

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 147 имени П.М.Еськова г.о. Самара

«Рассмотрено»
на заседании
методического объединения
протокол № 1 от
«16» августа 2013 г

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МБОУ СОШ № 147
Кондратенко Л.С.
«25» августа 2013 г

«Утверждаю»
Директор
МБОУ СОШ № 147
Любимова В.М.
«30» августа 2013 г



Рабочая программа по иностранному языку (5 класс)

2013 – 2014 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного курса

Планируемые результаты

Содержание учебного предмета

Тематическое планирование с определением У.У.Д.

Описание материально-технического обеспечения

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлеченных в межкультурные контакты с представителями других стран и культур.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов: слухового, речемоторного, зрительного, двигательного в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (все более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но

и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 5–9 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Цели курса

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- **Развитие и воспитание у школьников понимания важности**

иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию

иностранный язык как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

формирование и развитие языковых навыков;

формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, дает возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо-/межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на

основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

ОПИСАНИЕ МЕСТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 105 часов.

Образовательное учреждение осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательное учреждение может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-/межкультурные, этнокультурные), а также работу во внеурочное время.

Требования к уровню подготовки учащихся 5 классов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранным языкам.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные результаты. Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно

быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты. С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и

применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - генерировать идеи;
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - выбирать наиболее рациональное решение;
 - прогнозировать последствия того или иного решения;
 - видеть новую проблему;

-готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

-работать с различными источниками информации;

-планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

-собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

-сделать электронную презентацию.

Предметные результаты. Ожидается, что ученики 5 классов должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

Знать/понимать:

- правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильные интонации в различных типах предложений;
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), распознавание и использование интернациональных слов;
- все типы вопросительных предложений,
- употребление в речи конструкции с глаголами на –ing, употребление правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах.

Уметь:

говорение

- начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.
- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к

действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

- выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение)
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
- Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

аудирование

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст

чтение

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

письменная речь

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

5 классы

(102 часа)

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов). Покупки.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. В 5–7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- ♦ начать, поддержать и закончить разговор;
- ♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- ♦ выразить благодарность;

- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.
- Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5-7 классах предусматривает овладение следующими умениями: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;

♦ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных

аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ♦ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ♦ выделять основную мысль;
- ♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах.

Формируются и отрабатываются умения:

- ♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ♦ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выразить пожелания
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50–60 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- ◆ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ◆ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ◆ иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- ◆ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- ◆ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- ◆ словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

♦ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных

аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ♦ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ♦ выделять основную мысль;
- ♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- ♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ♦ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выразить пожелания
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50–60 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- ◆ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ◆ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ◆ иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- ◆ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- ◆ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- ◆ словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке;

описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

5 КЛАССЫ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами -y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual) ;

наречия с суффиксом -ly (quickly);

- числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола - to change - change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными

союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера Conditional II - If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future,

Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных

местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5 КЛАСС

№ Урока	Тема урока	Кол часов	Тип урока	Языковой материал	УУД				Форма контроля	План-ый результат освоения материала	ДЗ
					Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо			
Дата											
Вводный модуль (Starter) (8 ч)											
1	Англ алфавит (I)	1	Урок комбинированного применения ЗУН	<i>It's a cap.</i> Неопределенный артикль <i>a/an</i> <i>b/, /k/, /d/, /g/, /h/</i> <i>/ei/ /se/</i>	Чтение вслух	Восприятие текста на слух	Диалог знакомства	Буквы алфавита <i>Aa - Hh,</i>	Вводный	Формирование базовых орфографических навыков на основе фонетических Диалог этикетного характера, диалог-расспрос	стр 12-13 РТ стр 5-6
2	Англ алфавит (II)	1	Комбинированный	<i>What's this?:</i> <i>cfe/, /k/, /l/, /m/,</i> <i>/n/, /p/, /kw/, /r/</i> <i>/ai/ /i/</i>	Чтение вслух	Восприятие текста на слух	Диалог знакомства: упр. 8	Буквы алфавита <i>Ii Rr,</i>			стр 14-15 РТ стр 7-8
3	Англ алфавит (III)	1	Урок комбинированного применения ЗУН	<i>How are you?</i> <i>I'm fine, thanks.</i> <i>Goodbye./Bye</i> <i>See you later.</i> <i>/s/, /t/, /v/, /w/,</i> <i>/ks/, /j/ /z/ /i:/</i>	Чтение вслух	Восприятие текста на слух	Диалог приветствия/прощания	Буквы алфавита <i>Ss - Zz,</i> слова			стр 16-17 РТ стр 9-10
4	Английский алфавит (IV)	1	Комбинированный	<i>Where are you from? I'm from</i> <i>o/oi/ no /yo/</i>	Чтение вслух	Восприятие текста на слух	Диалог знакомства: упр. 7	Алфавит -слова			стр 18-19 РТ стр 9
5	Числитель	1	Комбинир		Чтение вслух	Восприятие	Диалог	Слова			стр 20

Смет.едры
I - II уч.

	-ные (1-10) Имена		ованный			текста на слух	знакомства				РТ стр 12
6	Цвета	1	Комбинированный	<i>What colour is...?-It's... I can sing /u:/ blue /л/ up</i>	Чтение вслух	Восприятие текста на слух	Ответы на вопросы				стр 21 РТ стр 13
7	Глаголы Места	1	Комбинированный	<i>Read, please! Tom's at the gym.</i>	Чтение вслух	Восприятие текста на слух	Ответы на вопросы по картинкам				стр 22 РТ стр 14
8	Классно-урочные выражения	1	Урок комбинирования ЗУН	<i>I've got</i>			Микродиалоги «На уроке английского языка»	Слова (кроссворд)			стр 23-24 РТ стр 15-16

Модуль 1 School days. Школьные будни (9 ч)

*сем. III-IV
окт. I seq.*

1	1a Школа!	1	Урок изучения и закрепление н.м.	Неопределенный артикль <i>a/an</i>	Просмотр, поисковое чтение	Восприятие текста на слух	Микродиалог о написании слов	Расписание уроков	Текущий	Читать с выборочной информацией	стр 247 упр 7 РТ стр 17
2	1b Снова в школу!	1	Грамматориентированный	Личные местоимения Глагол <i>to be</i>	Ознакомительное чтение	Восприятие текста на слух	Диалог знакомство в школе	Краткое резюме		Вести Диалог-расспрос	стр 29 упр 11 РТ стр 18
3	1c Любимые предметы	1	Урок комбинированного применения ЗУН		Поисковое чтение	Аудирование с выборочной информацией		Заглавные буквы Рассказ о друге на основе анкеты		Аудирование с выборочной информацией	РТ стр 19
4	1d Культуроведение		Урок развития речевых		Ознакомительное чтение		Монолог: рассказ об учениках	Схема - структура системы		Делать сообщение в связи с	стр 30

	Школы в Англии		умений		системы образования в Англии		английской школы	образования в России		прочитанным текстом	
5	Spotlight в России -1 Школьная жизнь	1	Урок развитие речевых умений		Изучающее чтение		Сообщение на основе прочитан; оценочные суждения	<i>Заметка для журнала: о своем любимом предмете</i>		Делать сообщение в связи с прочитанным текстом	стр 21
6	Англия в жизни -1 Приветствия	1	Ур форм-ние язык речевых навыков	a /ei/ name /se/ /e/	Ознакомитель н ое, изучающее чтение	Восприятие текста на слух	Диалоги этикетного характера			Вести Диалоги этикетного характера	стр 32
7	Дом чт – 1 Гражданов едение Работа в группах/ парах		Урок развитие речевых умений		Изуч чтение - текст-плакат о правилах работы в группах/ парах	Аудиосопров ожде-ние текста: упр. 2	Изложение правил совместной работы (пересказ):	Правописа ние глаголов: упр.3		Передавать содержание прочитанного с опорой на текст	стр 31-32
8-9	Проверь себя и контроль ная работа	2	<i>Обобщение, систематизация изученного и контроль изученного.</i> Проверочная работа 1. Работа над ошибками.							Сам окон трол ь и Кон трол ьная рабо та и Кор рекц ия	

МОДУЛЬ 2. *That's me. Это я (8ч)*

октябрь
II - II мес.

1	2a I'm from Я из ...	1	Урок изучение и закрепле ние н.м.	Словообразо вание: -ish, - ian, -er, -ese have got: упр.7, 8	Прогноз содержания текста, просмотров е чтение	Восприятие текста на слух	Рассказ на основе прочитанного : у пр. 6	Плакат о любимых героях мультфиль мов: упр.9	Текущий	Составлять рассказ на основе прочитанного	стр 363 упр 9 РТ стр23
2	2b Мои вещи	1	Граммат ически- ориенти рованы й	Множ число существите льных This/these - that/those (e)s /s/ caps /z/ hens /iz/ buses	Ознакомитель ное, поисковое чтение	Аудиров с выбороч поним заданной информац	Диалог: подарки ко дню рожд Микромоноло г: мои вещи	Список подарков ко дню рождения		Аудиров с выбороч поним заданной информац	стр 39 упр 10 РТ стр 24
3	2c Моя коллекция	1	Урок комбини рованног опримене ния ЗУН		Поисковое чтение	Аудиосопров ождение	Беседа о коллекциях	Связный текст о своей коллекции		Читать с выборочнопо ниманием нужной информаци	РТ стр 25

4	2d Культ Сувениры Великобри тании	1	Урок развитие речевых умений		Прогнозир содержания текста, просмотро, поиск. чт	Восприятие текста на слух: упр.1	Рассказ на основе прочитанного: упр.3	Плакат о сувенирах из России: упр.4		Составлять рассказ на основе прочитанного	стр 26
5	<u>Spotlight в России -2</u> Наша страна	1	Урок развитие речевых умений		Изучающее чтение - статья		Описание, сообщение на основе прочитанного	Резюме на основе текста <i>Текст для журнала: о своей республике</i>		Составлять рассказ на основе прочитанного	Замет ка 40- 50 слов стр 4
	Англи в использова нии – 2 Покупка сувениров	1	Ур форм- ние язык речевых навыков	How about..? How much is it? I want to buy... That's a good idea. u/u:/ ruler /л/уп:	Изучающее чтение - диалог	Восприятие текста на слух	Диалоги этикетного характера: упр.3			Вести Диалоги этикетного характера	РТ стр 27

6											
7-8	Контрольная работа	2	Обобщение, систематизация изученного и контроль изученного. Проверочная работа 2. Работа над ошибками.					Сам окон троль и Кон троль ная рабо та и Кор рекц ия	Дом чт – 2 стр 28		

МОДУЛЬ 3. MY HOME, MY CASTLE. Мой дом - моя крепость (9ч)

*40 минут
11-14 мин.*

1	3а Дома	1	Урок изучение и закрепле ние н.м.	Порядковые числительные /9/ fifth /6/ the	Прогнозирсодержания текста, просмотр, чтение	Аудиров с выбороч пониманием заданной информаци	Описание дома по плану на основе прочитан	Текст описание своего дома	Текущий	Восприни понимать на слух текст с извлечением орочной Информац	стр 47 упр 8 РТ стр 29
2	3б С новосельем!	1	Граммати- чески- ориентир ованный	There is/ there are: упр. 4 Притяжате льные месмоиме ния:	Прогноз содержания текста, ознаком, поиск чт -	Восприятие текста на слух	Диалог - расспрос о новой квартире			Уметь рассказывать о своей квартире (диалог)	РТ стр 30

				упр.5	диалог						
3	3с Моя комната	1	Урок развитие речевых умений	I like... very much Предлоги места	Изучающее чтение - описание комнаты	Восприятие текста на слух	Диалог- распрос о своей комнате: упр. 4	Описание своей комнаты: упр. 5		Уметь рассказывать о своей комнате (диалог)	стр 50 упр 5 РТ стр 31
4-5	3д Культ Типичны й английски й дом	2									РТ стр 32
6	Spotlight в России - 3 Дома	1	Урок развитие речевых умений		Изучающее чтение - статья		Описание, сообщение на основе прочитанного	<i>Письмо английскому другу об устройстве русской избы для журнала</i>		Уметь делать сообщение на основе прочитанного	стр 5 РТ стр 33-34
7	Англи в использова нии -3 Осмотр дома	1	Ур форм- ние язык речевых навыков	Here we are. It's great. Take a look. oo /и/ book /u:/spoon	Изучающее чтение - диалоги	Восприятие текста на слух	Диалоги этикетного характера			Вести Диалоги этикетного характера	Дом чт - 3 Тадж- Махал
	Проверь себя	2	<i>Обобщение, систематизация изученного и контроль изученного.</i> Проверочная работа 3. Работа над ошибками.							Сам окон трол ь и Кон трол ьная рабо та и Кор	

8-9									рекция		
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--

МОДУЛЬ 4. FAMILY TIES. Семейные узы (8ч)

ноябрь
декабрь
I-II мес.

1	4a Моя семья	1	Урок изучение и закрепление н.м.	Can (ability): Object Pronouns/ Possessive Pronouns	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение	Восприятие текста на слух: упр.2	Диалог-расспрос о семье друга: упр.4	Страница дневника о своей семье: у пр. 9	Текущий	Вести Диалог-расспрос о семье друга	стр 57 упр 9 РТ стр 35
2	4b Кто есть кто?	1	Грамматически-ориентированный	Possessive ('s/s'): упр. 4 Imperative: упр.5, 6	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение		Запрос и сообщение информации о третьем лице	Текст-описание внешности друга: упр.8		Составлять письменное сообщение по аналогии с образцом	стр 59 упр 8 РТ стр 36
3	4c Знаменитые люди	1	Урок комбинированного применения ЗУН		Ознакомительное и просмотровое чтение: упр.2	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр.5	Диалог-расспрос об известной личности Монолог (сообщение) (на основе прочитан)	Краткое резюме о своем кумире: упр. 6		Диалог-расспрос об известной личности	стр 60 упр 6 РТ стр 38
	4d Культ Американские	1	Урок развитие речевых		Ознакомительное, поисковое чтение - текст	Восприятие текста на слух	Описание, сообщение на основе	Плакат о семье - любимых		Описание, сообщение на основе	стр 61 упр 4 РТ стр

				упр.5	диалог							
3	3с Моя комната	1	Урок развитие речевых умений	I like... very much Предлоги места	Изучающее чтение - описание комнаты	Восприятие текста на слух	Диалог- распрос о своей комнате: упр. 4	Описание своей комнаты: упр. 5		Уметь рассказывать о своей комнате (диалог)	стр 50 упр 5 РТ стр 31	
4-5	3д Культ Типичны й английски й дом	2									РТ стр 32	
6	Spotlight в России - 3 Дома	1	Урок развитие речевых умений		Изучающее чтение - статья		Описание, сообщение на основе прочитанного	<i>Письмо английскому другу об устройстве русской избы для журнала</i>		Уметь делать сообщение на основе прочитанного	стр 5 РТ стр 33-34	
7	Англи в использова нии –3 Осмотр дома	1	Ур форм- ние язык речевых навыков	Here we are. It's great. Take a look. oo /и/ book /и:/spoon	Изучающее чтение - диалоги	Восприятие текста на слух	Диалоги этикетного характера			Вести Диалоги этикетного характера	Дом чт – 3 Тадж- Махал	
	Проверь себя	2	<i>Обобщение, систематизация изученного и контроль изученного.</i> Проверочная работа 3. Работа над ошибками.								Сам окон трол ь и Кон трол ьная рабо та и Кор	

8-9								рекция		
-----	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--

МОДУЛЬ 4. FAMILY TIES. Семейные узы (8ч)

ноябрь 1ч
декабрь
I-II нед

1	4а Моя семья	1	Урок изучения и закрепление н.м.	Can (ability): Object Pronouns/ Possessive Pronouns	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение	Восприятие текста на слух: упр.2	Диалог-расспрос о семье друга: упр.4	Страница дневника о своей семье: у пр. 9	Текущий	Вести Диалог-расспрос о семье друга	стр 57 упр 9 РТ стр 35
2	4б Кто есть кто?	1	Грамматически-ориентированный	Possessive ('s/s'): упр. 4 Imperative: упр.5, 6	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение		Запрос и сообщение информации о третьем лице	Текст-описание внешности друга: упр.8		Составлять письменное сообщение по аналогии с образцом	стр 59 упр 8 РТ стр 36
3	4с Знаменитые люди	1	Урок комбинированного применения ЗУН		Ознакомительное и просмотровое чтение: упр.2	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр.5	Диалог-расспрос об известной личности Монолог (сообщение) (на основе прочитан)	Краткое резюме о своем кумире: упр. 6		Диалог-расспрос об известной личности	стр 60 упр 6 РТ стр 38
	4д Культ Американские	1	Урок развития речевых		Ознакомительное, поисковое чтение - текст	Восприятие текста на слух	Описание, сообщение на основе	Плакат о семье - любимых		Описание, сообщение на основе	стр 61 упр 4 РТ стр

4	«теле-семья»		умений		о семье Симпсонов		прочитанного	героях российского ТВ		прочитанного	38
5	Spotlight в России – 4 Увлечения	1	Урок развитие речевых умений		Изучающее чтение - русская сказка		Монолог-сообщение на основе прочит об увлечениях своих друзей	Текст для журнала: любимая рус народная сказка		Сообщение на основе прочит об увлечениях своих друзей	стр 6 упр 9 РТ стр 85-86
6	Англи в использовании – 4 Описание людей	1	Ур форм-ние язык речевых навыков	w, wh/w/ watch, what e, ee, ea/i:/ me, need, eat	Прогнозир содержания текста, ознаком, поисковое чтение	Восприятие текста на слух	Монолог-описание человека по картинке: упр. 2b Диалог-расспрос:			Описывать человека по картинке	Дом чт – 4 Моя семья (стихотворение)
7-8	Проверь себя	2	<i>Обобщение, систематизация изученного и контроль изученного.</i> Проверочная работа 4. Работа над ошибками.							Самоконтроль и Контрольная работа и Коррекция	

МОДУЛЬ 5. WORLD ANIMALS. Животные со всего света(9ч)

1	5a Удивительные создания	1	Урок изучение и закрепление н.м.	Present Simple (affirmative) : упр. 6, 7, 8 -(e)s/s/ writes/z/ plays /iz/ misses	Прогнозир содержания текста, поисковое, просмотр чт	Восприятие текста на слух	Сообщение в связи с прочитанным: упр 5	Плакат о животных родной страны: упр. 10	Текущая	Сообщение в связи с прочитанным	стр 67 упр 10 РТ стр 41
---	------------------------------------	---	----------------------------------	--	---	---------------------------	---	---	---------	---------------------------------	-------------------------------

*декабрь
11 - 14 шг.*

2	5b В зоопарке	1	Грамматически-ориентированный	Present Simple (negative and interrogative): упр. 6, 7	Прогнозир содержания текста, изучающее чтение - диалог о животных	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	Диалог-расспрос, обмен мнениями: упр. 9,	Описание дикого животного: упр. 10		Прослушать текст с целью извлечения информации Диалог- обмен мнен	стр 59 упр 10 РТ стр 42
3	5с Мой питомец	1	Урок комбинированнЗУН	Present Simple упр. 3	Прогнозсодерж текста, поисковое, просмотр чт	Восприятие текста на слух	Диалог-расспрос о любимых питомцах	Сообщение на форум о любимых питомцах		Диалог-расспрос	стр 70 упр 5 РТ стр 43
4	5d Культ Лохматые друзья		Урок развитие речевых умений		Прогнозир содержания текста, поисковое, просмотр чт	Восприятие текста на слух	Диалог-расспрос (на основе прочитанного)	Описание-резюме одного из животных родного кр		Составлять письменное сообщение по аналогии с образцом	стр 71 упр 4 РТ стр 44
5	<u>Spotlight в России – 5</u> Животные	1	Урок развитие речевых умений		Изучающее чтение - статья		Сообщение на основе прочит, обсуждтекста	Статья для журнала: о любимом животном		Сообщение на основе прочит	стр 7 РТ стр 86
6	Англи в использовании –5 Посещение ветер лечебниц	1	Ур форм-ние язык речевых навыков	What's the matter? What's wrong (with him)? e/e/ egg ea/e/ head i, u+r /3:/bird, fur	Прогнозир содержания текста, ознакомите, поиск чт	Восприятие текста на слух	Диалог-расспрос: упр.5			Диалог-расспрос	стр 72 упр 5 РТ стр 45-46
7	Проверь себя	1	<i>Обобщение, систематизация изученного и контроль изученного.</i> Проверочная работа 5. Работа над ошибками.							Самоконтроль и Коррекция	Дом чт – 5 Из жизни насекомых
	Контроль работа	2	<i>Контроль изученного.</i> Работа над ошибками.							Контрольная	

8-9									рабо та и Кор рекц ия		
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	--	--

МОДУЛЬ 6. ROUND THE CLOCK. С утра до вечера (9 ч)

*суббота
11 - 17 часов*

1	6a Подъем!	1	Урок изучение и закрепле ние н.м.	Adverbs of frequency(alwa ys, usually, often, sometimes, never)Prepositi ons of time	Прогнозиросо держания текста, просмотр изучающее чтение	Восприятие текста на слух: упр.4	Диалог- интервью на основе прочитанного: упр.5	Связный текст о распорядке дня известного киногероя	Текущий	Диалог- интервью на основе прочитанного	стр 77 упр 8 РТ стр 47
2	6b На работе	1	Граммат ически- ориентир ованный	Present Continuous: упр. 4, 5, 6, 7 ng/ry reading	Прогнозир содержания текста, изучающее чтение	Аудирова с выборочным пониманием заданной информац	Диалог о профессиях родителей	Связный текст- описание ситуации		Выборочно понимать необходиму информацию	стр 79 упр 11 РТ стр 48
3	6c Выходные	1	Урок комбини рованног опримене ния ЗУН		Ознакомитель ное, поисковое чтение	Восприятие текста на слух	Диалог о занятиях членов семьи в выходные	Электрон ное письмо о том, чем занимаются члены семьи		Электрон ное письмо	стр 80 упр 5 РТ стр 49
4	6d Культ Главные достоприм ечательнос ти	1	Урок развитие речевых умений		Прогнозир содержания текста, поиск чт	Восприятие текста на слух	Сообщение на основе прочитанного: упр.4	Связный текст об известной достоприме России		Сообщение на основе прочитанного	стр 81 упр 5 РТ стр 50
	Spotlight в России – 6	1	Урок развитие		Изучающее чтение -		Сообщение на основе	Резюме кумира		Сообщение на основе	стр 8 РТ стр

5	Слава		речевых умений		статья		прочитанного, о бсуждение		прочитанного	51-52	
6	Англ в использ-б Приглаше- к действию	1	Ур форм- ние язык речевых навыков	What /How about having a coffee? Why don't we go?	Изучающее чтение - статья	Восприятие текста на слух	Диалоги - побуждение к действию		Диалоги - побуждение к действию	стр 82 упр 3 РТ стр 51- 52	
7	Дом чт -6 Солнечные часы	1	Урок развитие речевых умений		Ознаком поиск чт Изучающе чт	Восприятие текста на слух		Изготовлен солнечных часов по инструкции	Читать с выборочнопо ниманием нужной информаци	стр 83 упр 3 РТ стр 51- 52	
8-9	Проверь себя	2	<i>Обобщение, систематизация изученного и контроль изученного.</i> Проверочная работа 6. Работа над ошибками.						Сам окон трол ь. Кон трол ьная рабо та и Кор рекц ия		

МОДУЛЬ 7. IN ALL WEATHERS В любую погоду (9 ч)

1	7а Год за годом	1	Урок изучение и закрепле ние н.м.	How are you doing?	Ознаком поисковое, чтение: упр.		Сообщени: на основе прочитанног	Интернет- чат о погоде	Текущий	Читать с выборочнопо нимание нужной информаци	стр 87 упр 8 РТ стр 51- 53
	7б Одевайся правильно	1	Граммат ически- ориентир ованный	Present Simple or Continuous: упр. 6	Прогнозир содержания текста, поиск чт	Аудирование с общим пониманиеин формац	Диалог- расспрос об одежде по погоде	Описание фотографи й по плану: упр. 9		Диалог- расспрос об одежде по погоде	стр 89 упр 9 РТ стр 51- 54

*пробран
I - III нед.*

2											
3	7с Здорово!	1	Комбини рованны й	ow, ou/au/ brown blouse: упр.2	Прогноз содерж текста, поиск чтение	Восприятие текста на слух		Открытка другу с местаотдыха	Открытка другу	стр 90 упр 5 РТ стр 55	
4	7d Культ Климат Аляски	1	Урок развитие речевых умений		Прогнозировас одержания текста, просмотровое и поиск чт - статья на интернет-сайте	Восприятие текста на слух	Ассоциативн высказывания на основе музыкальных фрагментовСо общение на основе прочит	Связный текст для Интернет- сайта о климате вашего региона	Читать текст с выборочнопо ниманием нужной иинформаци	стр 91 упр 4 РТ стр 56	
5	<u>Spotlight в России – 7</u> Времена года	1	Урок развитие речевых умений		Изуч чтение - описание детских рисунков о временах года	Восприятие текста на слух	Сообщение на основе прочитанного	Описание своего рисунка о любимом вр года	Описание своего рисунка о любимом вр года	стр 9 РТ стр 67-58	
6	Англ в использ-7 Покупка одежды	1	Ур форм- ние язык речевых навыков	Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you?	Изучающее чтение: упр. 2, 3		Диалоги этикетного характера: упр. 4		Диалоги этикетного характера	стр 92 упр 4 РТ стр 57- 58	
7	Дом чт –7 Ну и погода!	1	Урок развитие речевых умений		Прогнозирова ние содержания текста, поиск чтение		Ассоциативн высказывания на основе прослушанных	Рисунок- иллюстрац ия к стихотвор	Определять содержание текста по названию	стр 93 упр 4 РТ стр 51- 52	
	Проверь себя	2	<i>Обобщение, систематизация изученного и контроль изученного.</i> Проверочная работа 6. Работа над ошибками.							Сам окон трол ь. Кон	

8-9									трол льная рабо та и Кор рекц ия		
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

МОДУЛЬ 8. SPECIAL DAYS. Особые дни. (10ч)

1	8a Праздники	1	Урок изучение и закрепле ние н.м.	Countable/ Uncountable pouns:	Прогнозир содержания текста, ознакомите, поиск чт	Аудирова с выборочным пониманием заданной информац	Сообщени: на основе прочитанног	Связный текст об одном из праздников в России	Текущий	Связное высказывани е наоснове прочитанн	стр 97 упр 9 РТ стр 59
2	8b Готовим сами!	1	Граммат ически- ориентир ованный	some/any(how) much/(how) many: упр. 4, 5, 6	Прогнозирова содержания текста,поиск чт	Аудирова с выборочным пониманием заданной информации	Диалог - побуждение к действию - подготовка люб блюда	План празднова ния дня рождения упр. 9		Выборочно понимать необходиму информаци	стр 99 упр 7,9РТ стр 60
3	8c У меня день рождения!	1	Урок комбини рованног применен ия ЗУН	I'd love to ... I don't think so. Would you like?	Прогнозир содержания текста, ознакомите, поиск чт	Восприятие текста на слух	Ассоциатив- ные высказ на основемуз фрагментов	Короткая статья о празднов дня рожд в России		Диалог о под- готовке празд стола	стр 100 упр 4 РТ стр 61
4	8d Культ День Благодарен ия	1	Урок развитие речевых умений		Прогнозирова содержания текста, изучающее чтение	Восприятие текста на слух	Связное высказывание наоснове прочитанного	Текст викторины об одномиз праздников в России		Связное высказывани е наоснове прочитанн	стр 101 упр 4 РТ стр 62

упр. 1-11.

5	Spotlight в России –8 Праздники и гуляния	1	Урок развитие речевых умений		Изучающ чт – статья о традиц русс празд Масленице		Обсуждение Прочитанного	Описание традицион русского праздника			стр 10
6	Англ в использ-8 Заказ блюд в ресторане	1	Ур форм- ние язык речевых навыков	g/g/ glass g+e, i /cfe/ orange	Изучающее чтение - меню, диалог в ресторане	Восприятие текста на слух	Диалоги этикетного характера: упр.3			Диалоги этикетного характера	РТ стр 63-64
7	Проверь себя	1	<i>Обобщение, систематизация изученного и контроль изученного.</i> Проверочная работа 8. Работа над ошибками.						Сам контроль. Коррекция		
8-9	К/р	2	<i>Контроль изученного материала</i> Контрольная работа. Работа над ошибками.						Контрольная работа. Коррекция		
10	Дом чт –8 Когда я готовлю на кухне	1	Урок развитие речевых умений		Ознакомитель и изучающее чтение анкета		Высказывания на основе Прочитанного	Плакат о правилах безопасности на кухне		Высказывания на основе Прочитанн	стр 103 упр 4 РТ стр 63-64
МОДУЛЬ 9. MODERN LIVING. Жизнь в ногу со временем (9 ч.)											
1	9а За покупками	1	Урок изучения и закрепление н.м.	a/an - the: упр.1 i, y /i/ six, myth /ai/ nice, sky	Прогнозирование содержания текста, ознакомление с текстом: статья о Hamleys		Сообщение на основе прочитанного: Диалоги этикет хар	Связный текст об известном магазине в России	Текущий	Диалоги этикетного характера - в магазине	стр 107 упр 7 РТ стр 65

шарт III-IV
ацрлб I-II

2	9b Давай пойдем...	1	Грамматически ориентированный	must/ mustn't: упр.4, 5	Прогнозирование содержания текста, поиск чт	Аудирование с пониманием заданной информации	Диалог- побуждение к действию по заданной ситуации	Афиша мероприятия в вашем микрорайоне		Диалог- побуждение к действию	стр 109 упр 9 РТ стр 66
3	9c Не пропустите!	1	Урок комбинированного применения ЗУН		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение на фильм		Сообщение по плану на основе прочитанного	Отзыв на фильм: упр. 5		Сообщение по плану на основе прочитанного	стр 110 упр 5 РТ стр 67
4	9 d Культ Оживленные места Лондона	1	Урок развитие речевых умений		Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение	Восприятие текста на слух	Сообщение на основе прочитанного: упр.4	Связный текст об известном районе Москвы: упр.5		Сообщение по плану на основе прочитанного	стр 100 упр 4 РТ стр 61
5	<u>Spotlight в России -9</u> Музей игрушки в СергПосаде	1	Урок развитие речевых умений		Изучающее чтение - текст о музее игрушки в Сергеевом Посаде		Обсуждение прочитанного	Статья для журнала о любимом музее			стр 11
6	Англ в использ-9 Как пройти ... ?	1	Ур форм- ние язык речевых навыков	Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to...?	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение		Диалоги этикетного характера: упр.3			Диалоги этикетного характера	РТ стр 69-70

5	Spotlight в России –8 Праздники и гуляния	1	Урок развитие речевых умений		Изучающ чт – статья о традиц русс празд Масленице		Обсуждение Прочитанного	Описание традицион русского праздника			стр 10
6	Англ в использ-8 Заказ блюд в ресторане	1	Ур форм- ние язык речевых навыков	g/g/ glass g+e, i /cfe/ orange	Изучающее чтение - меню, диалог в ресторане	Восприятие текста на слух	Диалоги этикетного характера: упр.3			Диалоги этикетного характера	РТ стр 63-64
7	Проверь себя	1	<i>Обобщение, систематизация изученного и контроль изученного.</i> Проверочная работа 8. Работа над ошибками.						Сам контроль. Коррекция		
8-9	К/р	2	<i>Контроль изученного материала</i> Контрольная работа. Работа над ошибками.						Контрольная работа. Коррекция		
10	Дом чт –8 Когда я готовлю на кухне	1	Урок развитие речевых умений		Ознакомитель и изучающее чтение анкета		Высказывания на основе Прочитанного	Плакат о правилах безопасности на кухне		Высказывания на основе Прочитанного	стр 103 упр 4 РТ стр 63-64
МОДУЛЬ 9. MODERN LIVING. Жизнь в ногу со временем (9 ч.)											
1	9а За покупками	1	Урок изучение и закрепление н.м.	a/an - the: упр.1 i, y /i/ six, myth /ai/ nice, sky	Прогнозирование содержания текста, ознакомление: статья о Hamleys		Сообщение на основе прочитанного: Диалоги этикет хар	Связный текст об известном магазине в России	Текущий	Диалоги этикетного характера - в магазине	стр 107 упр 7 РТ стр 65

шарт-плен
апрель I-II

2	9b Давай пойдем...	1	Грамматически ориентированный	must/ mustn't: упр.4, 5	Прогнозирование содержания текста, поиск чт	Аудирование с пониманием заданной информации	Диалог- побуждение к действию по заданной ситуации	Афиша мероприятия в вашем микрорайоне		Диалог- побуждение к действию	стр 109 упр 9 РТ стр 66
3	9c Не пропустите!	1	Урок комбинированного применения ЗУН		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение на фильм		Сообщение по плану на основе прочитанного	Отзыв на фильм: упр. 5		Сообщение по плану на основе прочитанного	стр 110 упр 5 РТ стр 67
4	9 d Культ Оживленные места Лондона	1	Урок развитие речевых умений		Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение	Восприятие текста на слух	Сообщение на основе прочитанного: упр.4	Связный текст об известном районе Москвы: упр.5		Сообщение по плану на основе прочитанного	стр 100 упр 4 РТ стр 61
5	<u>Spotlight в России -9</u> Музей игрушки в Сергиев Посаде	1	Урок развитие речевых умений		Изучающее чтение - текст о музее игрушки в Сергиевом Посаде		Обсуждение прочитанного	Статья для журнала о любимом музее			стр 11
6	Англ в использ-9 Как пройти ... ?	1	Урок формирования языковых навыков	Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to...?	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение		Диалоги этикетного характера: упр.3			Диалоги этикетного характера	РТ стр 69-70

7	Дом чт -9 Математика	1	Урок развити е речевы х умений		Ознакомит и изучающ чт - материал о	Восприятие текста на слух	Высказывани ямикродиалог и на основе прочитанного	Плакат о росийски х монетах: упр. 6		Высказывани я на основе прочитанно	стр 103 упр 5 РТ стр 69-70
8-9	Проверь себя	2	<i>Обобщение, систематизация изученного и контроль изученного.</i> Проверочная работа 9. Работа над ошибками.						Сам окон трол ь и Кон трол ьная рабо та. Кор рекц ия		

МОДУЛЬ 10. HOLIDAYS. Каникулы (14ч)

1	10а Путешеств ия и Отдых	1	Урок изучение и закрепле ние н.м.	can/can't: упр.5, 6 ch /tj cheese j /cfe/join:	Ознакомител, поисковое, чт - рекламные буклеты путешествий	Аудирование с пониманием заданной информации: упр.8	Диалоги о выборе путешествия на основе прочитанного	Рекламные объявления о путешест. отдыхе в России	Текущий	Выборочно понимать необходиму информаци	стр 117 упр 9 РТ стр 71
2	10б Летние Удовольст вия	1	Грамма тически - ориенти рованн ый	will: упр.4, 5, 6	Прогнозирова - содержания текста, поиск чт		Диалог- побуждение к совместному действию	Описание фотографий об отдыхе (по плану)		Диалог- побуждение	стр 119 упр 7 РТ стр 72
3	10с Просто записка..	1	Комбин ированн ый	Abbrevia- tions: упр.3, 4	Поискчтзаписк и опроблемах здоровья	Восприятие текста на слух	Микродиалоги :о проблемах здоровья	Записка другу по плану:упр.5		Записка другу по плану	стр 120 упр 5 РТ стр 73
	1d Культ Поехали!	1	Урок развити е речевы		Поиск и изуч чение - достопримечат Шотландии		Высказывания на основе прочитанного: упр.1	Настольная игра о достоприм род страны:		Высказывания на основе прочитан.	стр 121 упр 2 РТ стр 74

*май
I-III недели*

4			х умений								
5	Spotlight в России 10 Увидимся в летнем лагере!	1	Урок развитие речевых умений		Изучающее чтение - о Всероссийско детском лагере «Орленок»		Обсуждение прочитанного	<i>Рассказ о своем отдыхе в детском лагере</i>			стр 12
6	Англ в использ-10 Как взять напрокат (велo/авто)	1	Ур форм-ние язык речевых навыков	о /ю/ on а /ю/ wash: упр. 5	Прогнозирование содержания, поисковое, изучающее чтение	Восприятие текста на слух	Диалоги этикетного характера: упр.4			Диалоги этикетного характера	стр 123 упр 4 РТ стр 75-76
7	Дом чт – 10 География	1	Урок развитие речевых умений		Поиск чтение о правилах безопасности в походе	Восприятие текста на слух	Высказывания на основе прочитанного	Комикс о походе: у пр. 4		Чтение с выборочн. понимание нужн иинф	стр 120 упр 5 РТ стр 73
8	Проверь себя	2	<i>Обобщение, систематизация изученного и контроль изученного.</i> Проверочная работа 10. Работа над ошибками.						Сам окон трол ь. Кор рекц ия		
	Контроль ая работа	1	<i>Контроль изученного материала</i> Контрольная работа. Работа над ошибками.						Ито гова я конт		

									роль ная рабо та. Кор рекц ия		
	Контроль ная работа										
	Анализ контроль ной работы. Обобщен ие по теме "Каникул ы".										
	Итоговое тестирован ие по английско му языку за 5 класс										