отработка изученной лексики.	1	27/XI	28/XI
5.	Речевые клише " Встреча".	1	29/XI	30/XI
6.	Закрепление.	1	30/XI	31/XI
7.	Тест 4.	1	3/XII	5/XII
<i>Раздел 5: Модуль 5. Декабрь. - 10 ч</i>				
1.	Настоящее продолженное время.	3	6-11/XII	7-12/XII
2.	Страноведение."Народные праздники Шотландии."	1	13/XII	14/XII
3.	Отработка изученной лексики.	1	17/XII	17/XII
4.	Речевые клише "Как заказать цветы."	1	18/XII	19/XII
5.	Закрепление.	2	20-24/XII	21-25/XII
6.	Тест 5.	2	25-27/XII	26-28/XII
<i>Раздел 6: Модуль 6. Январь. - 9 ч</i>				
1.	Сложно- подчинённые предложения с " because".	1	10/I	9/I
2.	Настоящее простое и настоящее продолженное времена.	2	14-15/I	11-14/I
3.	"Настольные игры".Новая лексика.	1	17/I	16/I

4.	Отработка изученного материала.	1	21 / I	18 / I
5.	Речевые клише "Покупка подарка".	1	22 / I	21 / I
6.	Закрепление.	2	24-28 / I	23-25 / I
7.	Тест 6.	1	29 / I	28 / I
<i>Раздел 7: Модуль 7. Февраль. - 11 ч</i>				
1.	Прошедшее простое время (правильные глаголы).	1	31 / I	30 / I
2.	Прошедшее простое время (неправильные глаголы).	2	4 / I - 5 / II	1 - 4 / II
3.	"Выдающиеся люди прошлого". Новая лексика.	2	7 / II - 11 / II	6 - 8 / II
4.	"Супергерои". Новая лексика.	1	12 / II	11 / II
5.	Речевые клише "В бюро находок".	1	14 / II	13 / II
6.	"Игрушки прошлого". Новая лексика.	1	18 / II	15 / II
7.	Отработка изученного материала.	1	19 / II	18 / II
8.	Закрепление.	1	21 / II	20 / II
9.	Тест 7.	1	25 / II	22 / II
<i>Раздел 8: Модуль 8. Февраль-март. - 11 ч</i>				
1.	Модальный глагол must/mustn't.	1	26 / II	25 / II
2.	Степени сравнения прилагательных.	2	28 - 4 / III	27 / II - 1 / III
3.	Модальный глагол have to.	2	5 - 9 / III	4 - 6 / III
4.	"Вершины мира". Новая лексика.	1	11 / III	11 / III
5.	Речевые клише "Заказ театральных билетов".	1	12 / III	13 / III
6.	"Твой микрорайон". Новая лексика.	1	14 / III	15 / III
7.	Отработка изученного материала.	1	18 / III	18 / III
8.	Закрепление.	1	19 / III	20 / III
9.	Проверочная работа.	1	21 / III	22 / III
<i>Раздел 9: Модуль 9. Апрель. - 11 ч</i>				
1.	Исчисляемые/неисчисляемые существительные.	2	1 - 2 / IV	1 / IV - 3 / IV
2.	Настоящее простое и настоящее продолженное время.	2	4 - 8 / IV	5 - 8 / IV
3.	Модальный глагол have to.	2	9 - 11 / IV	10 - 12 / IV
4.	Отработка изученного материала.	2	15 - 16 / IV	15 - 17 / IV
5.	Речевые клише "Заказ столика в ресторане".	1	18 / IV	19 / IV
6.	Закрепление.	1	22 / IV	22 / IV
7.	Проверочная работа.	1	23 / IV	24 / IV
<i>Раздел 10: Модуль 10. Апрель- май. - 11 ч</i>				
1.	Структура be going to.	2	25 - 29 / IV	26 - 29 / IV
2.	Будущее простое время.	2	30 - 6 / V	6 / V - 8 / V
3.	Сложно-подчинённые предложения с because - so.	2	9 - 13 / V	10 - 13 / V
4.	"Эдинбург". Новая лексика.	1	14 / V	15 / V
5.	Речевые клише "Бронирование номера в гостинице".	1	16 / V	17 / V
6.	Отработка изученного материала.	1	20 / V	20 / V
7.	Закрепление.	1	21 / V	22 / V
8.	Тест 10.	1	23 / V	24 / V
<i>Раздел 11: Повторение. Май. - 2 ч</i>				
1.	Повторение пройденного за год.	1	27 / V	27 / V
2.	Итоговый тест.	1	28 / V	29 / V

## Критерии и нормы оценки знаний учащихся по английскому языку.

### Оценка устного ответа учащихся

**Отметка "5"** ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

**Отметка "4":**

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "3"** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "2":**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "1"** – ответ отсутствует вообще.

### Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

**Отметка "1"** ставится, если ученик полностью не выполнил работу

### Выведение итоговых оценок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщённом виде все стороны подготовки ученика по предмету, усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие.



#### **Методическое обеспечение:**

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089);
2. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы В.Г.Апальков, Ю.Е.Ваулина, О.Е. Подоляко. М.: Просвещение, 2011.
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Учебник «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.
4. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2010.
5. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Книга для учителя для 6 класса. М.: Просвещение, 2010г.
6. CD для занятий в классе к учебнику «Spotlight» для 6 класса.

#### **Контрольно измерительные материалы.**

1. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2010.

#### **Печатные пособия.**

1. Транскрипционные знаки (таблица).
2. Грамматические таблицы.
3. Географические карты Великобритании.
4. Тематические картинки.



## Требования к уровню подготовки обучающихся за курс английского языка 6 класса.

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны уметь следующее:

### **знать/понимать**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);-особенности структуры простых и сложных предложений;
- (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика),

### **уметь**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, - отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную -тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения
- описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного,
- выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимичные средства
- объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

### **использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни**

- устного общения с носителями английского языка в доступных школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.